# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# по учебному предмету «Русский язык »

**2 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** *работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.*
2. **Форма промежуточной аттестации:** *комбинированная контрольная работа*
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** *работа состоит из 18заданий,*

*два из которых (№1-2): диктант и списывание, включают достаточно простые по структуре предложения и являются общими для двух вариантов.*

*6 заданий ( №10, 13, 16-18) представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);*

*11 заданий (№ 3-9,11, 12, 14,15)- задания с кратким вариантом ответа.*

1. **Количество вариантов:** *2*
2. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |
| --- |
| **Раздел «Фонетика и графика»** |
| пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными |
| проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов (типа малина, конь)  самостоятельно по предложенному алгоритму |
| *проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов с йотированными гласными*  *самостоятельно по предложенному алгоритму* |
| **Раздел «Орфоэпия»** |
| соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объѐме представленного в  учебнике материала) |
| **Раздел «Состав слова»** |
| подбирать родственные слова |
| различать родственные (однокоренные слова) и формы слова |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,  суффикс |
| *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с*  *предложенным в учебнике алгоритмом* |
| *различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными*  *корнями* |
| *образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок* |
| **Раздел «Морфология»** |
| различать части речи (существительное, прилагательное, глагол), находить их в тексте,  употреблять их в речи |
| распознавать имена собственные |
| различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что? |
| изменять существительные по числам |
| **Раздел «Синтаксис»** |
| находить главные члены предложения |

|  |
| --- |
| *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения определять*  *восклицательную/невосклицательную интонацию предложения* |
| **Раздел «Орфография и пунктуация»** |
| сочетания чк, чн |
| прописная буква в именах собственных |
| непроверяемые гласные и согласные в корне слова (в объѐме представленного в учебнике  материала) |
| проверяемые безударные гласные в корне слова |
| парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| непроизносимые согласные |
| разделительный ь |
| раздельное написание предлогов |
| знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки |
| писать под диктовку тексты объѐмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами |
| безошибочно списывать текст объѐмом 25-30 слов |
| *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки,*  *подбирать примеры с определенной орфограммой* |

1. **Содержание КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень *(ученик научится -* ***Б,*** *ученик получит возможность*  *научиться -* ***П)*** | Максимальное количество баллов за  задание |
| 1 | Уметь писать под диктовку тексты объѐмом 25- 30  слов в соответствии с изученными правилами: | Б | 4 |
| 2 | Уметь безошибочно списывать текст объѐмом 25-30  слов | Б | 3 |
| 3 | *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с*  *определенной орфограммой* | П | 4 |
| 4 | пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и  поиска нужной информации | Б | 1 |
| 5 | устанавливать соотношения звукового и буквенного  состава в словах с йотированными гласными | Б | 2 |
| 7 | *проводить фонетико–графический (звуко– буквенный) разбор слов с йотированными гласными*  *самостоятельно по предложенному алгоритму* | П | 2 |
| 8 | соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объѐме представленного в  учебнике материала) | Б | 1 |
| 9 | подбирать проверочные слова | Б | 2 |
| 10 | различать родственные (однокоренные слова) слова | Б | 1 |
| 11 | *разбирать по составу слова с однозначно*  *выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом* | П | 1 |
| 12 | *образовывать новые слова с помощью суффиксов* | П | 1 |
| 13 | различать части речи (существительное,  прилагательное, глагол), находить их в тексте, употреблять их в речи | Б | 1 |
| 14 | находить главные члены предложения | Б | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | изменять существительные по числам | Б | 1 |
| 16 | различать имена существительные, отвечающие на  вопросы кто? что? | Б | 1 |
| 17 | распознавать имена собственные | Б | 2 |
| 18 | *классифицировать предложения по цели высказывания, находить*  *повествовательные/побудительные/вопросительные предложения определять*  *восклицательную/невосклицательную интонацию предложения* | П | 1 |
|  |  | ИТОГО: | 29 |

1. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:**

*5минут инструктаж, 40 минут – выполнение работы.*

1. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:**

*ручка, черновик, бланк с работой.*

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются.

