

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38»**

СОГЛАСОВАНА

приказом Управления
образования администрации
Озерского городского округа
от 07.07.2025 № 423

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ СОШ №38
от 26.06.2025 № 02-17/176

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38»
на 2025 –2028 годы**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №38
(протокол от 25.06.2025 г. № 8)

Оглавление

№п/п	Компонент Программы развития образовательной организации	Страницы
	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
1	Информационная справка об образовательной организации	9
2	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития образовательной организации за предыдущий период	15
2.1	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации	15
2.2	Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный, с использованием конструктора Программ развития общеобразовательных организаций	62
2.3	Описание дефицитов общеобразовательной организации с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации	67
2.4	Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации	68
2.5	Результаты проблемно-ориентированного анализа	75
2.6	Основные направления развития организации	79
3	Обоснование необходимости разрешения выявленных проблемных областей и дефицитов с указанием возможных причин их возникновения и выбор метода управления реализацией Программы развития	93
3.1	Выбор метода управления образовательной организацией	93
3.2	Постановка цели, задач и стратегий реализации подпроектов Программы развития с учетом проблемных областей и дефицитов имеющихся рисков и возможностей	93
4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации Программы развития	97

4.1	Механизмы реализации Программы развития	97
4.2	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (индикативные показатели)	100
4.3	«Дорожная карта» реализации Программы развития	103
4.4	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития	114

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38»
на 2025-2028 годы

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» на 2025-2028 годы (далее - Программа развития)
Перечень государственных федеральных, региональных документов в сфере образования, локальных актов образовательной организации послуживших основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2025г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2025г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурно политики» 8. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года) 11. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 12. Федеральный закон от 24.07.1998г. (в редакции 14.07.2022) № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 13. Стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при

	<p>Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16)</p> <p>14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р</p> <p>15. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019г. № 3273-р</p> <p>16. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р</p> <p>17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования)»</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348, от 28 марта 2014 г. № 244, от 27 июня 2014г. № 695, от 03 февраля 2017 г. № 106, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2018 г. № 201)</p> <p>22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»</p> <p>24. Федеральные и региональные проекты «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Современная</p>
--	--

	<p>школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»</p> <p>25. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732-П «Об государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»</p> <p>26. Ведомственный проект Министерства образования и науки Челябинской области «Формирование востребованной оценки качества образования» на 2018-2025гг.</p> <p>27. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022г. № 01/ 1399 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной оценки качества образования (Челябинская область)</p> <p>28. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 19.07.2022г. № 01/ 1565 «Об утверждении показателей эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы»</p> <p>29. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38»</p> <p>30. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №38</p> <p>31. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ СОШ №38</p> <p>32. Положение МБОУ СОШ №38 о внутренней системе оценке качества образования</p>
Цель Программы развития, задачи	<p><i>Цель:</i> Создание условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии с основными направлениями проекта «Школа Минпросвещения РФ»; ликвидация выявленных дефицитов по результатам самодиагностики по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание» и удержание достигнутых результатов по магистральным направлениям «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать необходимые условия в МБОУ СОШ №38 для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. 2. Организовать здоровьесберегающую деятельность обучающихся через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий посредством реализации подпроекта данной направленности. 3. Расширять образовательные возможности для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ, включая сетевое взаимодействие. 4. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 5. Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению профессионально жизненных проблем через использование системы профессиональных проб и сотрудничество с семьей и шефской организацией.

	<p>6. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников, создавая условия для непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи и сопровождения.</p> <p>7. Совершенствовать условия комфортного и безопасного школьного климата через функционирование системы социально-психологической помощи участникам образовательного процесса.</p>
Планируемые результаты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг на уровне НОО, ООО, СОО, сформирована готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути у 80% обучающихся. 2. Организована система спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий и работа ШСК; введена в действие Программа здоровьесбережения «За здоровый образ жизни». 3. Создана и реализуется программа сетевого взаимодействия с СПО «Ранняя профориентация». 4. Создан военно-патриотический клуб «Родина в наших сердцах» в рамках подпроекта «Россия-моя страна». 5. Разработана и введена в действие Программа по краеведению «Гордость моя-Урал». 6. Созданы условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения. Функционирует программа «Робототехника-точка роста будущих инженеров» в тесном сотрудничестве с шефским предприятием. 7. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников: внедрена Модель профессионального развития педагогов в рамках реализации подпроекта «Три С: сотрудничество, содружество, саморазвитие». 8. Реализуется Программа оказания социально-психологической помощи целевым группам обучающихся «Не упуси свой шанс» в рамках подпроекта «Школьный микроклимат». 9. Внедрена Программа профилактики девиантного поведения обучающихся. 10. Созданы условия для функционирования школьного библиотечного информационного центра. 11. Разработана Модель «Школы полного дня».
Сроки начала и окончания реализации Программы развития	<p>Сроки реализации программы - 01.09. 2025 – 31.012. 2028 годы</p> <p>Первый этап - организационно-подготовительный (01.09.25 – 31.12.25)</p> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания; • Публичный отчет директора школы; • Сайт МБОУ СОШ №38; • VKМессенджер МБОУ СОШ №38;

	<p>Второй этап - деятельностный (01.01.26 – 31.08.28)</p> <p>Основные мероприятия</p> <p>- Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Модель образовательного пространства при взаимодействии с сетевыми партнерами образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего профессионального, дополнительного образования: качество и объективность (МОП: КиО); ✓ За здоровый образ жизни; ✓ Школа – территория успеха; ✓ Россия – это моя страна; ✓ Твой выбор начинается в школе; ✓ Три С (Сотрудничество.Содружество. Саморазвитие); ✓ Школьный микроклимат; ✓ Школа – территория развития; <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов Программы.</p> <p>Третий этап - результативный (01.09.2028 – 31.12.2028 г) будет обеспечено управление качеством образования образовательной организации в соответствии с современными требованиями по результатам внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики Школы Минпросвещения России; - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Оценка бюджета Программы развития	<p>Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов).</p> <p>Внебюджетные источники (из средств от приносящей доход деятельности).</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития из числа административных и педагогических работников МБОУ СОШ №38</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38» (далее - МБОУ СОШ №38) расположено на территории Озерского городского округа Челябинской области. Учредителем является Озерский городской округ Челябинской области.

Дата создания Школы: 01 сентября 1964 года (на основании постановления администрации ОГО «О создании МБОУ СОШ №38» от 01.03.2000 № 519-об).

ИНН 7422023175

Лицензия А № 0002728, регистрационный №9553, 22 марта 2013 г., бессрочная лицензия выдана Министерством образования и науки Челябинской области

Свидетельство об аккредитации. Серия 74 А01 № 0001156 регистрационный №2017, выдано 31.03.2015 г., срок действия 31.03.2027 г., Приложение №1.1 серия 74А02 №0000876 к свидетельству об аккредитации, выдано МОиН Челябинской области

Юридический и фактический адреса совпадают: 456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Октябрьская, д.2

Контакты:

телефон ОО – 8-35130-23901, 8-35130-2-06-75,

адрес электронной почты ОО: school38_ozersk@mail.ru

адрес официального в сети «Интернет»: <http://www.school38-ozersk.my1.ru/>

- сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

НОО 342

ООО 409

СОО 42

детей-инвалидов - 7.

- краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структурных подразделений в МБОУ СОШ №38 – нет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления: директор МБОУ СОШ №38, педагогический совет, общее собрание работников.

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированные программы не реализуются в связи с отсутствием запроса на реализацию адаптированных программ со стороны родителей (законных представителей).

Реализуются программы дополнительного общего образования следующих направлений:

Естественно-научная;

Техническая;

Социально-гуманитарная;

Художественная;

Физкультурно-спортивная.

В образовательной деятельности используются современные педагогические технологии с применением электронного обучения.

МБОУ СОШ №38 обеспечена материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ общего образования.

Сегодня все рабочие места педагогов обеспечены автоматизированными рабочими местами, подключены к системе СГО, имеют выход в Интернет, но случаются перебои в пользовании Интернет ресурсами, хотя налажена работа высокоскоростной локальной сети, которая в дальнейшем должна действовать бесперебойно.

В работе используются цифровые образовательные платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ.

МБОУ СОШ №38 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-10е классы – 34 недели, 9-е и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по триместрам в режиме:

пятидневной учебной неделе для 1-х -9-х классов,

по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

- сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 68, из них:

педагогический персонал – 44, обслуживающий и вспомогательный персонал – 19, административный персонал - 5.

Высшая квалификационная категория – 28, первая квалификационная категория – 6, соответствует занимаемой должности – 10.
Педагогические работники до 30 л – 3 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ	–	1
Почетный работник сферы образования РФ	-	1
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	-	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	–	13
Отличник народного просвещения РФ	–	2

- краткая характеристика окружающего социума

Социально-экономические особенности социума таковы, что большинство семей школы – это семьи среднего достатка, где родители большую часть времени проводят на работе.

Вблизи со школой находятся ЦГДБ, КСК «Лидер», музыкальная школа, колледж искусств, ДТДиМ, СЮТ, ДК «Строитель», кукольный театр, театр «Наш дом», расположение которых позволяет использовать их возможности для развития творческого и интеллектуального потенциалов в полном объеме.

Нашими социальными партнерами являются ДОУ СЮТ, ДЭБЭЦ, ДТДиМ, ЦГДБ. С целью профессионального самоопределения обучающихся школа в тесном контакте работает с ОзТК, ОТИ НИЯУ МИФИ.

- краткое описание достижений

Успеваемость и качество образования

Параметры статистики	2022	2023	2024
1. Количество обучающихся:	749	762	759
НОО	340	341	333
ООО	357	364	372
СОО	52	57	54
2. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	1	1
НОО	0	1	0
ООО	0	0	1
СОО	0	0	0
Не получили аттестат:			
об основном общем образовании	0	0	0
о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого			

	образца			
	В основной школе	2	1	0
	В средней школе	1	1	0

Итоги успеваемости за учебный год в сравнении (абс./кач-во)

Уровень образования	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
НОО	99/58	99/58	98/58
ООО	97/29	98/32	98/33
СОО	100/23	96/23	98/22
Итого по школе	98/36	98/42	98/41

Результаты регионального мониторинга оценки качества образования по метапредметным результатам и функциональной грамотности:

РИКО – 4

Год	Проверяемый компонент	уровень			Писали уч.	Абс. % качество
		повышенный	базовый	недостаточный		
2023	ФГ	26(32%)	48(58%)	8(10%)	82	74%
	МП	12(15%)	63(77%)	7(8%)		57%

Год	Проверяемый компонент	уровень				Писали уч.	Абс. % качество
		Высокий	повышенный	базовый	недостаточный		
2024	ФГ	7ч	35ч	31ч	9ч	82ч	89
	УУД	8ч	62ч	11ч	1ч		96
2025	ФГ	6	24	22	22ч	74ч	70%
	УУД	33ч	29ч	11ч	1ч		99%

Анализируя результаты РИКО-4 за последние три года, можно сделать вывод что уровень сформированности ФГ и УУД остается на достаточно высоком уровне.

