**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебному предмету «Русский язык» 4 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** *работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе.*
2. **Форма промежуточной аттестации:** *комбинированная контрольная работа.*
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

**Часть в работе используется три вида заданий.**

1. Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания

(13 заданий).

1. Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).
2. Задания с развѐрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развѐрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определѐнного жанра (2 задания).

**Часть 2** представляет собой диктант и списывание.

1. **Количество вариантов:** *2*
2. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |
| --- |
| **Фонетика и графика** |
| Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые /мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,  парные/непарные звонкие и глухие) |
| Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять  количество звуков и букв в слове. |
| **Состав слова** |
| Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и  родственные слова. |
| Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,  суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит. |

|  |
| --- |
| **Морфология** |
| Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен  существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов |
| Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками  (склонение, форма числа, падежа). |
| Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). |
| **Синтаксис** |
| Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять  правильность выполнения задания |
| Умение находить предложение с однородными членами. |
| **Морфология** |
| Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками  (склонение, форма числа, падежа). |
| Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма  рода и падежа). |
| **Состав слова** |
| Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,  суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. |
| **Орфография** |
| Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно  определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. |
| **Развитие речи** |
| Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. |
| Умение подбирать заголовок к тексту. Умение обосновывать свой выбор. |

1. **Содержание КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень (ученик научится**-Б**, ученик получит возможность научиться -**П)** | **Максимальное количество баллов за**  **задания** |
| 1. | Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуки русского  языка(гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые /мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,  парные/непарные звонкие и глухие) | Б | 1 |
| 2. | Фонетика и графика.  Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове. | Б | 1 |
| 3. | Состав слова.  Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. | Б | 1 |
| 4. | Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно | Б | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть  слова, в которую она входит. |  |  |
| 5. | Морфология.  Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов | Б | 2 |
| 6. | Морфология.  Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 |
| 7. | Мофология.  Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками  (форма рода и падежа). | Б | 1 |
| 8. | Морфология.  Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). | Б | 1 |
| 9. | Синтаксис.  Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания | Б | 1 |
| 10. | Синтаксис.  Умение находить предложение с однородными членами. | Б | 1 |
| 11. | Морфология.  Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 |
| 12. | Морфология.  Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). | Б | 1 |
| 13. | Состав слова.  Умение находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. | П | 3 |
| 14. | Орфография.  Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. | П | 3 |
| 15. | Развитие речи.  Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. | П | 3 |
| 16. | Развитие речи. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умение подбирать заголовок к тексту. Умение  обосновывать свой выбор. | П | 3 |
| Итого: | | | 25 баллов |

1. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**

На выполнение **части 1** работы отводится: *5 минут инструктаж, 40 минут – выполнение работы.*

Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

Дополнительные материалы не используются.

На выполнение **части 2** работы отводится 45 минут.

1. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:**

*Для выполнения заданий части 1 потребуется «Бланк ответов».*

*Для выполнения заданий части 2 каждому ученику нужны: ручка, лист или тетрадь для контрольных работ для написания текста диктанта и списывания, лист-карточка с напечатанным текстом для списывания.*

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Часть 1**.

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в

электронную таблицу, где баллы суммируются.

**Перевод баллов в оценку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **30-33 6** | **23-29 6** | **15-22 6** | **0-14 6** |
| **Оценка** | 5 | 4 | 3 | 2 |

1. **Описание формы бланка для выполнения работы Часть 1**.Учащиеся выполняют работу на бланках.

**Часть 2**. Учащиеся выполняют работу на отдельных листах или в тетрадях для контрольных работ.

1. **Инструкция для учащихся**

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или букв. Внимательно читайте и выполняйте

задания!

Одни задания покажутся вам лѐгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звѐздочка (\*) - так отмечены более трудные

задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещѐ раз попробовать выполнить пропущенные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена существительные** | **Имена**  **прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
| Земля | Влажный | Сидят | На |
| Лужица | Целый | Раскрывается | В |
| Стайка | Странный | Опускает |  |
| Мотылѐк | Бурый |  |  |
| Листок | Чудесный |  |  |
| Крылышко | Чѐрный |  |  |
| бабочка |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В каждый столбик записано по одному своему примеру | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. **Текст работы. Часть 1** *(Приложение).*

**Часть 2**

**Диктант Весеннее утро**

**Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.**

**Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать, но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.**

**Списывание Липки**

**Светит горячее весеннее солнце. Льѐт тѐплый дождь. Алѐнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлѐпать босыми ногами по лужам. Взлетели весѐлые брызги. Девочки громко смеялись.**

**Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нѐс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчѐлы любят липовый цвет.**

1. **Ключ с ответами для проверки. Часть 1 Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание**  **ответа) и критерии оценивания** | **Максималь-**  **ный балл** |
| 1 | В | 1 |
| 2 | Г | 1 |
| 3 | В | 1 |
| 4 | Б | 1 |
| 5 | Возможное заполнение таблицы | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;  1 балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;  0 баллов — любой другой вариант выполнения. | | | | | |  |
| 6 | В | | | | | | 1 |
| 7 | Б | | | | | | 1 |
| 8 | Б | | | | | | 1 |
| 9 | В | | | | | | 1 |
| 10 | А | | | | | | 1 |
| 11 | Б | | | | | | 1 |
| 12 | Б | | | | | | 1 |
| 13\* | Возможное заполнение таблицы | | | | | | 3 |
|  | **Безударный гласный** | | | |  |
| **В приставке** | **В корне** | **В суффиксе** | **В окончании** |
| прилѐты | По реке | ключик | О лете |
| подсказка | морковный | чайник | По речке |
|  |  |  |  |
| 14\* | Например:  3 балла — задание выполнено в полном объѐме: записано по 2 слова в каждый столбик;  2 балла — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;  1 балл – записаны 3 слова из 6 необходимых | | | | | | 3 |
| 15\* | 1 | | | | | | 1 |
| 16\* | 1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес) 2. Это текст описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса. | | | | | | За каждое задание по 1 баллу. |

**Вариант 2**

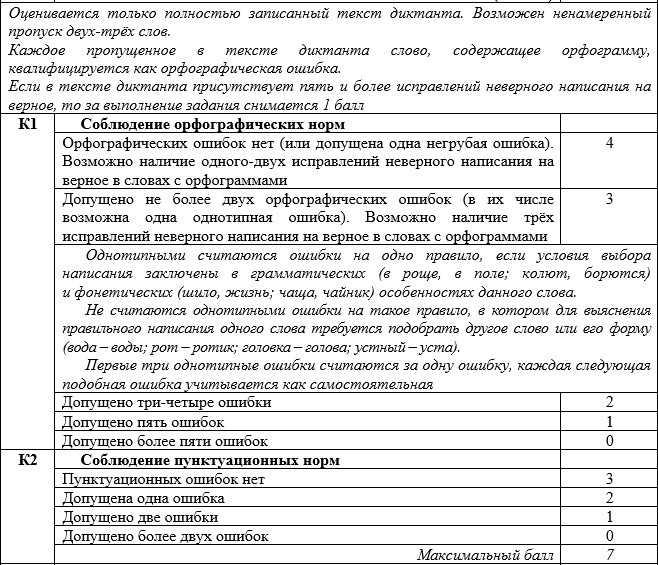
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Слова** | **Слова** |
| **с орфограммой** | **с орфограммой** | **с орфограммой** |
| **«Проверяемые** | **«Парные по** | **«Непроизносимые** |
| **безударные** | **звонкости/глухости** | **согласные в корне** |
| **гласные в** | **согласные в корне** | **слова»** |
| **корне слова»** | **слова»** |  |
| вечерний | дорожка | честный |
| земля | пробка | чувствовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания** | **Максималь- ный балл** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | В | | | | | | | | | 1 |
| 2 | Б | | | | | | | | | 1 |
| 3 | Б | | | | | | | | | 1 |
| 4 | Б | | | | | | | | | 1 |
| 5 | Возможное заполнение таблицы  2балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;  1балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;  0баллов — любой другой вариант выполнения. | | | | | | | | | 2 |
| 6 | Б | | | | | | | | | 1 |
| 7 | Б | | | | | | | | | 1 |
| 8 | А | | | | | | | | | 1 |
| 9 | Б | | | | | | | | | 1 |
| 10 | В | | | | | | | | | 1 |
| 11 | В | | | | | | | | | 1 |
| 12 | Г | | | | | | | | | 1 |
| 13\* |  | **Безударный гласный** | | | | | | |  | 3 |
| **В приставке** | | **В корне** | | **В суффиксе** | | **В окончании** |
| Походы | | По щеке | | Бантик | | К роще |
| подставка | | погода | | рощица | | В книге |
|  | |  | |  | |  |
| От 0 до 3 баллов | | | | | | | | |
| 14\* | Например: | | | | | | | | | 3 |
|  | | **Слова**  **с орфограммой**  **«Проверяемые безударные гласные в корне**  **слова»** | | **Слова**  **с орфограммой**  **«Парные по**  **звонкости/глухости**  **согласные в корне слова»** | | **Слова**  **с орфограммой**  **«Непроизносимые согласные в корне слова»** | |  |
| вечерний | | дорожка | | честный | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена**  **существительные** | **Имена**  **прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
| Край | Утренний | Алеет | По |
| Небо | Золотые | Просыпается | Над |
| Птицы | Звонкое | Тянутся |  |
| Воздух |  | Разносится |  |
| Полосы |  |  |  |
| Земля |  |  |  |
| Пение |  |  |  |
| Жаворонок |  |  |  |
|  |  |  |  |
| В каждый столбик записано по одному своему примеру | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | земля | пробка | чувствовать |  |  |
| 3 балла — задание выполнено в полном объѐме: записано по 2 слова в каждый столбик;  2 балла — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;  1балл – записаны 3 слова из 6 необходимых | | | | |
| 15\* | 2 | | | | | 1 |
| 16\* | 1. Заглавие: Лебедь (Величавая птица - лебедь) 2. Это текст – описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает внешность лебедя.   За каждое задание по 1 баллу. | | | | | 3 |

