**III. Организационный раздел**

**131. Федеральный учебный план среднего общего образования.**

131.1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

131.2. Учебный план МБОУ СОШ №38, реализующей образовательную программу среднего общего образования (далее – Учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

131.3.  Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

131.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

131.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

131.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

131.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

131.6. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

131.7 Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

131.8.. Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | |
| базовый | углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б |  |
| Литература | Б |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б |  |
| Родная литература | Б |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б |  |
| Второй иностранный язык | Б |  |
| Общественно-научные предметы | История | Б | У |
| Обществознание | Б | У |
| География | Б | У |
| Математика и информатика | Математика | Б | У |
| Информатика | Б | У |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | У |
| Химия | Б | У |
| Биология | Б | У |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) | Б |  |
| Физическая культура, | Физическая культура | Б |  |
|  | Индивидуальный проект |  |  |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | |  |  |

131.9. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

131.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

131.11. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.12. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

131.13. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного профиля обучения - универсального.

131.14. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта

131.15. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

131.16. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

131.17. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441707&date=12.03.2025&dst=100137&field=134) и Санитано-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=486034&date=12.03.2025&dst=100047&field=134).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=486034&date=12.03.2025&dst=100047&field=134) и Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=441707&date=12.03.2025&dst=100137&field=134).

131.18. В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

131.19. Для формирования учебного плана профиля:

1) определен профиль обучения;

2) выбраны из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включены в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;

3) дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);

4) подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2312 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

131.19.1. Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

131.20. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

131.20.1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | | | 6-ти дневная неделя | | | |
|  |  |  | Количество часов в неделю | | | | Количество часов в неделю | | | |
|  |  |  | 10  класс | | 11  класс | | 10  класс | | 11  класс | |
| Обязательная часть | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Литература | Б | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Иностранные  языки | Иностранный язык | Б | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Математика и информатика | Алгебра и начала  математического  анализа | У | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| Г еометрия | У | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Вероятность и статистика | У | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Информатика | Б | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Естественно­научные предметы | Физика | У | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Химия | Б | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Биология | Б | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Общественно­научные предметы | История | Б | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Обществознание | Б | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| Г еография | Б | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы  безопасности и защиты Родины (ОБЗР)  жизнедеятельности | Б | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Физическая  культура | Физическая культура | Б | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
|  | Индивидуальный  проект |  | | 1 | |  | | 1 | |  | |
| ИТОГО | |  | | 33 | | 32 | | 33 | | 32 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | | 1 | | 2 | | 4 | | 5 | |
| Учебные недели | |  | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего часов |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.4. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные  языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Г еометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно­научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Г еография | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы  безопасности и защиты Родины (ОБЗР)  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая  культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Индивидуальный  проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 32 | 31 | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итог | |  | 2312 | | 2516 | |

131.20.5. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная  неделя | | 6-ти дневная  неделя | | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс | |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Иностранные  языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 | |
| Г еометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Общественно­научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Г еография | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы  безопасности и защиты Родины (ОБЗР)  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Физическая культура | Физическая  культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 | |
|  | Индивидуальный  проект |  | 1 |  | 1 |  | |
| ИТОГО | |  | 28 | 27 | 28 | 27 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 6 | 7 | 9 | 10 | |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 | |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

**132. Календарный учебный график.**

132.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). В МБОУ СОШ №38 – по триместрам.

132.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

132.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

132.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

132.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, общеобразовательная организация вводит дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

132.6. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулам. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

При организации учебного графика по триместрам продолжительность учебных триместров составляет: I - 12 учебных недель, II - 10 учебных недель, III - 12 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

В период I триместра (осенние каникулы) – не менее 7 календарных дней (для 5 - 9 классов);

В период II триместра (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

В период III триместра (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий могут быть введены дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы

**Календарный учебный график МБОУ СОШ №38**

**на период 2025 – 2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Триместр | Дата начала триместра | Дата окончания триместра | Продолжительность триместра | Сроки каникул (между триместрами) | Продолжительность каникул | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1 класс | 1 | 01.09.2025 | 30.11..2025 | 12 недель | Осенние  03.11.2025 – 09.11.2025 | 7 дней |  |
| 2 | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 10 недель | Зимние  29.12.25 – 11.01.26 | 14 дней |  |
|  |  |  |  | дополнительные 16.02.26 - 22.02.2025 | 7 дней |  |
| 3 | 01.03.2026 | 26.05.2026 | 12 недель | Весенние  23.03.26 – 31.03.26 | 9 дней |  |
|  |  |  |  | 33 недели |  |  |  |
| 2 – 4 классы | 1 | 01.09.2025 | 30.11..2025 | 12 недель | Осенние  03.11.2025 – 09.11.2025 | 7 дней |  |
| 2 | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 10 недель | Зимние  29.12.25 – 11.01.26 | 14 дней |  |
| 3 | 01.03.2026 | 26.05.2026 | 12 недель | Весенние  23.03.26 – 31.03.26 | 9 дней | 20.04. – 20.05.2026 |
|  |  |  |  | 34 недели |  |  |  |
| 5 – 8 классы | 1 | 01.09.2025 | 30.11..2025 | 12 недель | Осенние  03.11.2025 – 09.11.2025 | 7 дней |  |
| 2 | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 10 недель | Зимние  29.12.25 – 11.01.26 | 14 дней |  |
| 3 | 01.03.2026 | 26.05.2026 | 12 недель | Весенние  23.03.26 – 31.03.26 | 9 дней | 20.04. – 20.05.2026 |
| ИТОГО | | | | 34 недели |  |  |  |
| 9, 11 классы | 1 | 01.09.2025 | 30.11..2025 | 12 недель | Осенние  03.11.2025 – 09.11.2025 | 7 дней |  |
| 2 | 01.12.2025 | 28.02.2026 | 10 недель | Зимние  29.12.25 – 11.01.26 | 14 дней |  |
| 3 | 01.03.2026 | 26.05.2026 | 12 недель | Весенние  23.03.26 – 31.03.26 | 9 дней | ГИА  20.05-30.06.2026 |
| ИТОГО | | | | 34 недели | На 34 неделе начинается ГИА |  |  |

132.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

**Расписание звонков:**

**понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **№ урока** | **Перемена** | **Горячее питание** |
| **8.30 - 9.00** | **Разговоры о важном** | **перемена 15 мин.** | **1а, 1б,**  **2а, 2б, 2в, 3в** |
| **9.15 – 9.55** | **2 урок** | **перемена 15 мин.** | **3а, 3б, 4а, 4б, 4в**  **Раздача 10а, 11а** |
| **10.10 – 10.50** | **3 урок** | **перемена 20 мин.** | **Накрыто 5абв**  **Раздача 9а, 9б, 9в** |
| **11.10 – 11.50** | **4 урок** | **перемена 20 мин.** | **Накрыто 6абв**  **Раздача 8а, 8б, 8в** |
| **12.10 – 12.50** | **5 урок** | **перемена 20 мин.** | **Раздача 7а, 7б, 7в** |
| **13.10 – 13.50** | **6 урок** | **перемена 10 мин.** |  |
| **14.00 – 14.40** | **7 урок** | **перемена 10 мин.** |  |
| **14.50 - 15.30** | **8 урок** |  |  |

**вторник – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **№ урока** | **Перемена** | **Горячее питание** |
| **8.30 - 9.10** | **1 урок** | **перемена 15 мин.** | **1а, 1б,**  **2а, 2б, 2в, 3в** |
| **9.25 – 10.05** | **2 урок** | **перемена 15 мин.** | **3а, 3б, 4а, 4б, 4в**  **Раздача 10а, 11а** |
| **10.20 – 11.00** | **3 урок** | **перемена 20 мин.** | **Накрыто 5абв**  **Раздача 9а, 9б, 9в** |
| **11.20 - 12.00** | **4 урок** | **перемена 20 мин.** | **Накрыто 6абв**  **Раздача 8а, 8б, 8в** |
| **12.20 - 13.00** | **5 урок** | **перемена 20 мин.** | **Раздача 7а, 7б, 7в** |
| **13.20 – 14.00** | **6 урок** | **перемена 10 мин.** |  |
| **14.10 – 14.50** | **7 урок** | **перемена 10 мин.** |  |
| **15.00 – 15.40** | **8 урок** |  |  |

**пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **№ урока** | **Перемена** | **Горячее питание** |
| **8.30 - 9.00** | **Классный час/ Россия – мои горизонты** | **перемена 15 мин.** | **1а, 1б,**  **2а, 2б, 2в, 3в** |
| **9.15 – 9.55** | **2 урок** | **перемена 15 мин.** | **3а, 3б, 4а, 4б, 4в**  **Раздача 10а, 11а** |
| **10.10 – 10.50** | **3 урок** | **перемена 20 мин.** | **Накрыто 5абв**  **Раздача 9а, 9б, 9в** |
| **11.10 – 11.50** | **4 урок** | **перемена 20 мин.** | **Накрыто 6абв**  **Раздача 8а, 8б, 8в** |

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

132.7. МБОУ СОШ №38 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

132.8. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

132.9. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 3 часов.

132.10. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

132.11. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**133. План внеурочной деятельности. (Приложение к ООП СОО)**

133.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

133.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

133.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

133.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

133.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

133.6. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

133.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

133.7.1. Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

133.7.2. Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

133.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

133.8. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

133.9. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

133.10. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

133.11. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

133.12. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

133.13. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**131.3.14. Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.**

133.14.3. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

133.14.4. В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

133.14.5. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**134. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

134.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

134.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

134.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

3 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

3 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**V. Система условий реализации основной образовательной программы**

# Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

**Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы**

**среднего общего образования**

**Характеристика педагогического коллектива по образованию,**

**квалификационной категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | | % |
| Всего педагогических работников  Из них имеют: | 39 | 100 |
| Высшее образование | 37 | 95% |
| Среднее специальное профессиональное образование | 2 | 5% |
| Высшую квалификационную категорию | 27 | 69% |
| Первую квалификационную категорию | 6 | 16% |
| Соответствуют | 6 | 15% |