РИКО – 7

Ежегодно учащиеся 7-х классов принимают участие в региональном исследовании уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) (РИКО-7), которое носит диагностический характер уровня индивидуальных достижений, т.е. метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у учеников 7-х классов.

Обучающиеся 7-х классов демонстрируют достаточно высокий уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий. Доля обучающихся, набравших необходимое количество баллов для повышенного и базового уровня ежегодно составляет не менее 85%.

Результаты ОГЭ

Востребованность предметов

	2022г.	2023 г.	2024 г.
математика	84	83	55
русский язык	84	83	55
физика	13	29	14
информатика	15	34	24
химия	16	28	8
обществознание	23	36	39
история	3	9	5
география	7	16	11
биология	2	7	5
английский язык	5	1	3
литература	0	3	1

Качество

	2022г.	2023 г.	2024г.	абс
математика	39%	43%	35%	100%
русский язык	71%	73%	75%	100%
физика	23%	14%	0%	100%
информатика	53%	33%	25%	100%
химия	50%	18%	50%	100%
обществознание	48%	19%	36%	100%
история	67%	0%	40%	100%
география	86%	69%	91%	100%
биология	50%	29%	60%	100%
английский язык	100%	100%	100%	100%
литература		100%	0%	100%

Результаты ЕГЭ

Востребованность предметов			
	2022	2023	2024
англ.яз.	0	1	4
информат	3	4	0
биол	4	1	4
история	3	5	7
обществозн	7	7	15
химия	9	6	7
физика	9	3	5
литература	0	2	1
нем. Яз.	0	0	1
география	0	0	3

Средний балл за три года			
	2022	2023	2024
ФИЗИКА	51	56	49
МАТЕМ.	61	57	54
БИОЛ.	34	46	52
ОБЩЕСТВ.	57	58	56
ХИМИЯ	44	42	44
РУС.ЯЗ.	71	65	70
ИСТОРИЯ	45	47	62
ИНФОРМ.	52		
АНГЛ. ЯЗ.		60	64
ЛИТЕРАТ.		46	54
ГЕОГРАФИЯ			53

Результаты участия в олимпиадном движении

Обучающиеся школы ежегодно учувствуют в мероприятиях (олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) разного уровня. Доля учеников, принимающих участие и ставших победителями/призерами в школьном, муниципальном и региональном этапах ВСОШ от общего числа учеников 4-11 классов школы за последние три года остается примерно на одинаковом уровне. Наилучшие результаты достигаются по учебному предмету ОБЗР.

- Традиционные олимпиады и конкурсы, в которых учащиеся МБОУ СОШ №38 принимают участие:
- Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда»
- Олимпиада для школьников «От звездочек - к звездам!»
- Всероссийская конкурс-исследование «ЭМУ»
- Международная игра-конкурс по математике «Кенгуру»
- Всероссийская игра-конкурс по окружающему миру «Астра»
- Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Международная игра-конкурс по английскому языку «BritishBulldog»
- Муниципальные научные чтения им. И.В. Курчатова
- Региональный этап соревнований «Инженерные кадры России»

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ПЕРИОД

2.1 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	В связи с дефицитом педагогических кадров, у квалифицированных педагогов школы, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, большой объем нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с ОТИТ НИЯУ МИФИ, другими ВУЗами региона по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого взаимодействия с ОО, ОТИ НИЯУ МИФИ по использованию материально-технической базы.

						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов, преподаванию предметов на профильном уровне
						<p>Не обеспечивается в полной мере реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов не менее двух профилей обучения или ИУП в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

						углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Нет	

	качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не в полной мере обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами

							обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Не все учителя в полной мере владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение	Нет	

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень сопровождения психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дефектологов из других образовательных организаций (по необходимости) или направить на курсы переподготовки одного педагогического работника
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Внесены отдельные указания в общие ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных

							актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций в части психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Неукомплектованность специалистами узкого профиля по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (дефектолог).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством модернизации методической деятельности • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (по запросам). • Обеспечение

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	х программ в ОО в связи с отсутствием запросов со стороны родителей	административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и

							педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме (отсутствуют учащиеся с ОВЗ, учащиеся с инвалидностью обучаются по основной общеобразовательной программе)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не является дефицитом в связи с отсутствием обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме (при необходимости)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный контроль за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение (при необходимости) административного

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой целостной программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество сетевого взаимодействия реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточно квалифицированных специалистов различной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из числа родителей, шефствующего предприятия. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие современной спортивной инфраструктуры, в том числе	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с

						спортивных залов, для занятий физической культурой и спортом в соответствии с требованиями СанПин	требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество сетевого взаимодействия реализации программ	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточность работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»		дополнительного образования ограничен и не полностью удовлетворяет потребности обучающихся.	диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное материально- техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов в рамках сетевого взаимодействия
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от

							5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета всех образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						х программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет привлечения квалифицированных специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						обучающихся, интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют в необходимом количестве педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов ГБУ ДО ДЮТТ, ОзТК, СЮТ
						Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации	<ul style="list-style-type: none"> Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов ГБУ ДО ДЮТТ, ОзТК, СЮТ
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Нет	

				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Нет	

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в

						объектов вблизи школы.	федеральном проекте «Классная страна»
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Нет	

	общего образования)				движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

						общественными объединениями.	объединениями.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке ОТИ НИЯУ МИФИ. • Актуализация требований

							<p>локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
79	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Нет	

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников по направлениям диагностики профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов,

							<p>с разработкой ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства для повышения эффективности их профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических

						сфере воспитания (за три последних года).	<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
92	Повышение квалификации	100%	3	Ключевое	Развитие и	Нет	

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет	
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Рабочие места педагогов оснащены устаревшим оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не в полной мере обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Не полностью используются возможности ФГИС «Моя школа» в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и

						организации оценочной деятельности.	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не в полном объеме размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						отношений. Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не всеми педагогами используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Частично отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет	
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование

						центре.	школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели «Школы полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	Нет	

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
11	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое	Организация	Нет	

0	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия (при необходимости)
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не всегда своевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Не обеспечена в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогической поддержки

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не полностью обеспечено оказание психолого-педагогической помощи некоторым целевым группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет	
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП (при необходимости), правоохранительные органы (КДиЗП, ОПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена системная работа по	Обеспечение формирования и развития

						преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	психолого-педагогической компетентности работников организации.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Несвоевременно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в социально опасном положении.
						Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

Легенда

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

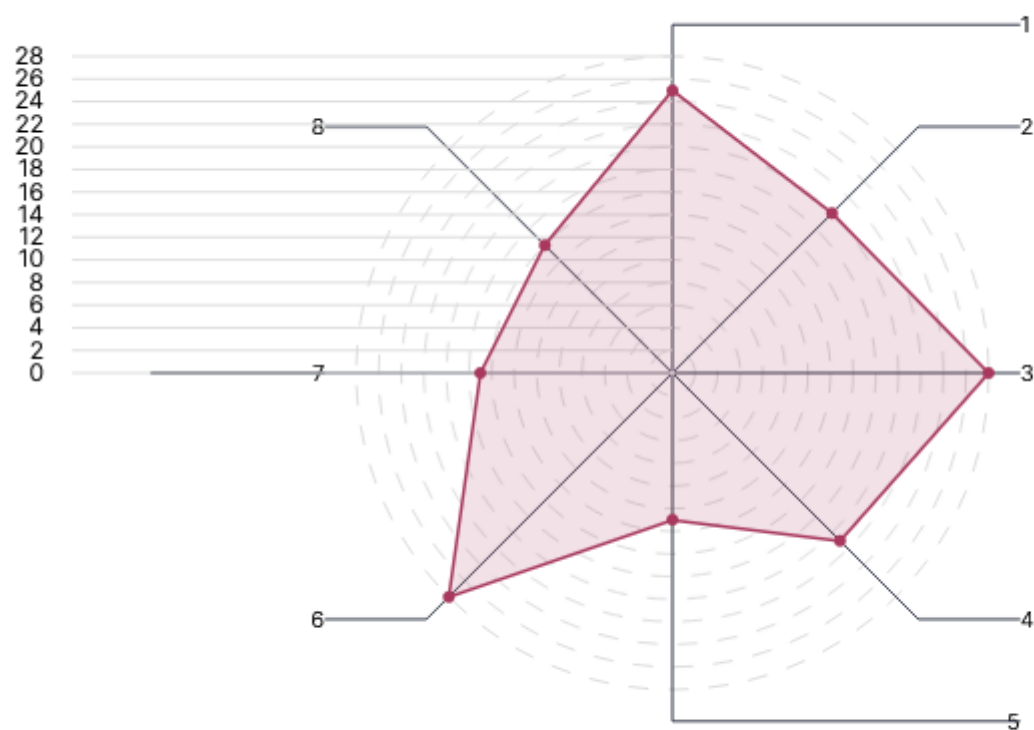
4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»



2.2 Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный, с использованием конструктора Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>25 баллов – базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не реализуются более одного профиля обучения/ИУП, в том числе углубленное изучение предметов в 5 – 9 классах; ✓ Школа является участником муниципального и регионального этапов ВсОШ; ✓ Не в полной мере созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>29 баллов - средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ИУП на основе сетевого взаимодействия с учреждениями СПО. ВПО; ➤ Создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Реализация сетевой формы организации обучения; ➤ Обеспечение КПК педагогов по программам углубленного изучения предметов, подготовки к ВсОШ; ➤ Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	<p>19 баллов – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В системе проводится просветительская работа по данному направлению; ✓ Реализуются программы по здоровьесбережению; ✓ Создаются условия для занятий физической культурой и спортом; ✓ Обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня; ✓ Участвуют в сдаче нормативов комплекса ГТО 	<p>21 балл – средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности, в том числе в сетевой форме. ➤ Расширение видов спорта за счет сетевой формы реализации программ. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	<p>27 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; ➤ Учащиеся принимают участие в конкурсах, творческих мероприятиях, робототехнических состязаниях различного уровня; ➤ Функционируют школьные творческие объединения 	<p>27 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

		(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр;	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; ➤ Увеличение количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
4	Воспитание	19 баллов – средний уровень ✓ В обучении и воспитании используются государственные символы Российской Федерации; ✓ Реализуется рабочая программа воспитания в соответствии с календарным планом воспитательных мероприятий; ✓ Воспитательная работа ведется совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями советником; ✓ Создано первичное отделение РДДМ Движения первых, имеется центр детских инициатив ✓ В полном объеме не реализуются программы краеведения и школьного туризма;	20 баллов-высокий уровень ➤ Реализация программ краеведения и школьного туризма с привлечением туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ➤ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ➤ Создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	14 баллов – высокий уровень ✓ Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе под руководством назначенного ответственного за профориентационную деятельность; ✓ Разработана и реализуется программа «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов; ✓ Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах («Билет в будущее», «Проектория» и др.); ✓ Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; ✓ На базе ОТИ НИЯУ МИФИ учащиеся занимаются предпрофессиональной подготовкой в рамках реализации проекта «Профессионалитет»; ✓ Посещают экскурсии на предприятия, в учреждения СПО, ВПО; ✓ Проводятся родительские собрания на тему	14 баллов – высокий уровень ➤ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. ➤ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения; ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

		профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ К штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) используются единые подходы; ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и не материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); ✓ Развивается система наставничества по методической поддержке молодых специалистов и вновь прибывших педагогов; ✓ В школе успешно осуществляются деятельность профессиональные сообщества: ШМО, рабочие творческие группы; ✓ Учителя проходят диагностику профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровнях, также самодиагностику; ✓ В системе проходят КПК по программам дополнительного профессионального обучения различной направленности; ✓ Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов профессионального мастерства; 	<p>28 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. ➤ Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. ➤ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. ➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ➤ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ➤ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
7	Образовательная среда	<p>13 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, школа подключена к высокоскоростному Интернету; ✓ Не в полной мере используется ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; 	<p>13 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение изменений/дополнений в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; ➤ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ СОШ №38 зарегистрирована на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум; ✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует; ✓ Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; ✓ В школе имеются пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел; ✓ Имеется библиотека с читальным залом, но нет современного информационно-библиотечного центра; ✓ Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», сформированы не в полном объеме; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. ➤ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ➤ Реконструкция школьной библиотеки для организации школьного библиотечного информационного центра; ➤ Создание Управляющего совета
8	Школьный климат	<p>17 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работает социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог, логопед); ➤ Более 90% учащихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; ➤ Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам, обучающимся с инвалидностью; одаренным детям); ➤ Отсутствуют специальные тематические зоны с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 	<p>17 баллов – высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления; ➤ Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". ➤ Заключение договора сетевого взаимодействия с иной ОО по привлечению к работе дефектолога; ➤ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы; ➤ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде, девиантного поведения среди подростков; ➤ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска», целевых групп ➤ Создание специальных тематических зон с целью формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся

2.3 Описание дефицитов общеобразовательной организации с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие общеобразовательной организации

Магистральное направление «Знание»

1. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
4. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Внутренние факторы, влияющие на развитие общеобразовательной организации:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательной деятельности.
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

Магистральное направление «Воспитание»

Отсутствие военно-патриотического клуба.

Отсутствие программы краеведческой направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Отсутствие программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
2. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения групповых консультаций
3. Отсутствие программы профилактики травли в образовательной среде

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Отсутствует коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
2. Отсутствует Программа развития школьного библиотечного информационного центра.
3. Не реализуется модель «Школа полного дня».
4. Отсутствуют локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета.
5. Не сформирован управляющий совет

2.4 Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации

Магистральное направление «Знание»

В образовательной организации осуществляется:

1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности вносить предложения по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).
4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

7. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.

Недостатки:

1. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
3. Недостаточная работа по мотивации обучающихся и родителей к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
4. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный уровень).
5. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Планируемые результаты:

1. Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
2. Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
3. Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;
4. Реализуется изучение предметов на углубленном уровне на основе проведенной диагностики обучающихся 9-х классов.

Магистральное направление «Воспитание»

В образовательной организации осуществляется:

1. Использование государственных символов при обучении и воспитании;
2. Реализация рабочей программы воспитания;
3. Реализация календарного плана воспитательной работы;
4. Функционирование Совета родителей (Родительское Вече);
5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
8. Организация летней тематической смены в городском школьном лагере «Страна инженерия»;
9. Функционирование Совета обучающихся;
10. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
12. Участие в реализации проекта Орлята России;

13. Участие обучающихся в волонтерском движении.

Недостатки:

1. Отсутствие военно-патриотического клуба.
2. Отсутствие программы по краеведению и туристской направленности.

Планируемые результаты:

1. Эффективное функционирование школьного военно-патриотического клуба;
2. Реализация программы по краеведению и туристской направленности.

Магистральное направление «Здоровье»

В образовательной организации осуществляется:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
4. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Планируемые результаты:

1. Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы";
2. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
3. Реализация программы здоровьесбережения «За ЗОЖ»;
4. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

Магистральное направление «Творчество»

В образовательной организации осуществляется:

1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;

3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр;

Планируемые результаты:

1. Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;
2. Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей;
3. Привлечены специалисты дополнительного образования;
4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение оборудования для организации работы кружков и творческих объединений;
5. Разработана программа технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

В образовательной организации осуществляется:

1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ;
2. Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия;
5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;
7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
9. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Недостатки:

1. Отсутствие программы сетевой реализации прохождения обучающимися предпрофессионального и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в учреждениях СПО.

Планируемые результаты:

1. Повысился уровень осведомленности учащихся и их родителей в вопросах профориентации и профессиях, востребованных в регионе;
2. Функционирует программа сетевой реализации «Ранняя профориентация»;
3. У учащихся сформирован интерес к различным профессиональным направлениям, востребованным в регионе.

Магистральное направление «Школьная команда»

В образовательной организации осуществляется:

1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
4. Наличие методических объединений (цикловых комиссий) учителей и классных руководителей;
5. Дополнительное профессиональное образование учителей информатики, математики, физики по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

Недостатки:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в очных профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Планируемый результат:

1. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке и преодолении профессиональных затруднений и дефицитов;
2. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
3. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат»

В образовательной организации осуществляется:

1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда;
5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Недостатки:

1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, ниже 90%.
2. Отсутствие программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения групповых консультаций.
4. Отсутствие программы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемый результат:

1. Снижение количества случаев антисоциального, антидисциплинарного поведения среди обучающихся;
2. Создание и внедрение эффективной службы медиации;
3. Четкое распределение ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения.
4. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, выше 90%;
6. Разработана программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся и профилактики девиантного поведения в образовательной среде

Магистральное направление «Образовательная среда»

В образовательной организации осуществляется:

1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.
3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.
4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
5. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Недостатки:

1. Отсутствует коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
2. Отсутствует Программа развития школьного библиотечного информационного центра.
3. Не реализуется модель «Школа полного дня».
4. Отсутствуют локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета.

5. Не сформирован управляющий совет.

Планируемые результаты:

1. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.
2. Реализована модель «Школа полного дня».
3. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета.

2.5 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней направленности для всех категорий учащихся Созданы условия для организации получения образования обучающимися с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с инвалидностью. 	<ol style="list-style-type: none"> Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Не в полном объеме обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-дефектолога. 	<ol style="list-style-type: none"> Реализация ИУП Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, получения детьми качественного образования. Возможность создания системы, учитывающей индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с учреждениями города и шефами. 	<ul style="list-style-type: none"> Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения, происходящие в обществе; Постоянно меняющиеся требования к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном уровнях. Неоправданное стремление родителей к участию в образовательной деятельности школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. Участие обучающихся в массовых физкультурно- 	<ol style="list-style-type: none"> Низкая мотивация учащихся к сдаче нормативов ГТО. Наличие у многих обучающихся подготовительной группы здоровья, что ограничивает их 	<ol style="list-style-type: none"> Вовлечение в спортивные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся; Увеличение числа спортивных секций. Увеличение числа учащихся, сдающих нормы ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Отсутствие современного спортивного оборудования и

	спортивных мероприятиях.	возможности.		инфраструктуры.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Наличие творческой команды педагогов, реализующих данное направление. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в школе. Высокая результативность участия в конкурсах различной направленности. 	1. Чрезмерная учебная занятость кадрового потенциала данного направления.	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	1. Негативное влияние социума. 2. Отсутствие мотивации участия у ряда детей и классных руководителей в мероприятиях различной направленности.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Бережное отношение к школьным традициям. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта; Развитие ученического самоуправления. 	1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	1. Создание системы личностного роста учащихся. 2. Реализация программы педагогической просвещенности родителей. 3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 4. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающими раннюю профориентацию.	- Негативное воздействие - социума. - Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. - Подмена духовных, нравственных ценностей материальными благами в современном обществе.
Профориентация	1. Реализация курса «Россия-моя горизонты» в 6-11 классов 2. Наличие договоров сетевого взаимодействия с ОТИ НИЯУ МИФИ, ОзТК, предприятиями ПО «Маяк», представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3. Организация	1. Наличие одного профильного класса. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность на предприятии ОГО. 3. Отсутствует заинтересованность у ряда педагогов/классных	1. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) 2. Увеличение доли участия родителей в профориентационной работе с учащимися. 3. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической

	профориентационных уроков на платформе «Шоу профессий» (Проектория)	руководителей в реализации программ предпрофильной подготовки.	предметы, расширение перечня учебного оборудования 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ по труду (технологиями) с учреждениями СПО. 5. Участие в профессиональных пробах.	направленности. 2. Отсутствие материально-технической базы и педагогических кадров для реализации профориентационных мероприятий.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых и вновь прибывших специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе внутрифирменной.	1. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 2. Недостаточная мотивация части педагогических работников на развитие и профессиональный рост.	1. Использование предметных декад для внутрифирменного повышения квалификации педагогического коллектива. 2. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 3. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Высокая загруженность педагогов не позволяет должной мере организовать участие в конкурсном движении 3. Низкий уровень методической подготовки вновь прибывших педагогов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в школе педагога-психолога. 3. Наличие в школе социального педагога 4. Наличие в школе уголка психологической разгрузки. 5. Наличие в школе педагога-	1. Отсутствие педагога дефектолога . 2. Отсутствие программы оказания социально-психологической помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие программы профилактики девиантного поведения.	Обеспечение реализации программ по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Высокая загруженность педагога-психолога. Равнодушие родителей к участию в воспитании собственного ребенка.

	логопеда			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. • Наличие высокоскоростного интернета. • Представлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 	1. Не полное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности; 2. Не создан школьный информационный библиотечный центр. 3. Отсутствие модели «Школа полного дня».	1. Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. 2. Возможность трансформации библиотеки и читального зала в ШИБЦ. 3. Создание модели «Школа полного дня». 4. Мониторинг активности участия педагогов, учащихся, родителей в работе на ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	1. Недостаточный уровень компетенций части педагогических работников. 2. Отсутствие финансирования на приобретение оборудования для ШИБЦ. 3. Отсутствие кадров для реализации модели «Школа полного дня».