**Часть 2. Диктант.**

**Списывание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К3** | Орфографических ошибок нет. Возможно наличие 1-2  исправлений неверного написания на верное | 3 |
|  | Допущена 1 ошибка | 2 |
|  | Допущена 2 ошибки | 1 |
|  | Допущены 3 и более ошибок | 0 |
|  | Если в тексте присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания  снимается 1 балл. |  |

**Годовая комбинированная контрольная работа по русскому языку 4 класс**

**Вариант 1**

**Фамилия, имя Класс**

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твѐрдые. Обведи номер ответа.

А) чашка Б) майка В) глушь Г) юбка

1. Сколько звуков и букв в слове **вьюга?** Обведи номер ответа.

А) 4 звука, 5 букв В) 6 звуков , 5 букв

Б) 5 звуков, 4 буквы Г) 5 звуков, 5 букв

1. Какие глаголы не являются однокоренными?

А) принести - унести В) прибыть - приехать

Б) открыть – прикрыть Г) выбежал – отбежал

1. Выбери схему, которая соответствует слову **помидорчики.** Обведи номер ответа.

А)   □ В)  □

Б)  □ Г) □

1. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

# На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чѐрных крылышка. Это бабочка!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена**  **существительные** | **Имена**  **прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Найди имя существительное 1 –го склонения в творительном падеже.*

А) о тополе В) со сметаной

Б) над самоваром Г) по ладони

1. *Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.*

А) за дальним поездом В) о погожем дне

Б) в чистом белье Г) под вечерним солнцем

1. *Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2 -ом лице множественного числа II спряжения.*

А) слыш...шь песню В) оцен...т красоту Б) уч...те уроки Г) чита...те книгу

1. *Нади предложение, в котором грамматическая основа подчѐркнута неверно.*

А) Солнце осветило лес тѐплым светом.

Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.

В) Старую ель окружили пушистые сосны.

Г) Солнечный луч и грает и сверкает на капельках росы.

1. *Найди предложение с однородными сказуемыми.*

А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.

Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля. В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.

Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

1. *В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:*

А) по яблон..., на лавочк..., по местност...

Б) от дорог..., вокруг берѐзк..., для сладост... В) в город..., на памят..., от стенк...

Г) без скромност..., для птичк..., на самолѐт...

1. *В окончании какого прилагательного пишется «Е»:*

А) свеж...м ветром В) о дальн...х странах Б) с нижн..го ряда Г) по тѐмн...й улице

***13\*.*** *Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.*

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилѐты, чайник, подсказка, морковный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Безударный гласный** | | | |
| **В приставке** | **В корне** | **В суффиксе** | **В окончании** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**14\*.** Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова**  **с орфограммой**  **«Проверяемые**  **безударные гласные в корне слова»** | **Слова**  **с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»** | **Слова**  **с орфограммой**  **«Непроизносимые согласные в корне слова»** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**15\*.** Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

А) Братишка заглянул под ѐлку и обрадовался сюрпризу. Б) Наконец вечер наступил.

