

Задания по русскому языку для стартового контроля в 4 классе

(по результатам обучения в 3 классе)

Задание 1

Задания базового уровня:

• Найди ряд, в котором все слова начинаются со звонкого согласного звука. Обведи номер ответа.

- 1) часок, зимний, железо, рисунок
- 2) бублик, ледоход, йогурт, змейка
- 3) варежки, щавель, мимоза, радуга
- 4) нотка, цифры, добрый, йодный
- 5) Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

ветки, сельдь, льдины, пень, цепь, шили, чаща, щеки, жить, чайки, теперь

• Найди слово, в котором есть твердый согласный звук. Обведи номер ответа.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) Семья | 4) зелень |
| 2) чаща | 5) иней |
| 3) цель | 6) щель |

Задания повышенного уровня:

• Запиши 4 слова, начинающиеся с мягкого согласного звука.
• Даны звуки: [а], [н'], [о], [б], [т], [л], [ц], [у], [ч']. Раздели эти звуки на две группы.

1) я группа: _____

2) я группа: _____

Одну из выделенных тобой групп можно разделить еще на две группы.

Предложи два способа того, как это можно сделать.

Способ 1:

1) _____

2) _____

Способ 2:

1) _____

2) _____

Задание 2

Задания базового уровня:

- Подчеркни слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков.

акварель, обезьяна, пейзаж, экскурсия, лестница, заяц, ездить, съел

- Прочитай слова: *год, дорога, закладка, модный.*

Запиши, сколько в этих четырех словах

а) звуков [д] _____

б) букв *д* _____

- Отметь галочкой два правильных утверждения о слове *серьезный*.

- в слове *серьезный* 9 звуков, 9 букв
- в слове *серьезный* есть буква, которая не обозначает звука
- в слове *серьезный* 8 звуков, 9 букв
- в слове *серьезный* нет буквы, обозначающей два звука.

Задания повышенного уровня:

- Запиши **звуки**, которыми отличаются слова в парах:

- лук – лак _____

- кот – кит _____

- пруд – прут _____

- рысь – рис _____

- посидеть – поседеть _____

- Запиши, что общего в звуко-буквенном составе слов *лиса* и *мышь*.

- Прочитай слова:

мяч, топор, семья, ель, рожь, линия, тень, груз, мышь

Тебе нужно записать эти слова в таблицу. Для этого необходимо

обращать внимание на твердость и мягкость согласных звуков и соотношение количества звуков и букв. Первое слово уже записано в нужную часть таблицы.

| | В слове все согласные звуки <i>твердые</i> | В слове все согласные звуки <i>мягкие</i> |
|---|---|--|
| В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i> | | <i>мяч</i> |
| В слове количество звуков и букв <i>НЕ</i> <i>совпадает</i> | | |

Задание 3

Задания базового уровня:

- Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова**.

- 1) молчание, молчать, молочный, молчун
- 2) снег, снежинка, неженка, снеговик
- 3) осина, осинка, синий, осиновый
- 4) силач, сила, сильный, усилие

- Найди среди родственных слов форму одного из слов и отметь ее галочкой

- моряк
- море
- морской
- моряки
- приморский
- морячок

- В каждом ряду найди среди родственных слов форму одного из слов и подчеркни ее.

- 1) город, городской, городок, городского
- 2) гриб, грибной, грибник, грибы, грибок

- 3) белый, белизна, белить, белая, отбелить
 4) домик, домашний, дом, домику, домишко

Задания повышенного уровня:

- Запиши по три слова в каждый столбик таблицы.

| Формы слова <i>вода</i> | Слова, родственные слову <i>вода</i> |
|-------------------------|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |

- Прочитай слова. Выпиши только родственные к слову *море* слова.
 моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский,
 уморительно, (к) морю, мордочка

Задание 4

Задания базового уровня:

- Отметь слова, состоящие **только** из корня и окончания.

- семейка
- обида
- пометка
- тропинка
- стена
- норка

- Отметь галочкой слово, в котором нет приставки.

- обижать
- обрабатывать
- обходить
- обматывать

- Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *городской*?

Обведи номер верного ответа.

- 1) приставка и суффикс 3) приставка и окончание

2) суффикс и окончание

4) приставка, суффикс и окончание

Задание повышенного уровня:

- Сгруппируй вместе слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши получившиеся группы.

лисица, нора, кусты, ворона, белочка, дерево, сова, походка, пирожок, прибрежный, пригорок

Задание 5

Задания базового уровня:

- Прочитав текст, запиши значение слова *мшáры*
- Как-то в конце сентября мы шли к озеру. За два часа мы прошли только два километра. Из последних сил, перелезая через завалы, мы добрались до лесистого бугра и упали на теплую землю, в заросли ландышей. Сквозь ветки сосен просвечивало бледное небо.