2.6 Основные направления развития организации

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель подпроектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
1	Знание	Модель образовательно-пространства при взаимодействии с сетевыми партнерами образовательных организаций общего, среднего профессионального	1. Создать условия для успешного завершения обучающимися 9 классов уровня основного общего образования и получения ими аттестатов об основном общем образовании; 2. Создать условия для успешного завершения обучающимися 11 класса уровня среднего общего образования и получения ими аттестатов о среднем общем образовании; 3. Создать условия для повышения	- Соответствие результатам внешней оценке качества (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); - Прохождение КПК педагогами, занимающимися подготовкой к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), по предметам на углубленном уровне; - Создание условий для получения качественного образования	2025 – 2028 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локальных актов; Заключение договоров сетевого взаимодействия; Составление ИУП для обучающихся; Проведение анализа факторов и рисков, влияющих на качество образования; Составление графика прохождения КПК для педагогически 	Нормативно-правовое. Поэтапное оборудование классов, отвечающих условиям внедрения обновленных ФГОС (при наличии финансирования). Кадровые ресурсы.	Заместитель директора УВР	1. Доля обучающихся 11 классов, прошедших психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей (100%) 2. Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» (3%) 3. Доля обучающихся 8-9 классов, углубленно	Мониторинг результативности. Соблюдение показателей исполнения государственного/муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

		ого и высшег о професс иональн ого, дополн ительно го образов ания: качеств о и объекти вность (МОП: КиО)	уровня подготовки и мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; 4. создать условия для реализации углубленного изучения предметов; 5. Создать условия для получения каче ственного образов ания для всех обуча ющихся, в том числ е обучающихся с О ВЗ и инвалидностью. 6. Создать условия для прохождения КПК педагогическими работниками, осуществляющим и профильное обучение. 7. Совершенствовать ВСОКО.	для всех обучающихся , в том числе обучающимся с ОВЗ и инвалидность ю.		х работников.			изучающих отдельные предметы (30%) 4. Доля педагогических работников, прошедших КПК по программам углубленного изучения предметов по образовательны м программам среднего общего образования (100%) 5. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 классов (100%) 6. Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (40%) 7. Доля победителей и	
--	--	---	--	--	--	---------------	--	--	---	--

									призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном (2%). 8. Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональн ых компетенций в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (30%) 9. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (100%)	
2	З д о р о в ь е	За здоров ый образ жизни!	- Вовлечь не менее 75% учащихся школы в деятельность ШСК	1. Разнообразие видов спорта школьного спортивного	2025 - 2028	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Агитационная	Нормативн о- правовое, кадровое, материаль	Заместит ель директор а ВР/ руководи	- Работа школьного спортивного клуба не менее чем по 10	Текущий, промежуточн ый и итоговый мониторинг.

			<p>- Разнообразить деятельность школьного спортивного клуба, увеличив не менее чем до 10 и более видов спорта в ШСК, в т.ч. в рамках сетевого партнерства с учреждениями физической культуры и спорта</p> <p>- Участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>- Подготовить победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня</p> <p>- Увеличить охват числа учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО», до 30% и более.</p>	<p>клуба – увеличение не менее чем до 10 и более видов спорта в ШСК, включая сетевое взаимодействие с учреждениями и физической культуры и спорта.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, не менее 30%</p> <p>3. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО», до 30% и более</p>	<p>работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>3. Проведение совместных спортивно-массовых мероприятий с родителями, шефами.</p> <p>4. Проведение соревнований среди учащихся школы в рамках спартакиады школьников;</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня;</p> <p>6. Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных</p>	но-технические.	<p>тель ШСК, учителя физической культуры</p>	<p>спортивным направлениям.</p> <p>- Регистрация на сайте www.gto.ru не менее 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»</p> <p>- Получение не менее 20% учащихся, подтвержденных знаков «ГТО»</p>	Систематический контроль.
--	--	--	--	---	---	-----------------	--	--	---------------------------

						руководителей 7. Сдача нормативов ГТО. 8. Заключение договоров сетевого взаимодействия со организациями спортивной направленности.				
3	Т в о р ч е с т в о	Школа – террит ория твоего успеха	1.Провести мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, а также условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. 2.Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся; 3.Увеличить охват	Диверсифика ция направленнос тей дополнительн ого образования в МБОУ СОШ №38; - Реализация программ дополнительн ого образования, в т.ч. по договорам сетевого; - Увеличение числа участников в массовых мероприятиях на различных уровнях;	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внутренней и внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров сетевого взаимодействия о реализации программ дополнительного образования; • Привлечение к участию в работе кружков технической направленности представителей шефской организации; • Проведение 	Нормативн о- правовое, кадровое, материаль но- техническо е	Зам. директор а ВР/ советник директор а по воспитан ию	- увеличение числа кружков/объеди нений дополнительног о образования на базе школы до 10; - охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%; -Включение в традицию школы отчетного фестиваля по подведению итогов работы кружков доп.образовани(е ежегодно)	Анкетировани е «Удовлетворе нность родителей/зак онных представителе й дополнительн ым образованием детей в школьных кружках/объе динениях»

			учащихся дополнительным образованием до 80%; 5.Включить в школьную традицию мероприятие по подведению итогов работы кружков дополнительного образования.	-Проведение отчетного мероприятия по результатам деятельности кружков дополнительного образования.		итогового мероприятия (фестиваль) по подведению итогов работы кружков доп.образования для обучающихся, родителей, сетевых партнеров.				
4	Воспитание	Россия – это моя страна	- Изучить основные понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; - Воспитывать у учащихся уважительное отношение: -к символам своего государства, -к гражданам Российской	-Создание военно-патриотического клуба «Родина в наших сердцах»; -Проведение Дней правовых знаний «Символы государства Российского» -Разработка и введение в действие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	2025 - 2028	1.Разработка ЛА по созданию ВПК «Родина в наших сердцах»; 2. Дни правовых знаний «Символы государства Российского» 3.Разработка и внедрение в ОП ДООП краеведения «Гордость моя– Урал». 4.Реализация плана мероприятий, посвященных памятным датам, героям ВОВ, СВО (встречи с ветеранами боевых действий,	Нормативное-правовое, кадровое, материально-техническое	Заместитель директора ВР/советник директора по воспитанию	1.Результативность работы военно-патриотического клуба. 2.Количество учащихся, посетивших музей «Компас» (100%). 3.Количество проведенных экскурсий, туристических троп (до 2-х в каждом классе) 4.Количество проведенных ДПЗ «Символы государства Российского» (не менее 3-х в каждом классе)	Мониторинг участия и активности учащихся в мероприятиях клуба. - Оценка удовлетворенности участников и обратная связь от членов клуба. - Регулярная отчетность о проделанной работе руководителя клуба.

			<p>Федерации, не зависимо от их национальной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувство гордости за свою Родину. - Осуществлять преемственность поколений. - Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу краеведения «Гордость моя – Урал». 	<p>программы краеведения «Гордость моя – Урал».</p> <p>-Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы.</p>		<p>лекции, беседы, патриотические акции, соревнования, квесты)</p>				
5	Профориентация	Твой выбор начинается в школе	<p>-Провести мониторинг внешних и внутренних ресурсов для организации профильной и предпрофессиональной подготовки;</p> <p>--Участвовать в программах «Профессионалитет», «Билет в будущее»;</p> <p>-Реализовать</p>	<p>-Участие в программах «Профессионалитет», «Билет в будущее»;</p> <p>-Реализуется план мероприятий по программе «Россия – мои горизонты»;</p> <p>- Обучающиеся</p>	2025 - 2028	<p>-Составление плана реализации программы «Профессионалитет»,</p> <p>-Участие в программе «Билет в будущее»;</p> <p>-Составление плана мероприятий по программе «Россия – мои горизонты»;</p> <p>-Размещение</p>	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое	Заместитель директора ВР	<p>-Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы «Профессионалитет» (100% учащихся 8 – 11 классов);</p> <p>-Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы «Билет в</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей профориентационной деятельностью в образовательном процессе»</p>

			мероприятия по программе ВД «Россия – мои горизонты»; -Обеспечить информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации. -Разработать программу «Ранняя профориентация»	и родители (законные представители) получают информацию об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации на сайте школы, VKМессенджер		информации об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации на сайте школы, VKМессенджере.			будущее» (не менее 70% учащихся 6 – 11 классов); -Мониторинг реализации плана мероприятий по программе «Россия – мои горизонты» (100%); -Обучающиеся и родители (законные представители) получают информацию об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации на сайте школы, VKМессенджер (не менее 1 заметки ежемесячно)	
6	Учитель. Школьная команда	Три С (Сотрудничество. Саморазвитие)	1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию; 2. Развивать внутришкольную	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение	2025 - 2028	-Диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; -Методическая поддержка	Нормативно-правовое; материально-техническое; кадровое	Заместитель директора по УВР, ВР	-Доля педагогических и руководящих работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Мониторинг прохождения КПК и участия в профессиональных конкурсах, обобщения

			<p>систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>3. Создавать на базе школы профессиональные педагогические сообщества (ШМО, творческие группы, рабочие группы, группы наставничества), нацеленные на осуществление методической поддержки сопровождения педагогов;</p> <p>4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>профессиональной компетентности педагогического мастерства, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Стимулирование деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>		<p>молодых и вновь прибывших педагогов;</p> <p>-Разработка ИОМ педагога в процессе саморазвития для повышения профессионального мастерства;</p> <p>-Мониторинг обучения педагогов ППК по инструментам ЦОС;</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>-Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне;</p>			<p>(не менее 80%);</p> <p>-Прошли КПК за три года:</p> <p>-по инструментам ЦОС (не менее 15 педагогов);</p> <p>-по программам в сфере воспитания (25 педагогов)</p> <p>-по программам участия в конкурсном движении (до 3-х человек)</p> <p>-Доля педагогов, опубликовавших на сайтах сообществ опыт осуществления программных мероприятий (20%)</p> <p>-Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (15%)</p>	педагогического опыта
7	Школы	Школа	1.Разработать	-Социально-	2025	-Заключить	Норматив	Педагог -	-Наличие	Промежуточн

	ый кли м а т	ный микрок лимат	<p>локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>2. Создать комфортные условия для работы с детьми, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>3. Оказывать системную психолого-педагогическую и социальную поддержки и помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Создать зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.</p> <p>5. Заключить договоры сетевого взаимодействия со</p>	<p>психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.</p> <p>- Созданы комфортные условия для работы с детьми, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>- Разработаны и реализуются локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>- Работает Совет профилактики.</p> <p>- В системе оказывается социально-психологическая и</p>	- 2028	<p>договор с педагогом – дефектологом (по необходимости)</p> <p>- Подготовить план работы психолого-педагогического сопровождения целевых групп;</p> <p>- Спланировать работу Совета профилактики</p> <p>- Организовывать встречи с КДНиЗП, ОПДН</p> <p>- Создать тематические рекреационные зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства</p> <p>- Вовлекать учащихся целевых групп: «риска», испытывающие трудности в обучении; находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты и дети, оставшиеся без</p>	<p>но-правовое; материально-техническое; кадровое</p>	<p>психолог ; социальный педагог; советник директора по воспитанию</p>	<p>локальных актов (да/ нет);</p> <p>- Доля учащихся, которым была оказана психолого-педагогическая поддержка (в каждой целевой группе 100%)</p> <p>- Число учащихся, состоящих на учете в КДН - 0</p> <p>- Количество тематических зон отдыха и общения (не менее 4)</p>	<p>ый и</p> <p>итоговый мониторинг; Мониторинг количества обучающихся, состоящих на различных видах учета</p>
--	-------------------------	---------------------------------	--	---	--------	--	---	--	---	---