Аттестация учителей, участвующих в реализации программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учителей по уровням | Высшая категория | | Первая категория | | Соответствие | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| НОО | 14 | 6 | 43 | 4 | 28,5 | 4 | 28,5 |
| ООО | 21 | 17 | 81 | 2 | 9,5 | 2 | 9,5 |
| СОО | 13 | 13 | 100 | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Ф.И.О. (полностью) | Преподаваемые  предметы | Квалификационная категория | Категория установлена | Следующая подача заявления до |
| Среднее общее образование | | | | | | |
| 1 | Акелина Юлия Сергеевна | | Учитель физики, математики | Высшая | 1.12.20 | 1.12.2025 |
| 2 | Васильев Денис Юрьевич | | Учитель обществознания | Высшая | 16.12.19 | 16.12.2024 |
| 3 | Великанова Ирина Николаевна | | Учитель англ. языка | Высшая | 8.08.23 | 8.08.2028 |
| 4 | Власова Наталья Васильевна | | Учитель математики | Высшая | 16.12.19 | 16.12.2024 |
| 5 | Кравчук Галина Владимировна | | Учитель биологии | Высшая | 1.12.20 | 1.12.2025 |
| 6 | Лутовинина Оксана Николаевна | | Учитель географии | Высшая | 16.12.22 | 16.12.2027 |
| 7 | Плетенёва Елена Валерьевна | | Учитель истории | Высшая | 15.06.22 | 15.06.2027 |
| 8 | Приходько Галина Павловна | | Учитель математики | Высшая | 28.02.22 | 28.02.2027 |
| 9 | Савинский Павел Александрович | | Учитель физкультуры | Высшая | 31.08.20 | 31.08.2027 |
| 10 | Смолин Валерий Анатольевич | | Учитель информатики | Высшая | 30.12.20 | 30.12.2025 |
| 11 | Соколова Марина Владимировна | | Учитель русского языка и литературы | Высшая | 29.11.19 | 29.11.2024 |
| 12 | Соснин Александр Юрьевич | | Учитель физкультуры,  Преподаватель-организатор ОБЖ | Высшая | 1.12.20 | 1.12.2025 |
| 13 | Сухова Яна Васильевна | | Учитель русского языка и литературы | Высшая | 15.12.20 | 15.12.2025 |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС СОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ/ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ МБОУ СОШ №38 2022 – 2024 ГОДЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | 2022 | 2023 |
| Васильева Светлана Ивановна | Директор,  учитель английского языка | Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, 72ч.  Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО, 72 ч.  Охрана труда, 76 ч | Обеспечение информационной безопасности организации, 40 ч. |
| Воронова Татьяна Александровна | Зам. директора,  учитель математики | Быстрый старт в искусственный интеллект,  72 ч.  Охрана труда, 76 ч.  Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС ООО, 72 ч.  Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, 72 ч. | Обеспечение информационной безопасности организации, 40 ч.  Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО, 72 ч. |
| Емельянова Ольга Игоревна | Зам. директора,  учитель истории, ОДНКРН |  | Менеджмент в сфере образования, 520 часов  Методика преподавания курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа  Онлайн-интенсив «Взаимодействие семьи и школы: актуальные вопросы и эффективные практики», 8 часов |
| Акелина Юлия Сергеевна | Учитель физики, математики | Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, 72 ч.  Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях проведения олимпиад школьников, 24 ч.  Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования, 16 ч.  Быстрый старт в искусственный интеллект, 72 ч.  Цифровые технологии, инструменты и сервисы, 16 ч. | Преподавание учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, 108 ч.  Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ОО, 72 ч.  Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога, 72 ч. |
| Васильев Денис Юрьевич | Учитель обществознания | Конструирование современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС СОО, 72 ч.  Быстрый старт в искусственный интеллект, 72 ч.  Практическое применение концепции «Учись учиться». Программы воспитания и требования ФГОС».8 часов | «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) – 58 часов.  «Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО». – 108 часов.  Обеспечение информационной безопасности организации, 40 ч. |
| Великанова Ирина Николаевна | Учитель англ. языка | «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» 72 ч  «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС» 72 ч | «Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО» 108 ч. |
| Власова Наталья Васильевна | Учитель математики | Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования 16ч  Вызовы образования 2022: функциональная грамотность - инвестируем в будущее! 24ч  Формирование функциональной грамотности 8 ч  Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 36ч  Стажировка "Станки с числовым программным управлением" (Работа с гравером, фрезерным станком, 3д-принтером) 40 ч. | Методика организации и проведения профессиональных проб в области технологического образования и инженерно-технического творчества, 60 ч.  Стажировка "Методика преподавания робототехники (продвинутый уровень)", 40 ч. |
| Зотова Лилия Раисовна | Педагог-психолог | «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч  «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72 ч  ЦОК комплексная оценка сформированности цифровых компетенций» «Цифровой контент школам и СПО» | «Взаимодействие семьи и школы: актуальные вопросы и эффективные практики», 8 ч  «Снижаем уровень тревожности: советы психолога», семинар, 2 ч |
| Кравчук Галина Владимировна | Учитель биологии | |  |  | | --- | --- | |  | Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72 ч. | | Преподавание учебного предмета "Биология" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО Преподавание учебного предмета "Биология" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, 108 |
| Лутовинина Оксана Николаевна | Учитель географии | Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72 ч. | Преподавание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 108ч. |
| Плетенёва Елена Валерьевна | Учитель истории | Конструирование современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72 ч. | Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 108ч. |
| Приходько Галина Павловна | Учитель математики | Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. 72ч | Вероятность и статистика. Содержание и специфика преподавания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. 108ч  Преподавание учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 108ч  Профессиональные траектории ФП «Профессионалитет» 16ч |
