

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38»**

456789, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Октябрьская, 2, тел.8(35130) 2-06-75, факс 8 (35130) 2-39-01;
сайт школы: <http://www.school38-ozersk.myl.ru/>, E-Mail: school38_ozersk@mail.ru;

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №38
Протокол №8 от 25.06.2025 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №38
Васильева С.И.
Приказ № 02-17/176 от 26.06.2025 г.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ).**

г. Озерск, 2025

Информационная карта

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов
Цель программы	Организация системного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятной среды, способствующей полноценному развитию детей с ОВЗ.
Место реализации	МБОУ СОШ №38
Участники программы	Дети с ОВЗ, дети - инвалиды, родители (законные представители), педагог - психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники.
Принципы реализации программы	1. Системности 2. Комплексности 3. Интегративности 4 Приоритет особых потребностей ребёнка 5. Непрерывности
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе	Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, детей - инвалидов

I. Пояснительная записка

Представленная программа является программой психолого - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Актуальность программы заключается в том, что проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов является важной, многозначительной задачей, стоящей перед образовательным учреждением, т.к. на современном этапе развития системы образования первостепенным является создание условий для формирования личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Психолого-педагогическое сопровождение - один из основных элементов инклюзивного образования. Под сопровождением понимается не просто совокупность разнообразных методов коррекционно - развивающей, профилактической, просветительской и др. работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а системная, комплексная деятельность всех специалистов школьного консилиума, направленная на решение коррекционных, развивающих, обучающих, воспитательных задач, задач социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Поэтому, психолого - педагогическое сопровождение направлено на систематическое отслеживание динамики развития ребёнка в процессе обучения, создание социально - психологических условий для развития его личности и успешности обучения, специальных психолого - педагогических условий для оказания помощи семьям и детям с ОВЗ, детям - инвалидам. Стоит отметить, что психолого - педагогическое сопровождение распространяется не только на детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, их родителей (законных представителей), но и на иные субъекты инклюзивного образования - других детей класса, родителей всех детей, педагогического коллектива, реализующего образовательный процесс.

Цель программы: организация системного психолого - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью прослеживания динамики их развития и результатов коллективной деятельности специалистов, направленной на создание благоприятной среды, способствующей полноценному развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их психофизического развития;
- оказать индивидуальную психолого - педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей (согласно рекомендаций ГМПК);
- создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы отслеживания начального общего образования на приемлемом для них уровне, их включения в образовательный процесс, социализации в обществе;
- оказывать психолого - педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ;
- способствовать формированию родительской ответственности за развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработать (при необходимости или запросе родителей/законных представителей) индивидуальную программу сопровождения, включающую определённый вид, объём, содержание необходимой помощи специалистов (обучающей, социально - педагогической, психологической, коррекционной);

Программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на следующих **принципах**:

1. Системности - сопряжённая деятельность всех специалистов (учителя, учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога), направленная на оказание

психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ, выявление трудностей в освоении ООП ОО, определение потенциальных возможностей учащихся.

2. Комплексности - совокупная помощь специалистов детям с ОВЗ, охватывающая все сферы их деятельности (познавательную, эмоционально - волевую, двигательную); помощь в налаживании социальных отношений со сверстниками и взрослыми, в установлении межличностных связей.

3. Интегративности - использование разнообразных методов (психолого - педагогических), подходов, дидактических приёмов, форм, охватывающих не только образовательную среду детей с ОВЗ, но и сторону социального взаимодействия.

4. Приоритет особых потребностей ребёнка - учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, выявление учебных затруднений каждого ребёнка, их причин, поиск индивидуальных путей их устранения.

5. Непрерывности - ранняя диагностика возможностей и способностей ребёнка, психолого - педагогическое сопровождение на протяжении всего периода обучения.

Данная программа направлена на сопровождение следующих категорий учащихся:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети – инвалиды (при наличии);

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения на дому, в том числе дети – инвалиды (при наличии);

3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения (при наличии).

