Приложение №15

к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 38

от 30.08.2023 № 02-17/249

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«Журналистика - Служу Отечеству пером »

(направление духовно-нравственное, социальное, общекультурное)

начальное общее образование

Срок реализации рабочей программы 4 года

2023 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе авторской программы «Служу Отечеству пером» Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева, г. Томск «Твердыня» 2022 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, а также для расширения и закрепления отдельных аспектов содержания программ учебных предметов. Данное направление представлено групповыми занятиями, факультативами, воспитательными мероприятиями в рамках деятельности классных руководителей посредством реализации дополнительных образовательных программ, в т.ч. «Служу Отечеству пером».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс –34 часа.

В рамках духовно-нравственного направления будут осуществляться следующие формы организации: беседы о разнообразии и красоте окружающего мира, об основных качествах внутреннего мира человека, использование текстов, где действующими лицами являются дети, создание дерева добра, работа с газетой-журналом «Добрята».

Спортивно-оздоровительное направление: проведение хоровой речевой разминки; проведение бесед о влиянии изобразительного искусства, музыки и танца на физическое и духовное здоровье человека.

Социальное направление: знакомство с профессией журналист и детскими периодическими изданиями, экскурсия в городскую типографию, создание мини-журнала, работа классного пресс-центра, экскурсия в школьную библиотеку, творческие отчеты.

Общеинтеллектуальное направление: вопросно-ответная форма работы, побуждающая к мыслетворчеству, сочетание письменно-речевой и художественной деятельности, занятия журналистских групп.

Общекультурное направление: наблюдения для словесного описания восприятия природы, издание творческих сборников, создание авторских книг, создание и оформление презентаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# класс

**Мир и человек.** Красота окружающего мира, человека, результатов его труда. Профессия – журналист. Детские газеты и журналы. Учимся наблюдать за природой: видеть, слышать, чувствовать. Многообразие мира. Значимость творческих дел. «Словарик добрых дел».

**Я выражаю красоту.** Взаимосвязь мыслей, слов и деятельности человека. Влияние мыслей на человека. Мыслетворчество. Красноречие. Вежливые слова. Профессии и результаты труда. Создание мини-журнала.

**Внутренний мир человека.** Сердечные качества. Сердечное обращение. Доброта – красота в действии. Дерево добра

**Красота художественного образа.** Образы и творческая деятельность людей. Образы в живописи, музыке, танцах. Красота художественного творчества.

**Обобщение.** Образ красоты. Красота космоса. Красота внутреннего мира человека.

Вселенная добра.

# класс

**Кто такой журналист.** Детские периодические издания. Рубрики. Состав редакции.

Человеческие и профессиональные качества журналиста.

**Слова – корабли мыслей.** Добрые мысли – добрые слова и поступки. Главная мысль в тексте. Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста.

**Жить – добро творить.** Мир и человек. Добро – основа жизни. В мире прекрасного. В культуре свет и радость. Культурный человек. Радость – созидательная сила.

**Зимняя сказка.** Учимся наблюдать. Слова с корнем «снег». Роль новостей в жизни человека. Слово – средство познания культуры. Праздник «Коляда». Символы новогоднего праздника. Цикличность природы.

**Родная земля.** Понятия «Родина» и «Отечество». Город, в котором я живу. Человек – дом – Вселенная. Былинные герои. Жить – Родине служить.

**Мамин праздник.** Мама – источник жизни. Матрешка – символ матери. Подарок маме.

**Живая душа природы.** Учимся наблюдать. Животные – помощники человека.

Домашние питомцы. Воздействие музыки на человека. Музыка природы.

**В мире необычного.** Человек и космос. Что такое загадка. Дело науки – служить людям.

**Твори добро другим во благо.** Тайна сказки. Язык символов. Цветок желаний. Чистые мысли – здоровый организм. Ритм – основа жизни.

# класс

**Введение.** Профессиональные и человеческие качества журналиста. Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв, интервью, репортаж, их краткая характеристика.

**Газетный жанр – зарисовка.** Определение газетного жанра – зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Литературные заготовки. Эпитеты и сравнения. Выстраивание текстов, редактирование.

**Заголовок.** Заголовок – отражение темы текста. Назначение заголовка. Виды заголовков.

**Основы макетирования.** Составление графического макета. Приемы макетирования.

**Слово – помощник журналиста.** Мысль – основа слов и поступков. Формулирование мысли и передача ее письменно. Слова, передающие красоту природы, человеческих отношений.

**Иллюстрирование.** Тема текста и проявление ее в рисунке.

**Выпуск стенгазеты.** Назначение стенгазеты. Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Подбор, распределение материала.

**Дарим радость.** Значимость подарка, его воздействие на человека. Новогодний подарок.

**Газетный жанр – заметка.** Определение газетного жанра – заметки. Работа по памятке. Виды заметок: информационная и художественная. Заметка-размышление. Работа со словарем.

**Газетный жанр – отзыв.** Определение газетного жанра – отзыва. Работа по памятке.

Написание отзыва по схеме. Отзыв по заметке. Письмо другу.

**Дорогой героев.** Понятия «подвиг», «герой». Заметка-размышление по плану- вопроснику.

**Новости.** Вопросы новостей. Новость одной строкой. Сбор новостей в школе. Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.