			специалистами, оказывающими помощь в реализации ключевого направления «Школьный климат» (педагог-дефектолог, ГМППК, КДНиЗП, ОПДН, ФГБУЗ ЦГиЭ, КБ №71) (при необходимости)	педагогическая поддержка целевым группам обучающихся -Созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.		попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО, к занятиям в кружках, секциях, творческих коллективах				
	Образовательная среда	Школа – территория развития	<p>-Провести мониторинг обеспеченности материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры ЦОС;</p> <p>-Педагогическим работникам систематически принимать участие в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа»,</p>	<p>- Образовательная деятельность осуществляется по модели ЦОС на основе плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры, также по разработанной модели</p>	2025 - 2028	<p>-Разработать ЛА, регламентирующую:</p> <p>1.Функционирование ШИБЦ;</p> <p>2.Деятельность Управляющего совета;</p> <p>-Разработка модели «Школа полного дня»;</p> <p>-Подготовить график участия педагогов в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах</p>	Нормативно-правовое обеспечение; материально-техническое; кадровое	Директор, заместитель директора по АХР; педагог-библиотекари	<p>1.Образовательная деятельность осуществляется:</p> <p>-по модели ЦОС на основе плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры – да/нет</p> <p>-по модели «Школа полного дня» - да/ нет;</p> <p>2.Педагогически</p>	Мониторинг участия педагогических работников в методических; мониторинг обеспеченности ШИБЦ необходимым оборудованием, материально-технической базой

			<p>«Сферум»;</p> <p>-Педагогическим работникам обеспечить использование ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев;</p> <p>-Разработать ЛА, регламентирующие функционирование ШБИЦ;</p> <p>- Трансформировать библиотеку и читальный зал в помещение для организации ШБИЦ;</p> <p>-Обеспечить финансирование условий создания ШБИЦ; необходимое оборудование,</p>	<p>«Школа полного дня»;</p> <p>- Педагогические работники систематически принимают участие в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»;</p> <p>-Для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев используется ИКОП «Сферум»;</p> <p>-Начал работу</p>		<p>ФГИС «Моя школа», «Сферум»;</p> <p>-Разработать план мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры ЦОС,</p>			<p>е работники систематически принимают участие в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум» (мониторинг участия);</p> <p>3.Доля учителей, которые используют ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий (не менее 90%);</p> <p>4.Педагоги - библиотекари прошли обучение по сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>материально-техническая база, обновление библиотечного фонда;</p> <p>-Включить в график повышения квалификации обучение библиотекарей сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ;</p> <p>-Разработать и внедрить в образовательную деятельность модель «Школа полного дня»;</p> <p>-Разработать ЛА, регламентирующую деятельность Управляющего совета, с внесением изменений в</p>	<p>ШИБЦ;</p> <p>-Педагоги-библиотекари прошли КПК по сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ</p>					<p>в ШИБЦ (100%);</p> <p>5.Начал работу ШИБЦ – да/ нет;</p> <p>6. ШИБЦ обеспечен необходимым оборудованием, материально-технической базой, обновлен библиотечный фонд (не менее чем на85%);</p> <p>7.Управляющий совет создан и работает – да/ нет</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			Устав школы; -Создать Управляющий совет.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ С УКАЗАНИЕМ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВЫБОР МЕТОДА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Выбор метода управления образовательной организацией

Выявленные в результате анализа противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку является определенной полномочиями образовательной организации и требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, информационно-методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием* образовательной организацией является **проектно-целевой**. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Применение проектно-целевого метода включает обязательные этапы: принятия решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи; определение цели и результата (продукта) проектов; специально организованную деятельность по реализации проектов; отбор и применение инновационных методов управления проектами, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов проектов.

3.2 Постановка цели, задач и стратегий реализации подпроектов Программы развития с учетом проблемных областей и дефицитов имеющих рисков и возможностей

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №38 НА 2025-2028 ГОДЫ

Паспорт подпроекта «Модель образовательного пространства при взаимодействии с сетевыми партнерами образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего профессионального, дополнительного образования: качество и объективность»

1. (МОП: КиО)»

Цель: Создание модели образовательного пространства для обеспечения качества, доступности и объективности оценки образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности при взаимодействии с сетевыми партнерами образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего профессионального, дополнительного образования.

Задачи:

1. Создать условия для успешного завершения обучающимися 9 классов уровня основного общего образования и получения ими аттестатов об основном общем образовании;

2. Создать условия для успешного завершения обучающимися 11 класса уровня среднего общего образования и получения ими аттестатов о среднем общем образовании;
3. Создать условия для повышения уровня подготовки и мотивации обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
4. создать условия для реализации углубленного изучения предметов;
5. Создать условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6. Создать условия для прохождения КПК педагогическими работниками, осуществляющими профильное обучение.
7. Совершенствовать ВСОКО.

Паспорт подпроекта «Россия – это моя страна»

Цель: Формирование современной личности гражданина - патриота Российской Федерации вне зависимости от его национальной принадлежности.

Задачи:

- Изучить основные понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов;
- Воспитывать у учащихся уважительное отношение:
 - к символам своего государства,
 - к гражданам Российской Федерации, не зависимо от их национальной принадлежности.
- Формировать чувство гордости за свою Родину.
- Осуществлять преемственность поколений.
- Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу краеведения «Гордость моя - Урал».

Паспорт подпроекта «За здоровый образ жизни!»

Цель: Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.

Задачи:

- Вовлечь не менее 75% учащихся школы в деятельность ШСК
- Разнообразить деятельность школьного спортивного клуба, увеличив не менее чем до 10 и более видов спорта в ШСК, в т.ч. в рамках сетевого партнерства с учреждениями физической культуры и спорта
- Участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Подготовить победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня
- Увеличить охват числа учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО», до 30% и более.

Паспорт подпроекта «Школа – территория твоего успеха»

Цель: Создание вариативных условий и обеспечение доступности дополнительным образованием обучающихся для выявления их индивидуальных возможностей и склонностей достижения личностных результатов каждым ребенком, раскрытия талантов.

Задачи:

1. Провести мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, а также условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования.
2. Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся;
3. Увеличить охват учащихся дополнительным образованием до 80%;
5. Включить в школьную традицию мероприятие по подведению итогов работы кружков дополнительного образования.

Паспорт подпроекта «Твой выбор начинается в школе»

Цель: Создание условий для самоопределения и дальнейшего выбора профессиональной деятельности обучающихся

Задачи:

- Провести мониторинг внешних и внутренних ресурсов для организации профильной и предпрофессиональной подготовки;
- Участвовать в программах «Профессионалитет», «Билет в будущее»;
- Реализовать мероприятия по программе ВД «Россия – мои горизонты»;
- Обеспечить информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации.
- Разработать программу «Ранняя профориентация»

Паспорт подпроекта «Три С»

Цель: Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через непрерывное образование и самообразование, наставничество, адресную помощь и сопровождение.

Задачи:

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию;
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
3. Создавать на базе школы профессиональные педагогические сообщества (ШМО, творческие группы, рабочие группы, группы наставничества), нацеленные на осуществление методической поддержки сопровождения педагогов;
4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Паспорт подпроекта «Школьный микроклимат»

Цель: Формирование психологически комфортного внутреннего пространства для каждого участника образовательных отношений

Задачи:

1. Разработать локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, по профилактике девиантного поведения обучающихся.
2. Создать комфортные условия для работы с детьми, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами.
3. Оказывать системную психолого-педагогическую и социальную поддержки и помощь целевым группам обучающихся.
4. Создать зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

5.Заклучить договоры сетевого взаимодействия со специалистами, оказывающими помощь в реализации ключевого направления «Школьный климат» (педагог-дефектолог, ГМППК, КДНиЗП, ОПДН, ФГБУЗ ЦГиЭ, КБ №71) (при необходимости)

Паспорт подпроекта «Школа – территория развития»

Задачи:

- Провести мониторинг обеспеченности материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры ЦОС;
- Педагогическим работникам систематически принимать участие в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»;
- Педагогическим работникам обеспечить использование ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев;
- Разработать ЛА, регламентирующие функционирование ШБИЦ;
- Трансформировать библиотеку и читальный зал в помещение для организации ШБИЦ;
- Обеспечить финансирование условий создания ШБИЦ: необходимое оборудование, материально-техническая база, обновление библиотечного фонда;
- Включить в график повышения квалификации обучение библиотекарей сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ;
- Разработать и внедрить в образовательную деятельность модель «Школа полного дня»;
- Разработать ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета, с внесением изменений в Устав школы;
- Создать Управляющий совет.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОНКРЕТНЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРОГНОЗИРУЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Механизмы реализации Программы развития, в том числе описание требуемых ресурсов.

- ✓ Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- ✓ Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- ✓ Проведение опросов и анкетирований участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью МБОУ СОШ №38, существующими в нем процессами.
- ✓ Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- ✓ Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- ✓ Обновление материально-технического оснащения школы.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные правовые акты; Локальные акты	Имеются в наличии на достаточном уровне	- Положение о военно-патриотическом клубе; -Положение об управляющем совете; - Программа развития школьного информационного библиотечного центра	Рабочие группы
• Материально-техническое обеспечение	39 учебных кабинетов Оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС общего образования составила:	В школе оборудованы 39 учебных кабинетов учебной мебелью, оснащены АРМ учителя и современной	Современная мебель; Учебники в полном объеме	Бюджетное финансирование Субсидии Участие

	Кабинет начальных классов	66,67%	мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; два компьютерных класса; 2 кабинета технологии (швейный и кулинарный цеха); Центр образовательной робототехники; Спортивный зал (большой и малый);	соответствии с ФПУ; Оборудование для уроков труда по модулям: «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование», «Компьютерная графика. Черчение» Замена устаревшего оборудования (цифрового) на новое.	инициативном бюджетировании Спонсорская помощь
	Кабинет музыки	48,48%			
	Спортивный комплекс	48,39%			
	Кабинет русского языка и литературы	68,18%			
	Кабинет иностранного языка	50,00%			
	Кабинет истории и обществознания	66,67%			
	Кабинет географии	56,76%			
	Кабинет изобразительного искусства	66,67%			
	Кабинет физики	57,14%			
	Кабинет химии	78,95%			
	Кабинет биологии и экологии	72,41%			
	Кабинет астрономии	62,86%			
	Кабинет математики	83,33%			
	Кабинет информатики	85,00%			
	Кабинет технологии	41,01%			
	Кабинет ОБЖ	51,85%			
	Кабинет психолога Кабинет логопеда Центр детских инициатив Библиотека с читальным залом Административные кабинеты				
3. Кадровые ресурсы	директор	1			Бюджетное финансирование
	зам. директора	2			
	начальные классы	12		2 Вакансии	
	русский язык и литература	3		1 Вакансия	
	математика	3		1 Вакансия	
	история и обществознание	1			
	информатика	1			
	физика	1			

	химия	1		
	география	1		
	биология	1		
	иностраннй язык	4	1 Вакансия	
	физкультура	4		
	технология	1	1 Вакансия	
	музыка	1		
	ИЗО	1		
	педагог-психолог	1		
	социальный педагог	1		
	педагог-библиотекарь	2		
	логопед	1		
	ст.п/вожатая	1		
	Итого	44		
	По стажу	До 3-х лет – 13% От 3 до 5 - 4,5% От 5 до 15 – 2,3% От 15 до 20 - 16% Более 20 - 56,8%	Пополнение кадрового состава молодыми специалистами	
	По категориям	Высшая – 66,6% Первая - 14,3% Соответствует – 22,8%		
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральный бюджет; Бюджет Челябинской области	Увеличение источников финансирования	Федеральный бюджет
	Внебюджет	Бюджет Озерского городского округа Платные дополнительные услуги, аренда помещений		