Ожидаемые результаты реализации программы сопровождения:

- достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП/ООП ОО;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- позитивная адаптация к условиям школьного обучения учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- социализация в социуме общеобразовательной организации и за её пределами;
- повышение психолого - педагогической компетентности, профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ, детей - инвалидов;
- профессиональное самосовершенствование через использование эффективных форм, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- родительская информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком в рамках школьного консилиума;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний родителями по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение родителями психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

II. Этапы реализации программы психолого - педагогического сопровождения

Программа сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется поэтапно. Последовательность этапов создаёт необходимые предпосылки для устранения трудностей, возникающих у учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов в процессе усвоения программы обучения, социализации в обществе сверстников.

№ п/п,	Этап реализации программы	Вид деятельности, направления	Результаты
I.	<i>Сбор и анализ</i>	<i>Информационно -</i>	-установление контакта со

	информации <i>Цель:</i> предварительная оценка образовательных возможностей ребёнка и запросов родителей	аналитическая 1) сбор и предварительный анализ информации о ребёнке с ОВЗ и его семье; 2) выяснение отношения родителей детей (/законных представителей) к тем/иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией; 3) конкретизация представлений об обучении их ребёнка в инклюзивном классе.	всеми участниками психолого - педагогического сопровождения ребенка (специалистами, родителями/законными представителями); - оценка контингента обучающихся для учёта их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы общеобразовательной организации;
II.	Планирование, организация, координация <i>Цель:</i> проведение комплексного психолого - педагогического обследования	Организационно - исполнительская 1) организация диагностической работы педагогов и специалистов сопровождения; 2) подготовка заключений о речевых и психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 3) Проведение школьного консилиума по выработке стратегии деятельности педагогов и специалистов сопровождения.	- особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность (коррекционно - развивающая деятельность всех специалистов: учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога, классного руководителя); - процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III.	Реализация индивидуальной программы сопровождения <i>Цель:</i> организация деятельности учителей и специалистов сопровождения в соответствии с программой.	Коррекционно - развивающая 1) выполнение педагогами и специалистами сопровождения рекомендаций консилиума; 2) комплексная коррекционно - развивающая работа (по соответствующим программам всех специалистов сопровождения); 3) организация мониторинга учебных	- мониторинг учебных достижений каждого ребёнка с ОВЗ; - выявление уровня социальной компетентности детей с ОВЗ; - реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; - оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование,

		достижений и социальной компетентности ребенка.	беседы, обсуждение); - просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; - коррекционно-развивающие занятия; - проведение совместных мероприятий с родителями и детьми; - разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей;
IV.	Регуляции и коррективки <i>Цель:</i> анализ эффективности работы по выполнению программы сопровождения учащихся с ОВЗ	Аналитико - прогностическая деятельность 1) отслеживание динамики развития и учебных достижений ребенка; 2) определение наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательно-воспитательную среду; 3) внесение коррективов в ИПС.	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

III. Направления работы программы, характеристика их содержания

Программа сопровождения учащихся с ОВЗ включает в себя следующие направления:

№ п/п	Задачи данного направления	Содержание работы
1	Диагностическое	

	-выявление детей с ОВЗ; - проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательной организации	1) своевременное выявление учащихся, которым необходима психолого - педагогическая помощь; 2) ранняя диагностика отклонений в развитии, анализ трудностей и причин адаптации ребёнка в образовательном учреждении (с момента поступления ребёнка в школу); 3) совокупный анализ собранных данных о ребёнке на основании диагностики разных специалистов (учитель- логопед, психолог, социальный педагог и др.); 4) нахождение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающего с ОВЗ, выявление его потенциальных возможностей; 5) определение уровня эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; 6) изучение социальной ситуации развития и условий воспитания в семье; 7) определение уровня адаптации в школе и социализации ребёнка с ОВЗ в обществе сверстников; 8) всесторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей с ОВЗ; 9) анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
2	Коррекционно - развивающее	
	- своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; - способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся	1) разработка коррекционных адаптированных программ для учащихся с ОВЗ (в зависимости от варианта), подбор оптимальных методов и приёмов обучения, в соответствии с их особыми образовательными потребностями); 2) организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий (по планированию специалистов), направленных на преодоление нарушений развития и трудностей в усвоении программного материала; 3) комплексное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; 4) коррекционная работа по развитию ВПФ, эмоционально - волевой сферы ребёнка и коррекции его поведения; 5) социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3	Консультативное	
	- непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации	1) выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; 2) консультирование специалистами педагогов по

	дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ; 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
4	Информационно - просветительское	
	- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса- обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	1) использование различных форм просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; 2) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

IV. Направления работы специалистов школьного консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов

№п/п	Направление	Задачи	Содержание и форма работы
<i>Психологическое сопровождение</i>			
Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).			
1	Диагностическое	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД.	1) диагностика, анкетирование, тестирование; 2) беседа с родителями и классным руководителем
2	Коррекционно-развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) у учащихся с ОВЗ 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям	1) коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые; - индивидуальные. 2) развивающие занятия
3	Профилактическое	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ 2. Снятие психологических перегрузок 3.Предупреждение трудностей и нарушений	1) консультации для родителей; 2) консультации для учителей; 3) консультации для учеников.
<i>Логопедическое сопровождение</i>			
Цель: организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений.			
1	Диагностическое	1. Выявление детей с нарушениями речевого развития среди детей с ОВЗ. 2. Определение структуры и степени выраженности дефекта у детей с ОВЗ. 3. Отслеживание динамики общего и речевого развития детей с ОВЗ.	1) изучение состояния речевого развития обучающихся с ОВЗ; 2) выявление уровня навыков чтения и письма (в конце I полугодия) детей с ОВЗ
2	Коррекционное	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности	Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ: - индивидуальные; - групповые;
3	Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ	1) рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития учащихся с ОВЗ;

			2) консультирование учителей по вопросам речевого развития учащихся с ОВЗ.
<i>Педагогическое сопровождение</i>			
Цель: создание педагогических условий для освоения учебного материала, оптимальных для каждого ребёнка с ОВЗ, ребёнка - инвалида			
1	Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей - инвалидов, детей с ОВЗ. 3. Установление уровня сформированности УУД, выявление трудностей в усвоении образовательной программы, определение условий их преодоления.	1) изучение результатов психолого - педагогической диагностики; 2) анкетирование родителей; 3) наблюдение.
2	Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов в учебной деятельности. 2. Развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. 3. Формирование положительной мотивации к учёбе у данной категории детей 4. Развитие коммуникативных навыков детей 5. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	1) наблюдение за учащимися с ОВЗ в учебной и внеурочной деятельности; 2) взаимодействие с педагогом - психологом, учителями - логопедами, родителями; 3) составление педагогической характеристики учащего с ОВЗ (особенности его личности, поведения, отношений со сверстниками, результаты учёбы, трудности при обучении и др.); 4) составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося вместе с педагогом - психологом, учителем логопедом (при возникновении у ребёнка серьёзных трудностей в усвоении учебного материала)
<i>Социальное сопровождение</i>			
Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.			
1	Диагностическое	1. Исследование семей для выявления общих, социально-	1) диагностика, анкетирование,

		педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. 2. Изучение ситуации развития ребёнка с ОВЗ, условий воспитания. 3. Выявление проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 4. Диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка	тестирование; 2) беседа с родителями и классным руководителем
2	Учебно - воспитательное	1. Помощь семье ребёнка с ОВЗ, ребёнка - инвалида в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. 2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. 3. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ. 4. Содействие в социальной адаптации обучающихся	1) родительские собрания; 2) индивидуальные беседы с родителями; 3) индивидуальные беседы со школьниками; 4) тематические консультации.
3	Профилактическое	1. Формирование гуманных отношений в социуме. 2. Социальная адаптация детей с ОВЗ, детей - инвалидов. 3. Нормализация отношений в семье, обучающихся с ОВЗ. 4. Разрешение возникающих конфликтных ситуаций	1) анкетирование (родителей/законных представителей); 2) профилактические беседы со школьниками, родителями (законными представителями);
4	Консультативное	1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. 2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	1) индивидуальные консультации для родителей/законных представителей; 2) групповые консультации для родителей/законных представителей; 2) педагогические практикумы.
<i>ское сопровождение</i>			
Цель: организация сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном пространстве, создание условий для индивидуализации образовательного процесса			
1	Диагностическое	1. Организация процесса индивидуальной работы по выявлению познавательных интересов обучающегося с ОВЗ. 2. Выявление сильных и слабых сторон деятельности обучающегося для разработки индивидуального	1) наблюдение, направленное на отслеживание характерных форм поведения и фиксации его изменения у ребёнка с ОВЗ; 2) предоставление информации