К востоку от Боровых озер лежат громадные мещерские болота – мшáры. Это заросшие в течение тысячелетий озера. Они занимают площадь в триста тысяч гектаров. Когда стоишь среди такого болота, то по горизонту ясно виден бывший высокий берег озера с его густым сосновым лесом. Кое-где на мшарах видны песчаные бугры, поросшие сосняком и папоротником, бывшие острова. Местные жители до сих пор так и зовут эти бугры островами. На островах ночуют лоси.

Мшáры – это _____

- Из предложений можно понять значение слова *багét*. Запиши, что значит это слово.

Мы зашли в булочную и купили свежий багет. Мама так любит делать бутерброды с этим белым хлебом на завтрак.

Багét – это _____

Задание 6

Задания базового уровня:

утюгом, Мыло, щетки прихватил.

А учебники забыл! Мечта моя рассеялась – Я на него надеялась!

В стихотворении встретилось много имен существительных. По какому признаку их можно распределить по трем столбикам таблицы? Запиши название столбиков и 1–2 примера слов из стихотворения в каждый столбик.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

• По какому еще признаку можно распределить имена существительные по трем столбикам? Запиши название столбиков и 1–2 примера из стихотворения в каждый столбик.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

• Ниже даны шесть групп слов. Найди в каждой группе имя существительное, которое отличается от остальных слов в группе, подчеркни его. Укажи признак, по которому это имя существительное отличается от остальных слов в группе.

- 1) дедушка, юноша, девушка, дядюшка
- 2) метель, житель, форель, акварель
- 3) мальчишка, брат, папа, сестра
- 4) фонарь, вратарь, календарь, дверь
- 5) плесень, шампунь, сирень, темень
- 6) пюре, пальто, шимпанзе, шоссе

Задание 7

Задания базового уровня:

- Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, творительного падежа.

Из густой травы выглядывает беленьким глазком чудесная земляника, рядом качаются между длинными листьями маленькие сережки душистого ландыша.

- Выпиши из текста три прилагательных женского рода. Ранней весной я спешу побывать в тайге.

На поляне открываются первые проталины. Вот по узкой тропке бежит, булькает озорной ручеек. Теплый ветер покачивает ивовые сережки.

Весеннюю песню играют кулики. Я подхожу к лиственнице. Над тайгой льется песня удивительной красоты. Это пеночки поют. Они самые звонкие певички тайги.

1) _____

2) _____

3) _____

Задания повышенного уровня:

- Даны четыре группы имен прилагательных. Определи, что общего у имен прилагательных в каждой группе. Запиши свой ответ, закончив предложение про каждую группу.

1) зеленая, деловая, чудесная, быстрая

Все эти прилагательные стоят в форме _____

2) яркое, пустое, теплое, зеленое

Все эти прилагательные стоят в форме _____

3) холодного, русского, золотого, колючего

Все эти прилагательные стоят в форме _____

4) красные, поздние, горячие, зимние

Все эти прилагательные стоят в форме _____

- Составь и запиши предложение с именем прилагательным *чудесный*,

употребив его в форме женского рода, единственного числа, предложного падежа. _____

Задание 8

Задания базового уровня:

- Найди повествовательное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Отчего ты печально, вечернее небо?
- 2) Собери букет осенних листьев.
- 3) Как хорошо в лесу!
- 4) Ребята уже вернулись из похода?

- Найди в тексте побудительное предложение и подчеркни его.

Самое лучшее в мире – смотреть, как рождается день! В небе вспыхнул первый луч солнца, и ночная тьма прячется в густой листве деревьев. Вершины гор улыбаются ласковой улыбкой. Море тоже приветствует солнце. Солнце поднимается все выше. Просыпайтесь поскорее! Новый день так прекрасен!

- Определи, какими являются предложения по цели высказывания и по интонации.

| | По цели высказывания | По интонации |
|-------------------------------------|----------------------|--------------|
| Ты тоже маленькой была?! | | |
| Спрячь меня быстрее! | | |
| Сильный вихрь пронесся над городом. | | |
| Почему ты смеешься? | | |
| Заканчивай, пожалуйста, плакать. | | |

Задания повышенного уровня:

- Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

лес, ребята, сходить

Повествовательное предложение: _____

Вопросительное предложение: _____

Побудительное предложение: _____

- Придумай и запиши такое предложение, чтобы оно было вопросительным по цели высказывания и восклицательным по интонации.