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» за 2 класс освоена, если обучающийся набрал не менее 16 баллов, то есть верно выполнил от 50% до 100% работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальное количество баллов:** | | | | | 29 |
| **"5"** | от | 28 | до | 29 | баллов |
| **"4"** | от | 22 | до | 27 | баллов |
| ***Отметки:*** |  |  |  |  |  |
| **"3"** | от | 15 | до | 21 | баллов |
| **"2"** | от | 1 | до | 14 | баллов |

1. **Описание формы бланка для выполнения работы**

Дети выполняют работу на бланках

1. **Инструкция для учащихся**

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 90 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или предложений. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лѐгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звѐздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещѐ раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. **Текст работы**

Диктант

Родной край.

Стоял жаркий денѐк. Учитель Мария Петровна и еѐ ученики шли по узкой тропинке к ручью. Как хорошо в родном лесу! На траве блестят росинки. Всюду поют птички. Солнце освещает местность. Ребята пришли изучать жизнь леса.

# Годовая комбинированная контрольная работа по русскому языку 2 класс

**Фамилия, имя Класс**

# Вариант 1

**Инструкция для учащихся**

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или предложений. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лѐгкими, другие - трудными. Рядом с номерами

некоторых заданий стоит звѐздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещѐ раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

# Диктант

1. **Прочитай, спиши текст.**

Наступает ранняя весна. Солнце льѐт на землю тѐплые лучи. Появились первые весенние цветы. Радуют глаз кисти сирени. Есть любители собирать их в большие букеты. Из года в год все меньше цветов распускают свои пышные головки.

# \* Выпиши из данного текста в таблицу по одному слову, на указанные орфограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделительный мягкий знак |  |
| Проверяемые безударные гласные в корне слова |  |
| Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |  |
| Непроизносимые согласные в корне слова |  |

1. **В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.**

зяблик

танец

идея

1 золото

победа

# \*Посчитай, сколько в словах звуков и букв, запиши:

яблоко - звуков, букв греет - звуков, букв

# \*Допиши пропущенные характеристики звуков слова *стулья*

[с ] – согласный, твѐрдый,

[т ] – согласный, , глухой [у ] – гласный,

[л**,**] – согласный, мягкий, [й**,** ] – , мягкий, звонкий [а ] – , безударный

# Поставь ударение в словах.

* 1. позвонит
  2. щавель
  3. магазин
  4. торты

# Подбери проверочные слова на пропущенную орфограмму:

1. ш…ры -
2. заво… -
3. ду…ки -
4. д..ревья -
5. **Обведи номер ряда, в который включены *родственные слова***
   1. город, городской, горный
   2. гриб, грибок, грибной
   3. вода, водитель, водный
6. **\*Разбери по составу слово:** листочки

# Образуй новое слово с помощью суффикса и запиши его.

стол

# Какая часть речи отсутствует в предложении? Обведи номер ответа:

На кустах и деревьях распевают птицы.

* 1. имя существительное
  2. имя прилагательное
  3. глагол

# Подчеркните главные члены предложения, и подпиши части речи над всеми словами.

Звенят в воздухе радостные песенки птиц.

# Запиши имена существительные во множественном числе.

медвежонок - , игра- *,*

# В какой строке все имена существительные отвечают на вопрос кто?

1. медведь, карандаш, ворона
2. мышь, ласточка, белка
3. солнце, подснежник, улыбка

# Выбери и подчеркни нужную букву из скобок.

Денис (С,с) кворцов смотрел на (С,с) кворцов. Тѐма (В,в) асильков нарвал букет (В,в) асильков.

# 17\*. Выберите предложение побудительное, восклицательное.

* 1. Как шелестят колоски в поле!
  2. Дует ветер.
  3. Люди, берегите природу!