4.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (индикативные показатели)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг.</p>	<p>Введены 2 профиля обучения и (или) разработаны ИУП;</p> <p>Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе или одной из параллелей с 8 по 9 класс.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Увеличение числа договоров о сетевом взаимодействии (более двух) сотрудничестве.</p>
Организация здоровьесберегающей среды через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	<p>Учащиеся школы вовлечены в деятельность ШСК</p> <p>Увеличено количество спортивных секций ШСК</p> <p>Учащиеся активно принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>В спортивных соревнованиях различного уровня имеются победители и призеры</p> <p>Увеличен охват числа учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО»</p>	<p>Не менее 85%</p> <p>Не менее 10 секций, в т.ч. в рамках сетевого партнерства с учреждениями физической культуры и спорта</p> <p>Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».</p> <p>Мониторинг динамики</p> <p>От 30% и более</p>
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	<p>Диверсификация направленностей дополнительного образования в МБОУ СОШ №38;</p> <p>Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. по договорам сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования;</p> <p>Увеличение числа участников в массовых мероприятиях на</p>	<p>Увеличение числа кружков/объединений дополнительного образования на базе школы до 10</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями ДОП, ОЗТК, ОТИ НИЯУ МИФИ, СЮТ, ГУ ДОД ДЮТТ.</p> <p>Не менее 85%</p>

	различных уровнях; Положительная динамика охвата учащихся программами дополнительного образования в образовательной организации	От 80% и более
Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	Создан военно-патриотического клуба «Родина в наших сердцах»; В системе проводятся Дни правовых знаний «Символы государства Российского»; Разработана и ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе краеведения и школьного туризма «Гордость моя – Урал». Увеличение количества участников в мероприятиях календарного плана воспитательной работы;	100% учащихся являются участниками ВПК «Родина в наших сердцах»; Не менее 3-х Дней правовых знаний по указанной тематике; Не менее 85% обучающихся, участвуют в походах, экскурсиях и туристических поездках От 90% обучающихся принимают участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы.
Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Составлен и реализован план программы «Профессионалитет», Участие в программе «Билет в будущее»; Реализована программа «Россия – мои горизонты»; Функционирует программа «Робототехника-точка роста будущих инженеров» Систематическое информирование участников образовательных отношений об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации на сайте школы, VKМессенджер	Да/ нет Не менее 70% учащихся 8 – 9 классов принимают участие в программе «Профессионалитет» От 75% учащихся 6 – 11 классов зарегистрированы в программе «Билет в будущее» 100% учащихся 6 – 11 классов участвуют в программе «Россия – мои горизонты» Информация размещается не реже 1 раза в месяц
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, создание условий для непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи и сопровождения;	Диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; Мониторинг обучения педагогов по ППК по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания, участия в конкурсном движении; Обобщен позитивный опыт осуществления программных	80% педагогов охвачены диагностикой профессиональных дефицитов 80% педагогов прошли курсы по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания, участия в конкурсном движении; Публикации позитивного опыта осуществления программных

	мероприятий Сформирован банк лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне;	мероприятий и лучших практик – не менее двух от каждого ШМО
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Разработаны локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Оказывается системная психолого-педагогическая и социальная поддержка и помощь целевым группам обучающихся. Созданы зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Заключены договоры сетевого взаимодействия со специалистами, оказывающими помощь в реализации ключевого направления «Школьный климат» (педагог-дефектолог, ГМППК, КДНиЗП, ОПДН, ФГБУЗ ЦГиЭ, КБ №71) (при необходимости)	ЛА утверждены приказом директора Созданы целевые группы. Имеется план работы по каждой группе. Совет профилактики собирается 1 раз в месяц и по необходимости. Тематические зоны отдыха и общения Заключены договора сетевого взаимодействия (по требованию участников ОО)
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Образовательная деятельность осуществляется по модели ЦОС на основе плана мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры, также по разработанной модели «Школа полного дня»; Педагогические работники систематически принимают участие в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»; Для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев используется ИКОП «Сферум»; Начал работу ШИБЦ; Педагоги - библиотекари прошли КПК по сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ	Реализуются модели: ЦОС; «Школа полного дня» Каждый пед. работник принял участие не менее чем в трех методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»; Библиотека и читальный зал трансформированы в ШИБЦ 100% библиотекарей прошли КПК

4.3 «Дорожная карта» реализации Программы развития (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, необходимых ресурсов, основных ответственных за реализацию) по каждой задаче

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Модель образовательного пространства при взаимодействии с сетевыми партнерами образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего профессионального, дополнительного образования: качество и объективность (МОП: КиО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить нормативную и организационную базы реализации модели сетевого взаимодействия; - Обеспечить профильное обучение по двум и более профилям или ИУП; - Заключить договоры сетевого взаимодействия с ОТИ НИЯУ МИФИ, ОзТК, СЮТ, ДЭБЦ и др. организациями округа; - Повышать профессиональную компетентность педагогических работников через КПК, ИОМ по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся на основе их персонифицированных запросов, потребностей региона в квалифицированных кадрах; <p>Создать условия для формирования в МБОУ СОШ №38 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов</p> <p>Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленной цели по повышению объективности оценивания образовательных результатов;</p> <p>Создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования</p> <p>Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Повышать профессиональную компетентность педагогических работников через КПК, ИОМ по вопросам оценки качества подготовки обучающихся</p>					Зам.директора УВР Воронова Т.А.	
Разработка модели ЕОП с участием сетевых партнеров образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего профессионального, дополнительного образования: качество и объективность в образовательной деятельности (ЕОП: КиО)	Сентябрь-октябрь 2025		Модель ЕОП: КиО Приказ о внедрении модели	Приказ Модель	Зам.директора УВР Воронова Т.А.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.
Формирование нормативно-правовой базы организации сетевого взаимодействия: приказ об организации сетевого взаимодействия, приказ об утверждении положения; приказ о назначении координаторов сетевых партнеров и образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия, составление плана мероприятий с каждым сетевым партнером			Приказ Приказ, Положение Приказ План мероприятий с каждым партнером	Приказ Приказ, Положение Приказ План мероприятий	Зам.директора УВР Воронова Т.А.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.

Заключение договоров сетевого взаимодействия	Октябрь 2025		Договоры с ОзТК, ОТИ НИЯУ МИФИ, СЮТ	Договоры	Зам.директора УВР Воронова Т.А.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.															
Составление учебных планов для обучающихся - по профильному обучению; - по углубленному обучению (по выбору учащихся и родителей) - по подготовке к ВсОШ	Август 2025 Август 2025 Декабрь 2025		ИУП –не менее 2х Рабочая программа углубленного изучения одного предмета 7 – 9 кл. ИУП победителей и призеров МЭ, прошедших на РЭ	ИУП	Зам.директора УВР Воронова Т.А. Учителя-предметники зам. директора УВР, Акелина Ю.С.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.															
Сравнительный анализ поступления обучающихся в СПО, ВПО по профилю обучения	2025 – 2028 г.		Поступили в СПО, ВПО по профилю обучения, не менее 80%	Мониторинг	Зам.директора УВР Воронова Т.А., Кл. руководители	Зам.директора УВР Воронова Т.А.															
Мониторинг выбора учащимися предметов на ОГЭ, ЕГЭ по профилю обучения и (или) предпрофессиональной подготовке;	2025 - 2028		Не менее 60% учащихся	Мониторинг	Зам.директора УВР Воронова Т.А.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.															
Анализ участия обучающихся в ВсОШ	2025 - 2028		Увеличение числа участников/ призеров и победителей ВсОШ: <table><tr><td>Этап олимпиады</td><td>Участники ВсОШ</td><td>Призеры и победители ВсОШ</td></tr><tr><td>Школьный</td><td>До 70% (4-11 классов)</td><td>Не менее 20% от числа участников</td></tr><tr><td>Муниципальный</td><td>Не менее 15% от числа победителей и призеров ШЭ</td><td>Не менее 10% от участников МЭ</td></tr><tr><td>Региональный</td><td>Не менее 6% от победителей и призеров МЭ</td><td>Не менее 5% от участников РЭ</td></tr><tr><td>Всероссийский</td><td>1% от победителей и призеров РЭ</td><td>1% от числа участников ВЭ</td></tr></table>	Этап олимпиады	Участники ВсОШ	Призеры и победители ВсОШ	Школьный	До 70% (4-11 классов)	Не менее 20% от числа участников	Муниципальный	Не менее 15% от числа победителей и призеров ШЭ	Не менее 10% от участников МЭ	Региональный	Не менее 6% от победителей и призеров МЭ	Не менее 5% от участников РЭ	Всероссийский	1% от победителей и призеров РЭ	1% от числа участников ВЭ	Мониторинг	Зам. директора УВР Акелина Ю.С.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.
Этап олимпиады	Участники ВсОШ	Призеры и победители ВсОШ																			
Школьный	До 70% (4-11 классов)	Не менее 20% от числа участников																			
Муниципальный	Не менее 15% от числа победителей и призеров ШЭ	Не менее 10% от участников МЭ																			
Региональный	Не менее 6% от победителей и призеров МЭ	Не менее 5% от участников РЭ																			
Всероссийский	1% от победителей и призеров РЭ	1% от числа участников ВЭ																			

Прохождение КПК педагогическими работниками по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, подготовке к ВсОШ	2025 - 2028		Перспективный план КПК Не менее 5 педагогов	Удостоверение	Зам.директора УВР Воронова Т.А.	Зам.директора УВР Воронова Т.А.
Разработка и утверждение дорожной карты, направленной на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности	июнь 2025 - 2028		Приказ об утверждении ДК	Приказ, ДК	Зам. директора УВР Сиротюк О.Ю.	Зам. директора УВР Сиротюк О.Ю.
Организация индивидуальной работы с учителями, показывающими необъективные результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.	По результатам НОКО		Результаты не ниже региональных показателей План работы + ИОМ	Список учителей, ИОМ	Зам. директора УВР Сиротюк О.Ю.	Зам. директора УВР Сиротюк О.Ю.
Участие в практико-ориентированных семинарах по анализу возможных результатов оценочных процедур	По перспективному плану		Не менее двух семинаров в уч. году	Сертификат	Руководители ШМО	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Проведение школьных педагогических советов и методических объединений по коллективному проектированию проведения уроков с их последующим самоанализом и анализом	Август, январь каждого года		Протоколы, не менее двух по данной тематике	Протокол Приказ	Руководители ШМО	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Оказание консультативной методической помощи педагогам по вопросам проведения и оценивания проверочных работ. Назначение наставников	Сентябрь, февраль		Список педагогов для оказания консультативной помощи Приказ о назначении педагогов - наставников	Приказ	Руководители ШМО	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Разработка плана психолога - педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР	Октябрь		Приказ об утверждении Плана	Приказ План	Педагог- психолог	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Сравнительный анализ итогов ВПР на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников	Май		Протокол ПС, заседания ШМО	Протоколы Рекомендации	Руководители ШМО Учителя- предметники	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Организация деятельности учителей по изучению КИМ для проведения ВПР, анализу тем, вызывающих затруднения у отдельных обучающихся по результатам ВПР	Сентябрь		Внесение изменений/дополнений в рабочие программы	Рабочие программы	Руководители ШМО Учителя- предметники	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали необъективный уровень качества выполнения диагностических работ.	В течение года		Список учителей Протоколы/анализ/самоанализ деятельности	Протоколы Приказ	Воронова Т.А., Акелина Ю.С., зам. директора УВР	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.
Информирование родителей и учащихся об оценочных процедурах НОКО	Сентябрь		Протоколы родительских собраний Информация на сайте, VKМессенджер	Протокол Информация	Кл. руководители	Зам. директора УВР, Сиротюк О.Ю.