		плана работы, определение вариантов взаимодействия с ним	классному руководителю о поведенческих особенностях учащегося с ОВЗ, особенностях усвоения им учебного материала, помощь в корректировке учебного плана в соответствии с особенностями ребёнка;
2	Коррекционное	1. Организация процесса индивидуальной работы по формированию, развитию познавательных интересов обучающегося с ОВЗ. 2. Коррекция индивидуальных потребностей обучающегося с ОВЗ, коррекция и развитие способностей и возможностей для качественной реализации совместной деятельности с другими обучающимися. 3. Оказание психологической поддержки обучающегося с ОВЗ (создание ситуации успеха). 4. Контроль динамики развития обучающегося от занятия к занятию.	1) анкетирование родителей; 2) наблюдение за ребёнком с ОВЗ; 3) ведение дневника наблюдения за ребёнком; 4) заполнение таблицы сформированности учебных навыков
3	Консультативное и просветительское	1. Помощь в построении контактов ребёнка с ОВЗ с другими детьми, учителями и специалистами, развитие коммуникативных навыков и возможностей. 2. Установление контактов с родителями/законными представителями, специалистами. 3. Оказание родителям эмоциональной поддержки, формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку 4. Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, проведение совместного анализа промежуточных результатов, планирование дальнейших этапов работы	1) индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), для детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

V. План комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

	Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Направление деятельности	I. Диагностическое Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.				
1. Психолого - педагогическая диагностика	1. Стартовая психолого - педагогическая диагностика	1) заполнение журнала данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. 2) формирование характеристики образовательной ситуации в школе	1) анализ документов из ГМПК; 2) логопедическое обследование; 3) психологическое обследование; 4) педагогическое наблюдение; 5) наблюдение за поведением ребёнка; 6) анкетирование родителей, беседы с педагогами.	сентябрь	Классный руководитель, педагог - психолог, учитель - логопед
	2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации всех специалистов (педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога.	1) диагностирование; 2) заполнение диагностических документов специалистами: - речевые карты; - протоколы обследования; - психолого - педагогическая характеристика; - таблицы сформированности учебных навыков.	сентябрь	Педагог - психолог, учитель-логопед, социальный педагог,

2. Социально - педагогическая диагностика	Определение уровня организованности ребёнка, особенности эмоционально - волевой и личностной сферы, уровня знаний по предметам	1) получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам; 2) выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	1) анкетирование; 2) наблюдение во время занятий; 3) беседы с родителями; 4) посещение семьи ребёнка с ОВЗ; 5) составление характеристики (заполнение социального паспорта семьи)	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог - психолог, социальный педагог
Направление деятельности	II. Коррекционно-развивающее направление Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов				

1. Психолого - педагогическая работа	Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	1) рабочие программы специалистов; 2) индивидуальные планы коррекционно - развивающей работы (при необходимости); 3) дневник наблюдения за ребёнком с ОВЗ.	1) разработка адаптированных образовательных программ (логопедической работы; психолого-педагогической работы); 2) разработка воспитательной программы работы с классом, в котором обучаются дети с ОВЗ; 3) осуществление педагогического мониторинга достижений школьника; 4) разработка индивидуального плана коррекционно - развивающей работы (при необходимости).	сентябрь по индивидуальным запросам	Педагог - психолог, учитель-логопед, классные руководители Учителя Педагог - психолог, учитель-логопед,
	Обеспечение психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Позитивная динамика развивающих параметров	1. Формирование групп детей с ОВЗ для коррекционной работы. 2. Составление расписаний занятий	До 15.09	Педагог - психолог, учитель-логопед,

