

Спецификация итоговой контрольной работы по биологии в 11 классе.

Цель работы: оценить уровень подготовки учащихся по биологии.

Условия применения: работа рассчитана на учащихся 11 класса общеобразовательной школы.

Документы, определяющие содержание работы:

- обязательный минимум содержания среднего (полного) образования
- ФГОС
- оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии;
- кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Структура и содержание:

Работа состоит из 3-х частей.

Часть А содержит 13 заданий базового уровня с выбором одного верного ответа из трех.

Часть В включает 1 задание повышенного уровня с выбором нескольких ответов из шести.

Часть С включает 1 задание высокого уровня со свободным развернутым ответом.

Структура заданий по типу задания.

<i>Тип задания</i>	<i>Число заданий</i>
Выбор одного ответа из четырех	13
Выбор нескольких ответов из шести	1
Свободный ответ на вопрос	1
<i>итого</i>	15

Кодификатор элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) промежуточной аттестации учащихся 11 класса.

Код раз-дела	КПУ	№ Соответствующего задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1			Биология как наука. Методы научного познания.
	1.1	1.1.1	Объект изучения биологии — живая природа. Отличительные признаки живой природы
	1.2	1.2.2	Основные уровни организации живой природы.
2			Вид
	2.1	2.1.14	История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина.
	2.2	2.2.3	Движущие силы эволюции
	2.3	2.3.4	Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.
	2.4	2.4.5	Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания.
	2.5	2.5.6	Гипотезы происхождения жизни.
	2.6	2.6.7	Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека

3			Экосистемы
	3.1	3.1.8	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
	3.2	3.2.9 3.2.15	Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Цепи питания, их звенья. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
	3.3	3.3.10	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем.
	3.4	3.4.11	Причины устойчивости и смены экосистем.
	3.5	3.5.12	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
	3.6	3.6.13	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Проверяемые виды деятельности:

1. Знать и понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции.

2. Уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды.

3. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Итоговая контрольная работа по биологии 11 класс (Образец)

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей и включает 15 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (1 – 13). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа. Если вы выбрали не тот ответ, то зачеркните его и затем укажите номер правильного ответа. За каждый правильный ответ вы получаете один балл.

Часть В включает 1 задания с кратким ответом (14). При выполнении задания запишите ответы так, как указано в тексте задания. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Максимальное количество баллов 2.

Часть С включает 1 задание (15) со свободным ответом. Это наиболее сложное задание, которое требует записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали ответ. Полный ответ оценивается в два балла.

Следует выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Максимальное количество баллов за всю работу – 17.

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий этой части обведите кружком номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Важнейшим свойством живых организмов, отличающих их от тел неживой природы, является
 - 1) наследственность
 - 2) рост
 - 3) способность поглощать газы
 - 4) подвижность
2. Высшим надорганизменным уровнем существования живых систем является:
 - 1) ткань
 - 2) биосфера
 - 3) клетка
 - 4) популяция
3. Что является главной движущей силой эволюции?
 - 1) наследственность
 - 2) изменчивость
 - 3) борьба за существование
 - 4) естественный отбор
4. Единицей эволюционного процесса является:
 - 1) особь
 - 2) популяция
 - 3) мутация
 - 4) вид
5. Приспособленность является результатом
 - 1) модификационной изменчивости
 - 2) мутационной изменчивости
 - 3) комбинативной изменчивости
 - 4) действия движущих сил эволюции
6. Оканчательно доказал невозможность самозарождения жизни
 - 1) Ф. Реди
 - 2) Л. Пастер
 - 3) А. И. Опарин
 - 4) С. Миллер
7. Общим предком человека и человека образных обезьян считают:
 - 1) дриопитеков
 - 2) австралопитеков
 - 3) человека умелого
 - 4) питекантропов
8. К биотическим экологическим факторам относится:
 - 1) газовый состав атмосферы
 - 2) конкуренция
 - 3) температура
 - 4) минеральный состав почвы
9. Правильно составленная пищевая цепь:
 - 1) трухлявый пень – опенок – мышь – змея – ястреб
 - 2) мышь - трухлявый пень – опенок – змея – ястреб
 - 3) ястреб – змея - мышь - трухлявый пень – опенок
 - 4) опенок – трухлявый пень - мышь – змея – ястреб
10. Из перечисленного агроценозом является:
 - 1) луг
 - 2) лес
 - 3) поле
 - 4) болото
11. К первичной сукцессии относится зарастание:
 - 1) гари
 - 2) лесного озера
 - 3) городского пустыря
 - 4) огорода
12. Элементарной структурой биосферы следует считать:
 - 1) биоценоз
 - 2) биогеоценоз
 - 3) популяцию
 - 4) живое вещество
13. К числу глобальных экологических проблем современности не относится:
 - 1) разрушение озонового экрана
 - 2) парниковый эффект
 - 3) увеличение численности популяций
 - 4) загрязнение окружающей среды

Часть В

При выполнении задания с кратким ответом запишите ответы так, как указано в тексте задания.

14. Выберите три верных ответа из шести, номера выбранных ответов обведите кружками. Какие из перечисленных произведений принадлежат Ч.Дарвину

1. «Дарвинизм»
2. «О природе вещей»
3. «Происхождение видов путем естественного отбора»
4. «Изменение домашних животных и культурных растений»
5. «Философия зоологии»
6. «Происхождение человека и половой отбор»

Часть С

Для ответа на задание этой части дайте краткий свободный ответ.

15. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид:
планктон – нехищные рабы - хищные рыбы - дельфин

Система оценивания:

Часть А

За верное выполнение заданий **1 – 13** выставляется **1 балл**.

Часть В

За верное выполненное задание **14** выставляется **2 балла**.

Для задания 14 выставляется **1 балл**, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и **0 баллов** во всех других случаях.

Часть С

Максимальный балл **2**

Задания этой части оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа:

- ответ включает два приведенных ответа и не содержит биологических ошибок - **2 балла**;
- ответ включает два приведенных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - **1 балл**;

- ответ включает одно-два объяснения при наличии грубых биологических ошибок

ИЛИ ответ включает одно из приведенных объяснений при наличии негрубых биологических ошибок.

ИЛИ ответ неправильный. - **0 баллов**

Максимальное количество баллов за выполненную без ошибок работу – **17 баллов**.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметки:

15-17 баллов – «5»

11-14 баллов – «4»

7 -10 баллов – «3»

6 баллов и менее – «2»