| Савинский Павел Александрович | Учитель физкультуры |  | Преподавание учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, 108 ч. |
| Светлова Ирина Павловна | Социальный педагог | Корпоративный университет «Российское движение школьников» «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» 13.03.2022  ГБУ ДПО ЧИРПО «О внедрении бережливых технологий в системе образования Челябинской области» 36 часов | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Взаимодействие семьи и школы: актуальные вопросы и эффективные практики» 8 часов |
| Смолин Валерий Анатольевич | Учитель информатики | Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 72 ч. | Преподавание учебного предмета "Информатика" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, 108 ч. |
| Соколова Марина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, 72 часа  Программирование воспитания в общеобразовательных организациях,36 часов | Преподавание учебного предмета» Русский язык в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС СОО, 108 часов |
| Соснин Александр Юрьевич | Учитель физкультуры,  Преподаватель-организатор ОБЖ | КОНСТРУИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ, 72 ч. | Преподавание учебного предмета "ОБЖ" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, 108 ч. |
| Сухова Яна Васильевна | Учитель русского языка и литературы | «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»,36 ч  «Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС» ,72ч. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | За 2024 год | Форма | Кол-во часов |
|  |  | Тема КПК с указанием часов | Очно/  Очно диста./ дистант |
| Акелина Юлия Сергеевна | Заместитель директора, физики, математики | «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»  Первая помощь в образовательной организации  «Проектирование единого управленческого пространства общеобразовательной организации в контексте реализации федеральных проектов»  Формирование информационно-управленческой культуры педагога образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды  Информационные системы в управлении образовательной организацией в условиях реализации региональной информационной политики. ГИС «Образование в Челябинской области» модуль «Сетевой Город. Образование»  Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией  Избранные вопросы механики и ядерной физики | Дистанционно  Дистанционно  Очно  Очно  Очно  Дистанционно  Очно, февраль-март | 72  36  36  36  36  24 ч  20 |
| Васильева Светлана Ивановна | Директор, английский язык |  |  |  |
| Воронова Татьяна Александровна | Заместитель директора, математика | «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»  Первая помощь в образовательной организации | Дистанционно | 72 |
| Емельянова Ольга Игоревна | Заместитель директора, история ОДНКНР | 1. Использование образовательной платформы Сферум и ВК в процессе обучения в условиях реализации ФОП»  2. Проектирование модели управления процессом самоопределения и проф.ориентации обучающихся на основе сетевого социального партнерства»  3. Переходим на Астра Линукс  4.Преподавание курса «Семьеведение»согласно ФГОС»  5.Образовательный интенсив для администраторов ОО Всероссийского проекта «Билет в будущее»  6. Первая помощь в ОО  7. Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС | 1. заочно, август 2024  2. очно Март 2024  3.заочно октябрь 2024  4. заочно сентябрь 2024  5. заочно сентябрь 2024  6. заочно, сентябрь 2024  7. заочно, сентябрь 2024 | 1.36 ч  2.36 ч  3. 8 ч.  4.72 ч  5. 6 ч  6. 36 ч.  7.36 ч. |
| Ефремов Евгений Евгеньевич | Социальный педагог | КПК Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР.  Вебинар по ППК "Организация безопасной образовательной среды" | Очно  Очно | 24  12 |
| Кравчук Галина Владимировна | Учитель биологии, биология | Преподавание биологии с помощью проектно-исследовательской деятельности6.11.24 | дитант | 36ч. |
| Лутовинина Оксана Николаевна | Учитель географии | «Формирование функциональной грамотности обучающихся», с 29 марта 2024 по 8 апреля 2024 г. | дистанционная форма обучения | 72 часа |
| Ноговицына Татьяна Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы, | Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО,72 ч.  Пути повышения эффективности подготовки к ОГЭ по русскому языку в условиях обновления модели экзамена, 8ч.  Использование образовательной платформы Сферум и ВКонтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы, 36ч | Дистант  Дистант  Дистант | 72  8  36 |
| Салимова Татьяна Сергеевна | Учитель английского языка | Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО(72ч) | Дистанц | 72 |
|  | О\К Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СОО (520ч) | Дистанц | 520 |
| Соколова Марина Владимировна | Учитель русского языка и литературы | «Пути повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях обновления модели экзамена» | дистант | 8 |
| Соснин Александр Юрьевич | Учитель физической культуры | «Основы гражданской обороны, защиты и предупреждения ЧС»  «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»  «Навыки оказания первой помощи»  «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» | Очно-дист.  Дистант  Дистант  Очно | 72 ч.  24 ч.  36 ч.  24 ч. |
| Сухова Яна Васильевна | Учитель русского языка и литературы | «Пути повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по русскому языку в условиях обновления модели экзамена» | дистант | 8 |
| Хафизова Альбина Нагимовна | Учитель математики | Формирование мышления школьника для научно-технического вектора, 36 часов | Дистант | 36 часов |
| Щеголихина Елена Петровна | Учитель музыки | 1. «Деятельность вожатого по сопровождению детского коллектива» 16ч. 15.09.2024  2.«Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО 72ч. 06.09.2024  2. «Первая помощь в образовательной организации» 36ч.02-04.09.2024  3. «Реализация бережливых технологий в системе образования Челябинской области» 11.11.2024- 15.11.2024  4. «Переходим на Astra Linux. Как все работает»24.10.2024  5. Новые инструменты работы советника (в работе) | очно  Дистанц.  Дистанц.  Очно/дистанц.  Дистанц.  Дистанц. | 16ч.  72ч  36ч.  36ч.  36ч. |
| Яковлева Елена Александровна | Педагог-библиотекарь | «Функциональная грамотность учащихся», 108ч.;  «Читательская грамотность школьника: диагностируем и корректируем», 12ч.;  «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 72ч. | дистанционно | 108ч.  12ч.  72ч. |