			3. Проведение коррекционных занятий (психолого - педагогических, логопедических). 4. Отслеживание динамики развития ребёнка	1 раз в течение полугодия	
2. Профилактическая работа	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов		1. Составление рекомендаций для учителей начальных классов по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами; для родителей о вопросах особенностей воспитания детей с ОВЗ, детей - инвалидов. 2. Внедрение и активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение воспитательных и внеурочных мероприятий по сохранению и профилактике здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Педагог - психолог, учитель - логопед, учителя начальных классов
Направление деятельности	III. Консультативное направление Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультативная работа	Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Консультации: - индивидуальные; - групповые; - тематические.	По отдельному плану - графику	Специалисты школьного консилиума, зам.директора по УВР

		детьми, родителями (законными представителями), классом, работниками школы			
	Консультирование обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с детьми.	Консультации: - индивидуальные; - групповые; - тематические.	По отдельному плану - графику	Специалисты школьного консилиума, зам.директора по УВР
	Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Консультации: - индивидуальные; - групповые; - тематические.	По отдельному плану - графику	Специалисты школьного консилиума, зам.директора по УВР
Направление деятельности	Информационно – просветительская деятельность Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса				
Информационно - просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	По отдельному плану - графику	Специалисты школьного консилиума, зам. директора по УВР
	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану - графику	Специалисты школьного консилиума, зам.директора по УВР

V. Ресурсное обеспечение реализации программы сопровождения учащихся с ОВЗ

1. Психолого - педагогическое обеспечение:

1) обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориально психолого - педагогической комиссии (ГМПК);

2) обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

3) обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм.

4) обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

5) развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

2. Программно - методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

1) рабочие коррекционно - развивающие программы учителя - логопеда, педагога - психолога, социального педагога, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя - логопеда;

2) специальные индивидуальные адаптированные образовательные программы в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному плану;

3) диагностический инструментарий, необходимый для психолого - педагогического обследования учащихся с ОВЗ.

4) наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Специалист сопровождения			
Методическое обеспечение	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель логопед
	-материалы для работы с разными категориями детей (дети-инвалиды, дети ОВЗ, профорientационная работа) -набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития; - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); -набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей).	- материалы для работы с классными коллективами; -материалы для работы с разными категориями детей (дети с девиантным поведением, дети из многодетных семей, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся под опекой, дети из неблагополучных семей); - материалы по взаимодействию с	материалы для: -комплексного обследования; - работы над звуковой культурой речи; - работы над фонематическими вопросами; - работы над звукопроизношением; - работы над внеречевыми процессами; - работы над словарем; - работы над лексико-грамматическим строем речи; - формирования связной речи; - развития мелкой моторики;

		субъектами профилактики.	- для коррекции письма и чтения; - методическая литература
--	--	--------------------------	---

3. Кадровое обеспечение

1) коррекционно - развивающая работа в рамках программы сопровождения осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;

2) с целью сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья внесены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических кадров (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.;

3) обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников ОУ, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

4. Материально - техническое обеспечение

Заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

№ п/п	Помещения
1	Кабинет учителя-логопеда
2	Кабинет педагога - психолога
3	Кабинет социального педагога
4	Учебные кабинеты
5	Спортивный зал
6	Библиотека

5. Информационное обеспечение

Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации и информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Наличие ресурсного обеспечения направлено на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к ступеням общего образования и учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

VI. Нормативно - правовая основа программы

Нормативно - правовой основой данной программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015))
6. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26).
7. Устав ОУ
8. Перечень локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ОО для детей с ОВЗ

VII. Список использованной и рекомендованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы /Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 225 с.
2. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1.
3. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.:Речь, 2004.–272 с.
5. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – М.: Школьный психолог, № 25 – 26, 2002.
6. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
7. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
8. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
9. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации/Под ред. Е. М. Мастюковой. – М., 2002.
10. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2008.
11. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2011.
12. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
13. Мастюкова Е. М., Московина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
14. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. — 2010. — № 1.
15. Основы специальной психологии: Учеб. пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 480 с.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В. Алёхиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил.альбома / Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др./; под.ред. Е.А.Стребелевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009. -164 с.
18. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова. – М: Просвещение, 2007. – 230 с.
19. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14

20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.

21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.