За здоровый образ жизни!						
- Вовлечь не менее 85% учащихся школы в деятельность ШСК - Разнообразить деятельности школьных спортивных клубов, увеличив не менее чем до 10 и более видов спорта в ШСК, в т.ч. сетевого партнерства с учреждениями физической культуры и спорта - Участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Подготовить победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня - Увеличить охват числа учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО», до 30% и более.						
Создать сеть физкультурного актива во всех классах школы	Сентябрь		Список активистов, не менее 29 уч-ся Распоряжение о работе объединения ШСК «Фортуна"	Протокол, Распоряжение	Соснин А.Ю., учитель физкультуры, Забара Т.О., учитель физкультуры, кл. руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Открыть спортивные секции в рамках работы ШСК: Возможные варианты: <ul style="list-style-type: none"> • ОФП, • Баскетбол, • Пионербол, • Волейбол, • Футбол, • Настольный теннис, • Шахматы, • Чирлидинг, • Русская лапта, • Стрельба из пневматической винтовки, • Дартс 	Сентябрь – Октябрь		Приказ об открытии Рабочие программы, не менее 10 Списки воспитанников по секциям, не менее 15 воспитанников в каждой секции	Приказ Рабочие программы Списки	Соснин А.Ю., учитель физкультуры, Забара Т.О., учитель физкультуры, кл. руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с ДЮСШ, организациями ФКиС	Октябрь		Договоры, не менее трех	Договоры	Соснин А.Ю., учитель физкультуры, Забара Т.О., учитель физкультуры, кл. руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы	Перспективный план		План мероприятий, не менее двух мероприятий в месяц; Охват – 100%	План Приказы об организации	Соснин А.Ю., учитель физкультуры, Забара Т.О., учитель физкультуры,	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР

					кл. руководители	
Подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Перспективный план		Число участников 60% от уч-ся Приказ о формировании команд в соответствии с положениями (по плану мероприятий): <ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада школьников; • Президентские тесты, • Баскетбол, • волейбол 		Соснин А.Ю., учитель физкультуры, Забара Т.О., учитель физкультуры, кл. руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Проведение утренней зарядки	Ежедневно		Распоряжение о режиме работы 1 Радиозарядка запись 1	Распоряжение Запись	Отв. за зарядку	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	В течение года		ГОЛ – июнь Поездки, походы в каждом классе - не менее 1 в каждом триместре	Приказы	Кл. руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Регистрация учеников на сайте ГТО	По плану		Увеличение охвата числа учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО», до 30% и более.	Регистрация	Классные руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Сдача нормативов ГТО	По плану (заявке)		30 % участников получили значок «ГТО»	Протокол	Соснин А.Ю., учитель физкультуры, Забара Т.О., учитель физкультуры, кл. руководители	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
Информирование участников ОО о результатах участия в спортивных соревнованиях	По плану мероприятий		Не менее 1 информации в неделю	Текст на сайте, VKМессенджер	Отв. за спорт. работу	Соснин А.Ю., педагог-организатор ОБЗР
<p style="text-align: center;">Школа – территория твоего успеха</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, а также условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования. ➤ Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т. ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; ➤ В начале учебного года проводить ярмарки дополнительного образования, творческих объединений с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, творческих объединений, работающих в образовательной организации. ➤ Увеличить охват учащихся дополнительным образованием до 80%; ➤ Информировать родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 						
Провести мониторинг ресурсов внутренней	Сентябрь		Программы дополнительного образования, в т.ч.		Емельянова	Емельянова

и внешней среды для реализации программ дополнительного образования, увеличив число кружков/объединений дополнительного образования на базе школы до 10;			по договорам сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования не менее 10		О.И., зам. директора ВР Руководители кружков/секций/объединений	О.И., зам. директора ВР
Ярмарка «ДОПы идут к нам»	Октябрь		Распоряжение о проведении Не менее 80% учащихся принимают участие в ярмарке Договоры о сетевом взаимодействии	Распоряжение Отчет по классам Договоры СЮТ, ДЭБЦ, ДТДиМ	Емельянова О.И., зам. директора ВР Кл. руководители	Емельянова О.И., зам. директора ВР
Создать творческие объединения: 1. Школьный театр «Зазеркалье» - в каждый класс; 2. Музыкальное объединение «Калейдоскоп»; 3. Медиациентр «В объективе» действует	Октябрь		Распоряжение об открытии ТО; Число учащихся в объединениях: 1. Не менее 10 в каждом классе; 2. Не менее 15 в каждом классе; 3. Не менее 5 в каждом классе	Распоряжение Списки учащихся	Солдатова И.М., руководитель ТО «Зазеркалье», Щеголихина Е.П., Кондрат Т.Ю. – руководители ТО «Калейдоскоп», Т.Е. Ноговицына – руководитель ТО «В объективе»	Емельянова О.И., зам. директора ВР
Вовлечь учащихся в деятельность творческих объединений, кружков дополнительного образования, в том числе учащихся целевых групп	Октябрь - ноябрь		Охват учащихся дополнительным образованием не менее 80%; 100% учащихся целевых групп вовлечены в кружки ДО	Мониторинг Списки учащихся занятостью ДО	Кл. руководители. Ефремов Е.Е., соц. Педагог, Зотова Л.Р., педагог-психолог	Емельянова О.И., зам. директора ВР
Проведение культурно-массовых мероприятий творческими объединениями мероприятий	По календарному плану		Увеличение числа участников в массовых мероприятиях творческих объединений на различных уровнях не менее 85%;	Приказ по мероприятиям с указанием количественного и списочного состава	Солдатова И.М., ст. вожатая, Щеголихина Е.П., советник директора, Кл. руководители	Емельянова О.И., зам. директора ВР
Анкетирование родителей/законных представителей «Удовлетворенность организаций дополнительным образованием в МБОУ СОШ №38»	1 раз в год Май		Не менее 80% респондентов	Анкета Справка о результатах	Емельянова О.И., зам. директора ВР,	Емельянова О.И., зам. директора ВР
Информирование участников ОО о	1 раз в неделю		Не менее 1 информации в месяц	Текст на сайте,	Емельянова	Емельянова

результативности участия в мероприятиях				VKMессенджер, Навигаторы детства	О.И., зам. директора ВР, Щеголихина Е.П., советник директора Ноговицына Т.Е., руководитель ТО «В объективе»	О.И., зам. директора ВР
<p align="center">Россия – это моя страна!</p> <p>- Изучать основные понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов;</p> <p>- Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу краеведения «Гордость моя – Урал».</p> <p>- Воспитывать у учащихся уважительное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к символам своего государства, • к гражданам Российской Федерации, не зависимо от их национальной принадлежности. <p>- Формировать чувство гордости за свою Родину через реализацию программы краеведения</p> <p>- Осуществлять преемственность поколений</p>						
Разработать ЛА по созданию ВПК «Родина в наших сердцах»	Сентябрь-октябрь		Положение о ВПК «Вместе» Приказ об открытии ВПК	Положение Приказ	Ефремов Е.Е., социальный педагог	Емельянова О.И., зам. директора ВР, Щеголихина Е.П., советник директора по воспитанию
Открытие военно-патриотического клуба «Родина в наших сердцах»				Фотоматериалы	Емельянова О.И., зам. директора ВР	
Проведение дней правовых знаний «Символы государства Российского»	1 раз в триместр		Количество проведенных ДПЗ «Символы государства Российского» (не менее 3-х в каждом классе)	Справка	Кл. руководители	
Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу краеведения и школьного туризма «Гордость моя – Урал».	Август - сентябрь		Рабочая программа Количество проведенных экскурсий, туристических троп (не менее 2 в каждом классе)	Приказ Отчет	Плетенёва Е.В., учитель истории	
Подготовить план мероприятий, посвященных памятным датам, героям ВОВ, СВО	Июнь		Приказ об утверждении плана План Число учащихся, принявших участие в мероприятиях - 100%	Приказ План Мониторинг участия	Щеголихина Е.П., советник директора по воспитанию	
Открыть тематический зал музея «Компас» с организацией экскурсий	Ноябрь		Количество учащихся, посетивших музей «Компас» (100%)	Фотоматериалы Книга «Мои впечатления»	Емельянова О.И., зам. директора ВР	
<p align="center">Твой выбор начинается в школе.</p> <p>Провести мониторинг внешних и внутренних ресурсов для организации профильной и предпрофессиональной подготовки;</p> <p>Участвовать в программах «Профессионалитет», «Билет в будущее»;</p> <p>Реализовать мероприятия по программе «Россия – мои горизонты»;</p> <p>Обеспечить информированием обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации.</p>						

Подготовить схему-граф внешних и внутренних ресурсов для организации профильной и предпрофессиональной подготовки	Сентябрь		Составлена схема-граф внешних и внутренних ресурсов для организации профильной и предпрофессиональной подготовки (да/нет);	Схема-граф	Ефремов Е.Е., социальный педагог	Воронова Т.А., зам. директора УВР,
Составить план реализации программы «Профессионалитет»,	Октябрь, В течение года		Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы «Профессионалитет» (100% учащихся 8 – 11 классов);	Приказ с указанием классов, количественного состава участников Удостоверения	Воронова Т.А., зам. директора УВР	Зотова Л.Р., педагог-психолог
Заключить договоры с ОЗТК, ОТИ НИЯУ МИФИ по реализации программ «Профессионалитет», «Билет в будущее»	Сентябрь		Договоры сетевого взаимодействия да/нет	Договоры сетевого партнерства	Воронова Т.А., зам. директора УВР	
Участвовать в программе «Билет в будущее»			Регистрация учащихся по классам Доля учащихся, принимающих участие в реализации программы «Билет в будущее» (не менее 65% учащихся 6 – 11 классов);	Справка Отчет	Зотова Л.Р., педагог-психолог, Кл. руководители	
Составить план мероприятий по программе «Россия – мои горизонты»;	Август, В течение года		Мониторинг реализации плана мероприятий по программе «Россия – мои горизонты» (100%)	Отчеты по направлениям программы	Кл. руководители, Емельянова О.И., зам. директора ВР	
Информировать участников образовательных отношений об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации на сайте школы, VKМессенджер	Еженедельно		Информация об особенностях развития различных сфер профессиональной ориентации на сайте школы, VKМессенджер (не менее 1 заметки еженедельно)	Текст на сайте, VKМессенджер, Навигаторы детства	О.И. Емельянова, зам. директора ВР, кл. руководители	
Анкетирование «Удовлетворенность родителей профориентационной деятельностью в образовательном процессе»	1 раз в год (апрель)		Удовлетворены не менее 85% респондентов	Анкета Справка о результатах анкетирования	Л.Р. Зотова, педагог-психолог	
Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Робототехника-точка роста будущих инженеров»	Сентябрь-ноябрь 2025 г		Рабочая программа	Приказ Отчет	О.И. Емельянова, зам. директора ВР, учитель математики Власова Н.В.	