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы.

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Цель:** обеспечение развития обучающихся в соответствии с их возрастом и социальной ролью, сохранение их психического, соматического и социального благополучия в процессе воспитания и обучения.

***Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям*** реализации основной образовательной программы основного общего образования ***являются:***

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно - воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

## Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:
* диагностическое (индивидуальная и групповая диагностика), коррекционно-развивающее, консультационное, экспертное, методическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления психолого-**  **педагогической работы** | **Деятельность педагогов** |
| Коррекционно- развивающее | Организуют индивидуальные и групповые коррекционные, развивающие занятия (игры, тренинги, практикумы), способствующие повышению психологической грамотности и культуры обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. |
| Диагностическое | Проводят групповые и индивидуальные диагностики: готовности обучающихся к школьному обучению, уровня адаптации 1,5 класс, готовности обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено, на профессиональное самоопределение старшеклассников, на склонность подростков к суицидальному поведению, на склонность подростков к различным девиациям (алкоголь, наркотики и  др.), готовность и стрессоустойчивость в рамках сдачи ГИА. |
| Консультационное | Проводят консультации с родителями (законными представителями) по проблемам адаптации (1,5 класс), подготовки к государственной итоговой аттестации и др. Организуют тематические родительские собрания, педагогические советы, консилиумы. Организуют групповые беседы, классные часы с обучающимися по различным проблемам и вопросам. |
| Экспертное | Принимают участие в экспертных комиссиях, творческих группах, ЦК. |
| Методическое | Определяют алгоритм и систему работы с обучающимися низким уровнем готовности к школе, с обучающимися «группы риска», с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с обучающимися, имеющими трудности в самоопределении (8, 9, 10, 11 кл.), с обучающимися с низкими показателями стрессоустойчивости и саморегуляции.  Организуют школьные консилиумы, направленные на решение проблем адаптации в 1, 5, 10 классах.  Разрабатывают рекомендации для участников ОП. |

* 1. **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год*:

* оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, др.), за исключением командировочных расходов, и на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

* межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
* образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и трудовые обязанности конкретных педагогических работников).

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

* фонд оплаты труда учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части:
* базовая часть фонда оплаты труда включает в себя оклад (должностной оклад) и выплаты компенсационного характера;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
* стимулирующая часть оплаты труда предназначена для осуществления стимулирующих (поощрительных) выплат работникам по результатам труда.

Значение стимулирующей части определено общеобразовательным учреждением самостоятельно и составляет 30% от общего объема ФОТ;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда МБОУ СОШ №38, утвержденного приказом директора № 32/1-од от 02.10.2015г. и в коллективном договоре на 2014-2017г.г. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

* динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, ведение мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС и т.д. Распределением стимулирующей части занимается комиссия, в которую входят представители работников и работодателя.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

* + - * проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

* + - * соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
      * определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу СОО (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки, «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.), а также в письме Министерства общего и профессионального общего образования Челябинской области «Об изменениях в системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).
  1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию образовательных потребностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

* требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 27.11.2014)

«О лицензировании образовательной деятельности»;

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г.

