

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38»

456789, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Октябрьская, 2, тел.8(35130) 2-06-75, факс 8 (35130) 2-39-01;
сайт школы: <http://www.school38-ozersk.myl.ru/>, E-Mail: school38_ozersk@mail.ru;



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №38

«28» июля /С.И. Васильева/
2024г

№ 02-17/240

**Рабочая программа
курса предшкольной подготовки
ШБП «АБВГДейка»**

Срок реализации рабочей программы -14 недель

Возраст детей- 5,5 лет и старше

Разработчик программы : Кучукова Е.Б.,
учитель высшей категории,
куратор ШБП

I. Пояснительная записка

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношений к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать ли-

нию поведения, соответствующую ситуации. Ребенку умеет попросить помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение:

- в наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- в заинтересованности в отношении к учению и учебной деятельности;
- в наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия для того, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителями, привык к их требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Целью данной программы является формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом образования и начальным общим образованием с учетом ФГОС.

Основная форма обучения по данной программе – занятие.

Занятия в ШБП «АБВГ Дейка» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цели задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают выводы, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, детям возможность ощутить радость познания и формируют у них познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой.

Порядок организации ШБП «АБВГ Дейка»:

- программа рассчитана на 14 недель;
- группы формируются из детей 6-летнего возраста и старше;
- занятия в ШБП «АБВГ Дейка» проводятся 1 раз в неделю по вторникам в период с октября по январь текущего учебного года; в один день – 3 занятия; общее количество часов – 126.
- одно учебное занятие длится 25 минут; между занятиями перерыв 10 минут;
- наполняемость группы – от 20 до 25 человек.

II. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе ШБП «АБВГ Дейка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции и чувства других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, почему так поступил герой, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности:

«Я хочу учиться!» – самый желаемый, планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками их формирования) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верное выполнение задания от неверного;
- учиться *совместно* с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться *ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить* ответы на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли в совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математически рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Знакомство с окружающим миром:

- узнавать объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать листовые и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;

- *узнавать* государственную символику Российской Федерации и своего региона.
- *познакомиться* с разнообразием профессий;
- *понимать* необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- *познакомиться* с правилами школьной жизни.

III. Содержание программы.

Материал, предложенный данной программой, разработан на интегрированной основе и делении содержания на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребёнка к названию школьных предметов. Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1. **«Занимательное языкознание»** (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми основами звукобуквенного анализа.

Задачи работы:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевую опыт ребёнка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по развитию связной речи строится на основных её уровнях: звук—слово—предложение—связное высказывание—текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. «Математика и конструирование»

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи:

- Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.

- Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
- Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
- Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
- Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
- Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Содержание

- Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.
- Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.
- Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.
- Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
- Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.
- Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

- Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.
- Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
- Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.
- Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

3. «Мирвокругнас»(знакомствосокружающиммиром)

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольными начальным общим образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников о окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретные образные представления, эмоцио-

нальные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой деятельности.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

4. «Логическийкалейдоскоп»

Данное направление представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Интегрированные задания состояются из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

- *Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге*

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

- *Методика работы с головоломкой «танграм»*

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

- *Методика работы со спичками*

В течение нескольких секунд обучающийся знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Данное задание способствует развитию внимания, зрительной памяти, пространственной ориентации.

IV. Тематическое планирование

«Занимательное языкознание»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Пол слова за вами»	1
2	Слог. Деление слова на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	Ударный слог.	1
4	Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
5	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и.	1
6	Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1
7	Звуки «м, н, л, р». Буквы м, н, л, р. Игра «Да-нет» Звуки в начале слова. Составление и чтение слогов с буквами м, н, л, р.	1
8	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
9	Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1
10	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
11	Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза»	1
12	Звук твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1
13	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1
14	Буквы ь и ъ. Чтение слогов и составление слов. Игра «Что лишнее?»	1

«Математика и конструирование»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сравнение предметов (сюжетных картинок)	1
2	Классификация предметов	1
3	Расположение в пространстве и на плоскости	1
4	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	1
5	Названия чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр	1
6	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг	1
7	Логические задания на развитие внимания, воображения	1
8	Логические задания на развитие памяти и мышления	1

9	Числа 1–9. Знакомство с знаками «+», «-», «=».	1
10	Знакомство с задачей. Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).	1
11	Решение задач. Сравнение предметов по 1–2 признакам.	1
12	Диагностические исследования по показателям: «Сенсорные способности»	1
13	Диагностические исследования по показателям: «Интеллектуальные способности»	1
14	Диагностические исследования по показателям: «Осведомленность в основных областях знаний (методика 2)»	1

«Мир вокруг нас»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Путешествие по стране Знаний. Чему учат в школе?	1
2	Зачем нужно ходить в школу? Про звонки и про урок.	1
3	Семь цветов радуги.	1
4	Времена года: осень, зима.	1
5	Времена года: весна, лето.	1
6	Дни недели. Слушаем сказку. Развиваем мелкую моторику.	1
7	Виды транспорта. Правила дорожного движения.	1
8	Путешествия по русским народным сказкам. Трудные задания от Василисы Премудрой.	1
9	Морские обитатели	1
10	Домашние и дикие животные.	1
11	Птицы. Развиваем фонематический слух.	1
12	Правила поведения в школе и общественных местах. Эстафета занимательных заданий.	1
13	Правила ПДД. Эстафета занимательных заданий.	1
14	Итоговое занятие. Трамвайчик «Первоклашка».	1

«Логический калейдоскоп»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Итак, мы начинаем... (Знакомство. Игра с мячом)	1
2	Моделирование геометрических фигур	1
3	Карта, шифр, ключ к шифру	1
4	Семьцветная дуга	1
5	Рисуем бусы	1
6	Решаем ребусы	2
7	Пространственные отношения	1
8	Логическая задача	2
9	Пространственная ориентировка	2
10	Танграм	2