Задание 9

Задания базового уровня:

- Прочитай предложение:

В морозный зимний день брат подобрал на улице воробья. Найди подлежащее и сказуемое. Обведи номер ответа.

- 1) день подобрал
- 2) брат подобрал
- 3) воробья подобрал
- 4) на улице подобрал

- В каждом из четырех предложений найди и подчеркни сказуемое.

- 1) За речкой тянутся огромные поля.
- 2) Гадюка каждый день грелась на солнце.
- 3) Сладко спала маленькая птичка на мягкой травке.
- 4) На осине и липе лежали хлопья снега.

Задание повышенного уровня:

- Отметь предложение, в котором нет второстепенных членов предложения.

- Бусы и шарики сверкали и переливались.
- Внезапно пошел дождь.
- Плывут стайкой рыбки.
- Старик и кот Епифан часто рыбачили.

Задание 10

Задания базового уровня:

- Отметь слова, в которых пропущена буква.

Задание 11

Задания базового уровня:

- Найди слова, в которых допущена ошибка.
1) узкая 3) редкий 5) круг
2) клюф 4) прышки 6) гараш
- Найди верное утверждение о проверке слова. Отметь его.
 - Слово ос...нь можно проверить словом осина.
 - Слово л...сичка можно проверить словом лиса.
 - Слово м...довый можно проверить словом мед.
 - Слово п...ходка можно проверить словом поход

Задание повышенного уровня:

- Ниже приведено несколько географических названий. Среди них есть такое, написание которого не соответствует существующим правилам русского языка. Найди и подчеркни это название.

Белогорск, Сапожок, Петухово, Большая Утреж, Старица, Ягодное, Восточный, Горячий Ключ, Ясный

Задание 12

Задания базового уровня:

- Напиши 4–5 предложений о своем любимом фильме.

- Как-то раз встретились летчик и повар и долго спорили, чья профессия важнее, кто больше пользы людям приносит. Что бы ты мог им сказать, если бы присутствовал при этом разговоре? Напиши 4–5 предложений.

Задания повышенного уровня:

- Напиши небольшой рассказ (4–5 предложений) о явлении природы, которое тебя поразило. Например, это может быть рассказ о радуге, закате, дереве, цветке, дожде и т. д.
-

- Прочитай текст, выскажи свою точку зрения на эту ситуацию.

Напиши 4–5 предложений.

Класс собрался в субботу пойти в поход. Алеша (именно он предложил пойти в поход) в пятницу всех строго предупреждал: «Не опаздывайте, завтра к семи утра собираемся!» В субботу к семи утра все были в сборе. Не было только... Алеши. Класс ждал. Час. Другой. Алеша не пришел. Поход не состоялся. Когда ребята пришли к Алеше домой, оказалось, что он заболел. Ребята обиделись на Алешу и решили с ним не разговаривать.

Точка зрения класса: «Мы его два часа около школы ждали! В поход из-за него не пошли. Он мог бы нас предупредить! Пусть теперь живет как хочет. А мы с ним разговаривать не будем!»

Точка зрения Алеши: «Не понимаю, из-за чего столько шума! Что, человек заболеть не может? Вот не пошел в поход и сразу во всем виноват стал! Не буду с ними разговаривать!»

Задание 13

Задания базового уровня:

- Составь и запиши просьбу к одноклассникам о подготовке номера для концерта, с которым мог бы выступить твой класс.
- Составь и запиши приглашение на встречу с детским писателем.
- Составь и запиши приглашение на выставку, которая проходит в музее.

Задание 14

Задания базового уровня:

- Прочитай текст Л. Яхнина. Напиши, какая же рубашка имеется в виду в выражении «отдать последнюю рубашку». Действительно ли о герое рассказа можно сказать, что он готов отдать последнюю рубашку? А

как ты считаешь, про какого человека можно сказать «готов отдать последнюю рубашку»?

Последняя рубашка

Один человек слыл очень добрым. Он и сам говорил про себя: – Я готов отдать последнюю рубаху!

И отдал бы любому, не задумываясь. Только какую рубашку считать последней? Ту, которую только что купил? Она не последняя, а новая.

А может быть, ту, что купил первой? Так она не последняя, а первая.

Это каждому ясно. Да и где она? Давно сносилась.

Если бы не эта путаница, тот человек и впрямь готов был отдать последнюю рубаху.

Хоть сейчас! Вот только разберется, какая из них последняя.

Нет, все-таки недаром слыл тот человек добрым! Он и сам этого не скрывал и всегда говорил:

– Да я готов последнюю рубашку отдать!