Три С.

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию;
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников через разработку ИОМов с включением ППК по инструментам ЦОС;
3. Создавать на базе школы профессиональные сообщества (ШМО, творческие группы, рабочие группы, группы наставничества), нацеленные на осуществление методической поддержки

сопровождения педагогов; 4. Эффективно реализовывать механизмы наставничества на основе региональной модели наставничества педагогических работников. 5. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических работников; Подготовка плана мероприятий наставничества по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	В течение года		Доля педагогических и руководящих работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (не менее 80%); План мероприятий по наставничеству Приказ о закреплении наставников	Мониторинг прохождения	Акелина Ю.С., зам. директора УВР	Акелина Ю.С., зам. директора УВР
	По результатам диагностики			Приказ План	Акелина Ю.С., зам. директора УВР	
Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;	В течение года		Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников по выявленным профессиональным дефицитам (100%)	ИОМ Справка	Акелина Ю.С., Воронова Т.А., Сиротюк О.Ю., зам. директора УВР	
Организация участия в конкурсном профессиональном Движении	В течение года		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении (15%)	Самоанализ педагогов Справка	Акелина Ю.С., зам. директора. педагога	
Разработать перспективный план повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания, участия в конкурсном движении	Сентябрь – октябрь		Прошли КПК: - по инструментам ЦОС (не менее 15 педагогов); - по программам в сфере воспитания (30 педагогов) - по программам участия в конкурсном движении (до 3-х человек)	Мониторинг Удостоверения	Воронова Т.А., зам. директора УВР	
Сформировать банк лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение года		Доля педагогов, опубликовавших на сайтах сообществ опыт осуществления программных мероприятий (20%)	Публикации Ссылки на публикации	Акелина Ю.С., Воронова Т.А., Сиротюк О.Ю., зам. директора УВР	
Обеспечить информационное сопровождение данного направления	В течение года		Не менее 2-х публикаций: о педагогических советах, об участии педагогов в семинарах, др. профессиональных мероприятиях	Фотоматериалы Публикации на сайте, VKМессенджер, Сферум	Акелина Ю.С., Воронова Т.А., Сиротюк О.Ю., зам. директора УВР	
<p align="center">Школьный микроклимат</p> <p>Разработать локальные акты по социально-психологическому сопровождению участников образовательных отношений, , по профилактике девиантного поведения обучающихся. Создать комфортные условия для работы с детьми, в том числе с ОВЗ, детьми-инвалидами. Оказывать системную психолого-педагогическую и социальную поддержки и помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО). Создать зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. Заклучить договоры сетевого взаимодействия со специалистами, оказывающими помощь в реализации ключевого направления «Школьный климат» (педагог-дефектолог, ГМППК, КДНиЗП, ОПДН, ФГБУЗ ЦГиЭ, КБ №71) (при необходимости)</p>						
Разработать локальные акты	Август		Наличие локальных актов: положение по	Положения	Зотова Л.Р.,	Зотова Л.Р.,

по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике девиантного поведения обучающихся			каждому направлению Приказ об ознакомлении с Положениями	Приказ с подписями	педагог-психолог, Ефремов Е.Е., социальный педагог	педагог-психолог
Подготовить план работы психолого-педагогического сопровождения целевых групп: <ul style="list-style-type: none"> «риска» (учащиеся на внутришкольном учете) испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО 	Сентябрь - октябрь		Паспорт класс – 29 Паспорт школы – 1 Списки по целевым группам – 7 списков План работы Приказ об утверждении Количество детей по целевым группам – в соответствии с паспортом класса/школы Доля учащихся, которым была оказана психолого-педагогическая поддержка (в каждой целевой группе 100%)	Паспорта Списки Планы работы Приказ	Зотова Л.Р., педагог-психолог, Ефремов Е.Е., социальный педагог	
Спланировать работу Совета профилактики	1 раз в две недели		Протоколы заседаний – не менее 17 Число учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0	Протоколы Рекомендации	Ефремов Е.Е., социальный педагог	
Организовывать встречи с КДНиЗП, ОПДН	1 раз в триместр По заявке		Число учащихся, принявших участие во встречах/ классных часах 100%	Справка	Ефремов Е.Е., социальный педагог	
Создать тематические рекреационные зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства	В течение года		Количество тематических зон отдыха и общения не менее трех			
Вовлечь учащихся целевых групп к занятиям в кружках, секциях, творческих коллективах: «риска», испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО	В течение года		Доля учащихся, вовлеченных в занятия дополнительным образованием: кружков, секций, объединений (в каждой целевой группе 100%)	Мониторинг посещения занятий	Зотова Л.Р., педагог-психолог. кл. руководители	
Договор с педагогом – дефектологом по	По		Договор или направление педагогического	Договор	Васильева С.И.,	

сетевому взаимодействию (при необходимости) или направить учителя-логопеда (другого пед. работника) на обучение по программе переподготовки «Педагог-дефектолог»	необходимости		работника на переподготовку	Диплом	директор МБОУ СОШ №38	
<p align="center">Школа – территория развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести мониторинг обеспеченности материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры ЦОС; ➤ Педагогическим работникам систематически принимать участие в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»; ➤ Педагогическим работникам обеспечить использование ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев; ➤ Разработать ЛА, регламентирующие функционирование ШИБЦ; ➤ Трансформировать библиотеку и читальный зал в помещение для организации ШИБЦ; ➤ Обеспечить финансирование условий создания ШИБЦ: необходимое оборудование, материально-техническая база, обновление библиотечного фонда; ➤ Включить в график повышения квалификации обучение библиотекарей сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ; ➤ Разработать и внедрить в образовательную деятельность модель «Школа полного дня»; ➤ Разработать ЛА, регламентирующие деятельность Управляющего совета с внесением изменений в Устав школы; 						
Разработать ЛА, регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность Управляющего совета, • Модели «Школа полного дня» • Функционирование ШИБЦ 			Разработаны и утверждены <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение об Управляющем совете ✓ Модель «ШПД» ✓ Положение о школьном информационном библиотечном центре 	Приказ Локальные акты	Акелина Ю.С., зам. директора УВР	Васильева С.И., директор МБОУ СОШ №38
Провести мониторинг материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной структуры в соответствии с ЦОС и внести в план ФХД необходимый инструментарий для обновления МТБ	Декабрь 2025 Январь 2025		МТБ обновлена не менее чем на 65%	Акты приобретенных товаров	Михайлов А.И., Зам. директора АХР,	
Разработать и внедрить в образовательную деятельность модель «Школа полного дня»	2025 - 2028		100% учащихся принимают участие в реализации	Справка	Воронова Т.А., зам. директора УВР	
Подготовить график участия педагогов в методических мероприятиях по вопросам работы на платформах ФГИС «Моя школа», «Сферум»	2025 - 2028		Не менее двух мероприятий в год каждым учителем	Мониторинг	Сиротюк О.Ю., зам. директора УВР	
Использовать ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий			Доля учителей, которые используют ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий (не менее 90%);	Отчет	Воронова Т.А., зам. директора УВР	
Разработать и внедрить план реализации мероприятий по созданию ШИБЦ	Декабрь 2025		Приказ об утверждении плана мероприятий да/нет План – да/нет ШИБЦ обеспечен необходимым оборудованием, материально-технической базой не менее 80% обновлен библиотечный фонд (не менее чем на 85%);	Приказ План Отчет по плану мероприятий	Воронова Т.А., зам. директора УВР, библиотекари	

Обеспечить курсовую подготовку: педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций, библиотекарей по сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ШИБЦ	2025 - 2028		Обучены 100%	Удостоверения	Воронова Т.А., зам. директора УВР	
---	-------------	--	--------------	---------------	-----------------------------------	--

4.4 Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития, в том числе тематический, целевой

Функции управления	Ответственные лица	Документы/ материал
Создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития		
Нормативно-правовое обеспечение: разработка локальных нормативных актов, приказов, инструкций и т.д., регламентирующих реализацию Программы развития	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора Сиротюк О.Ю., заместитель директора Емельянова О.И., заместитель директора Михайлов А.И., заместитель директора Участники творческой группы по разработке Программы развития	Положения, приказы, инструкции и т.д. Протоколы и решения творческой группы Планы работы по реализации Программы развития
Материально-техническое обеспечение, обеспечение реализации мероприятий Программы развития	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора Сиротюк О.Ю., заместитель директора Емельянова О.И., заместитель директора Михайлов А.И., заместитель директора Участники творческой группы по разработке Программы развития	В соответствии с планом работы на год: Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, системы критериев и показателей, материалы проведения методических мероприятий
Методическое обеспечение реализации Программы развития	Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора Сиротюк О.Ю., заместитель директора Емельянова О.И., заместитель директора Участники творческой группы по разработке Программы развития, педагогические работники	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования
Кадровое обеспечение реализации Программы развития	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, стажировках и т.п.

	Акелина Ю.С., заместитель директора Сиротюк О.Ю., заместитель директора Емельянова О.И., заместитель директора Бахарева А.Е., специалист по кадрам	
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора Михайлов А.И., заместитель директора Дмитрина О.А., главный бухгалтер Участники творческой группы по разработке Программы развития	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес-планов
Мотивационное обеспечение реализации Программы развития	Васильева С.и, директор Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ	Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №38, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников, система мероприятий по повышению мотивации к инновационным преобразованиям в образовании
Осуществление мониторинга реализации мероприятий Программы развития		
Разработка и утверждение мероприятий ВСОКО	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора Сиротюк О.Ю., заместитель директора	Документация по ВСОКО (Положение о ВСОКО, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся и др., приказы об организации и проведении процедур ВСОКО)
Обеспечение информационной открытости результатов ВСОКО. Размещение итогов на официальном сайте	Ответственный за работу официального сайта МБОУ СОШ №38	Отчеты о самообследовании и т.п.
Организация проведения мероприятий ВСОКО	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора Сиротюк О.Ю., заместитель директора	Приказы об организации и проведении мероприятий ВСОКО Методические разработки мероприятий Методические рекомендации
Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО, обеспечивающих достижения индикативных показателей Программы развития	Участники творческой группы по разработке Программы развития	Приказы по результатам ВСОКО, обеспечивающие достижение индикативных показателей Программы развития
Контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития		
Разработка управленческих решений по каждому проекту за год, за весь период	Васильева С.И., директор Воронова Т.А., заместитель директора Акелина Ю.С., заместитель директора	Анализ реализации Программы развития и достижение индикативных показателей, приказы о результатах реализации мероприятий Программы развития

	Сиротюк О.Ю., заместитель директора Емельянова О.И., заместитель директора Михайлов А.И., заместитель директора Дмитрина О.А., главный бухгалтер	Отчет о результатах самообследования за каждый год Анализ выполнения плана ФХД (за год); анализ плана внебюджетной деятельности и т.п.
Открытое обсуждение результатов проведенных мероприятий	Васильева С.И., директор	