№ 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской федерации 03.03.2011г.,

№ 19992);

* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

# Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МБОУ СОШ №38 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Материально-техническая база реализации ООП СОО соответствует

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной объеме основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе 40 учебных кабинетов, оборудованные автоматизированными рабочими местами для учителя.

Имеются специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, два компьютерных класса, два кабинета технологии для уроков обслуживающего труда, кабинет ОБЖ, хореографии, музыки, ИЗО.

Имеется спортивный зал, актовый зал совмещен со столовой на 160 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурной, стоматологический кабинет. Столовая и пищеблок оборудованы в полном объеме.

**Объекты спорта:**

1. Многофункциональная спортивная площадка;

2. Спортивная и игровая площадка (оборудованная металлическими конструкциями – лабиринт, горки, стенка)

На базе школы открыт Центр образовательной робототехники (ЦОР), который нуждается в дополнительном оснащении.

Общая площадь всех помещений школы - 7017 м2, площадь для учебных целей - 2510 м2, библиотека – 140 м2, спортивные залы – 375 м2, учебно – вспомогательные помещения - 953 м2.

Условия для безбарьерной среды отсутствуют.

В 2021 году школой совместно с ПАО «Ростелеком» проведено обследование и начаты работы по подключению школы к формирующейся ИТ-инфраструктуре в рамках программы «Цифровая образовательная среда».

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Озерска.

Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для мест общего использования (рекреации и столовая), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразовые, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

* 1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 2023г.**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 28794 единиц, в течение года поступило 1171 экземпляров.

− обращаемость – 0,9 единиц в год;

− объем учебного фонда (учебников) – 13954 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная (учебники) | 13954 | 12803 |
| 2 | Педагогическая | 400 | 80 |
| 3 | Художественная | 8464 | 9510 |
| 4 | Справочная | 171 | 208 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1040 | 897 |
| 6 | Естественно-научная | 1056 | 628 |
| 7 | Техническая | 404 | 209 |
| 8 | Общественно-политическая | 1693 | 543 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 121.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В библиотеке посадочных мест – 30, зарегистрировано 804 пользователя, в течение года число посещений составило 12499.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

К сожалению, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и педагогической литературы.

### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Методическое сопровождение:**

**-** повышение уровня теоретической подготовки педагогов;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, методами, формами обучения и воспитания;

* оказание методической помощи;
* информационная поддержка;
* мониторинг результатов деятельности.

# Информационное обеспечение реализации ООП СОО:

* + обеспечение педагогов материалами по введению ФГОС;
  + информирование общественности через школьный сайт;
  + организация опросов общественного мнения;
  + обеспечение обратной связи через работу форумов, электронную почту, доску объявлений.
  + формирование электронного банка материалов (программ, методических разработок) по введению ФГОС.
  + обеспечение свободного доступа всех участников образовательного процесса к электронному банку материалов.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ СОШ №38 включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

* + создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
  + планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

* + мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

* + сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
  + ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
  + учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
  + доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
  + организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
  + взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
  + информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**В образовательной организации созданы необходимые условия** для предоставления качественных образовательных услуг и обеспечения управления образовательным процессом на основе информационных технологий, в том числе:

1. Школа подключена к сети Internet, функционирует Wi-FI.
2. Выход в Интернет имеется на всех персональных компьютерах школы.
3. Используется лицензионное программное обеспечение.
4. Электронный адрес E-mail: school38\_ozersk@mail.ru
5. Имеется школьный сайт <http://www.school38-ozersk.my1.ru/>
6. Проведена внутришкольная локальная сеть, в которую объединены компьютеры в кабинете информатики.
7. В школе ведется видеонаблюдение.
8. Курсы повышения квалификации по ИКТ - 100% административного и педагогического персонала.
9. В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса, оснащенные специализированной учебной мебелью, в котором имеется: АРМ для обучающихся, интерактивная доска.
10. В школе организованы учебные занятия по информатике для обучающихся в рамках учебного плана.
11. Рабочие места педагогов и работников школы оснащены АРМами.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики (с 13:30 до 16:30. Выходные дни - суббота, воскресенье), для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