В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его. Г) Весь день Алѐша ждал новогоднего вечера.

Д) Малыш поблагодарил Алѐшу и долго играл с новой игрушкой.

1. Г, В, Б, А, Д 3) Б, А, Г, В, Д
2. В, Г, Д, А, Б 4) Д, Г, В, А, Б

***16\*.*** *Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.*

Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пѐстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чѐрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.

1. Заглавие:
2. Это текст –
3. Я так думаю, потому что

**Годовая комбинированная контрольная работа по русскому языку 4 класс Вариант 2**

**Фамилия имя Класс**

1. *Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Обведи номер ответа.*

А) желе Б) цель В) олени Г) пишешь

1. *Сколько звуков и букв в слове* ***перья?*** *Обведи номер ответа.*

А) 5 звуков, 4 буквы В) 6 звуков, 5 букв

Б) 5 звуков, 5 букв Г) 4 звука, 5 букв

1. *Какие глаголы не являются однокоренными?*

А) зацвести – отцвести В) приехал - уехал

Б) прикрепить – присоединить Г) прилетел – подлетел

1. *Выбери схему, которая соответствует слову* ***осинка.*** *Обведи номер ответа.*

А)   □ В)  □

Б)  □ Г) □

1. *Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.*

*Дополни каждый столбик одним своим примером.*

# Алеет край неба, просыпаются птицы. Утренний воздух чист и прозрачен. Золотые полосы тянутся по небу, над землѐй разносится звонкое пение жаворонка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена**  **существительные** | **Имена**  **прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Найди имя существительное 1-го склонения в родительном падеже.*

А) к дубраве В) от ладони

Б) без игрушки Г) в роще

1. *Найди словосочетание, в котором имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.*

А) о цветущем виде В) при новом деле

Б) перед крепким мальчиком Г) за дальней рощей

1. *Найди словосочетание, в котором глагол стоит в 1 -ом лице множественного числа I спряжения.*

А) опуска...м в речку В) наступа...шь на травку

Б) вид...м тропинку Г) пляш...т на сцене

1. *Выпиши предложение, в котором грамматическая основа подчѐркнута неверно.*

А) В лучах солнца краснеют вершины гигантских сосен.

Б) Над рекой золотистым дымком стелется туман.

В) На сирени и черѐмухе набухли почки.

Г) Они лопнут и развернут первую зелень.

1. *Найди предложение с однородными подлежащими.*

А) Человек научился управлять автомобилем и ракетой. Б) Весной тает снег, покрывается первыми цветами земля.

В) Радуются птицы и звери тѐплым денькам поздней осени.

Г) Шишки, кору и листья ольхи используют люди в медицине.

1. *В каком ряду все существительные имеют окончание «Е»:*

А) на перин..., по окраин..., из жалост...

Б) на ѐлк..., у ветк..., благодаря известност... В) на ферм..., к яблон..., по грядк...

Г) на топол..., о волк..., по окрестност...

1. *В окончании какого прилагательного пишется «И»:*

А) в бескрайн...м просторе В) о звѐздн...м небе

Б) с дальн...й дороги Г) по сыпуч...м пескам

***13\*.*** *Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.*

Бантик, (к) роще, рощица, (по) щеке, (в) книге, походы, подставка, погода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Безударный гласный** | | | |
| **В приставке** | **В корне** | **В суффиксе** | **В окончании** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***14\*****. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Слова***  ***с орфограммой***  ***«Проверяемые безударные гласные в***  ***корне слова»*** | ***Слова***  ***с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»*** | ***Слова***  ***с орфограммой***  ***«Непроизносимые согласные в корне слова»*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***15\*.*** *Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.*

А) Скоро зима.

Б) Снег прикроет семена и оставит пернатых без корма. В) Весело щебечут у кормушки птицы.

Г) Надо готовить корм для птиц на долгую зиму.

Д) Ребята повесили кормушку с семечками около окна.

1. В, А, Б, Г,Д 3) Г, Б, Д, В, А
2. А, Б, Г,Д, В 4) Д, В ,А, Б, Г

***16\* .*** *Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста, выбери: повествование, описание, рассуждение. Обоснуй свой ответ.*

Лебедь – это величавая птица с длинной, гибкою и красивою шеею. У него белые, как снег, перья, чѐрный нос и чѐрные лапки. Он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывѐт между зелѐных камышей по тѐмно – синей гладкой поверхности воды.

1.Заглавие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Это текст – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Я так думаю, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_