* 1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

В ОУ создаются необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;  Внешних совместителей должно быть не более 10 %.  Преподавательский состав обязан не реже, чем раз в 3 года повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьных методических объединений.  Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ–технологий, через прохождение курсовой подготовки.  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. |
| психолого- педагогические | Требования выполняются не в полном объёме | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы |
| материально- | - материально-техническая база,  соответствующаядействующим  санитарно-техническим нормам;  проведения всех видов и форм  организации учебного процесса,  предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно- технических норм.  Оснащение МТО по предметам в соответствии с приказом министерства просвещения российской  федерации от 03.09.2019 г. № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих  современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию  созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося  указанными средствами обучения и воспитания" |
| технические |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| учебно-методическое и | Предоставление каждому участнику  образовательного процесса возможности  выхода в Интернет, пользования  персональным компьютером,  электронными образовательными  ресурсами.  Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы, и других  изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы  плана учебно-методической документацией | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.  Оснащение учебно-методическим обеспечением по предметам |
| информационное |
| обеспечения |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые **требования к уровню подготовки педагогических работников.**

## Педагогический работник должен знать:

* основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;
* правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;
* основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;
* систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;
* основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
* психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;
* психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;
* организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

-санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

* современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

## Педагогический работник должен уметь:

* устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;
* различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;
* различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;
* устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;
* выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;
* анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;
* различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;
* использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;
* использовать в образовательном процессе современные информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;
* осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;
* использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

## Педагогический работник должен владеть:

* основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся;
* современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
* приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);
* методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;
* способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Данные изменения уже внесены в должностные инструкции учителей, теперь необходимо оказать методическое сопровождение выполнения данных требований и осуществлять контроль и коррекцию.

* 1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы МБОУ СОШ №38 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП СОО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС СОО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.
  1. **Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС СОО | Июнь-август |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Август |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Июнь-август |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Август |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Июнь |
| 7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август |
| 8. Доработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * положения о формах получения образования. | Июнь-август |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Июнь |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | В течение всего периода реализации ФГОС СОО |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Ежегодно до 31.08 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Ежегодно апрель |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | В течение всего периода реализации ФГОС СОО |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Ежегодно апрель |
| 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО | Ежегодно до 31.08. |
|  | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Ежегодно до 31.08. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | В течение всего периода |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | В течение всего периода |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | В течение всего периода |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | В течение всего периода до 31.08. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Ежегодно  До 01.06. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | В течение всего года |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Ежегодно До 01.08. |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно До 01.08. |
| 5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Ежегодно До 15.09. |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно февраль - март |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | в соответствии с потребностями участников образовательных отношений в течение всего периода |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Ежегодно проверка СКФ до 01.09 |

* + 1. **Контроль за состоянием системы условий**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по ФГОС требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* + - мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
    - внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
    - принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
    - аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, отчет по самообследованию, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Индикатор | Периодичность | Ответственный | |
| Кадровый потенциал | | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,  участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР | |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим  требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся;  обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | Заместитель директора по ответственный питание | УВР,  за |
| Финансовые условия | | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и  ежеквартальные отчёты КПМО | Гл. бухгалтер,  учитель информатики | |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых  образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление  школьного сайта | Отчёт 1 раз в год  Минимум 2  раза в месяц | Заместитель директора по учителя, отв. за сайт | УВР, |
| Правовое реализации ООП | обеспечение | Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами  образовательного процесса | Отчёты в УО | Директор школы | |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч.  кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов -  август | Директор школы, рабочая группа | |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | | Обоснование использования списка  учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ  учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на  начало уч. года | Библиотекарь  Заместители директора | |