**Подготовка к изучению интервью.** Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем.

Работа со словарем. Вопросы-помощники для написания заметки.

**Этика журналиста.** Добро – основа жизни. Нравственные качества журналиста.

Ответственность за слово. Заметка-размышление.

# класс

**Этическая культура журналиста.** Этика журналиста. Внешний и внутренний мир человека. Значение чтения. Мир – источник знаний. Целостное восприятие мира.

**Создание авторской книги.** Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.

**Газетный жанр – зарисовка.** Определение газетного жанра – зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Работа со словарем. Написание зарисовки.

**Газетный жанр – отзыв.** Определение газетного жанра – отзыва. Работа по памятке.

Отзыв на увиденное, прочитанное. Написание отзыва. Письмо-отзыв другу.

**Подготовка и выпуск стенгазеты.** Газета – итог творческой журналистской деятельности. Подбор, распределение материала.

**Газетный жанр – заметка.** Определение газетного жанра – заметки. Работа по памятке.

Виды информационной и художественной заметок, их особенности. Написание заметок.

**Оформление уголка журналиста.** Подбор материала. Изготовление рисунков- декораций. Изготовление букв по трафарету.

**Газетный жанр – интервью.** Определение газетного жанра – интервью. Работа по памятке. Виды интервью. Правила ведения интервью с прохожим. Встреча с интересным человеком. Написание интервью. Редактирование интервью.

**Газетный жанр – репортаж.** Определение газетного жанра – репортажа. Работа по памятке. Особенности репортажа. Репортаж с места события. Написание репортажа. Редактирование репортажа.

**Подведение итогов.** Основные газетные жанры. Их особенность. Вручение авторских книг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Гражданско-патриотического воспитания:

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия:

# Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приѐмов решения задач.
* ***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвѐртом классах):***
* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.*

# Познавательные универсальные учебные действия:

* 1. *Базовые исследовательские действия:*

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

* 1. *Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную

информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого

участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В первом классе у обучающегося будут сформированы:**

* осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посѐлок, село, общеобразовательную организацию) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
* способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* ***Обучающийся получит возможность для формирования:***
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения.

# Во втором классе у обучающегося будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности;
* осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме
* «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
* способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* гражданской позиции;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности*.*

# В третьем классе у обучающегося будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
* осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме
* «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
* способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.
* ***Обучающийся получит возможность для формирования:***
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

# В четвёртом классе у выпускника будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
* осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
* способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Познавательный блок**

* Знакомство с газетными жанрами,
* Получение знаний о Родине, родном крае, природе родного края,
* Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев,
* Знакомство с произведениями писателей, сверстников на нравственные, патриотические, экологические темы,
* Овладение первоначальными оформительскими навыками,
* Получение знаний о труде людей, профессиях, видах творчества, о красоте, культурных ценностях,
* Получение знаний экологического содержания,
* Работа с историческими источниками,
* Проведение простейших наблюдений и опытов, анализ и интерпретация результатов своих наблюдений,
* Выявление закономерностей.

**Регулятивный блок**

* Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности,
* Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников,
* Подготовка и презентация выставок, сообщений,
* Подготовка и проведение викторин, конкурсов,
* Планирование и выполнение мини-проектов,
* Планирование и проведение мини-исследований.

**Коммуникативный блок**

* Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
* Отработка умения слушать и вступать в диалог,
* Обучение постановки вопросов,
* Обучение поиску и сбору информации,
* Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами,
* Участие в коллективных творческих делах,
* Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми,
* Обучение владению диалогической и монологической речью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания |
|  | **1 класс** | | | | |
| 1. | Мир и человек | 8 | Игра, беседа, практикум, рассказ,  работа с периодикой | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka.>Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)  Учебная платформа Учи.Ру https://uchi.ru/  Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>  <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"  Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru  электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) instrao . ru) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;  Включение в [урок игровых процедур](https://topuch.ru/razrabotka-igrovih-kombinacij/index.html), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [проблемных ситуаций для обсуждения в классе](https://topuch.ru/programma-triz-ee-harakteristika-triz-principi-postroeniya-zan/index.html) |
| 2. | Я выражаю красоту | 6 | Практикум, беседа, рассказ,  творческая работа |
| 3. | Внутренний мир  человека | 10 | Ролевая игра, беседа, рассказ практикум, беседа |
| 4. | Красота  художественного образа | 6 | Беседа, рассказ, творческая  работа |
| 5. | Обобщение | 2 |  |
|  | **Всего** | **33** |  |
|  | **2 класс** | | | | |
| 1. | Кто такой журналист | 4 | беседа, рассказ | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka.>Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)  Учебная платформа Учи.Ру https://uchi.ru/  Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>  <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"  Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru  электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) instrao . ru) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;  Включение в [урок игровых процедур](https://topuch.ru/razrabotka-igrovih-kombinacij/index.html), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [проблемных ситуаций для обсуждения в классе](https://topuch.ru/programma-triz-ee-harakteristika-triz-principi-postroeniya-zan/index.html) |
| 2. | Слова - корабли мыслей | 3 | практикум,  беседа, рассказ |
| 3. | Жить - добро творить | 4 | беседа, рассказ творческая  работа |
| 4. | Зимняя сказка | 5 | ролевая игра, беседа, рассказ, творческая  работа, дерево- корнеслов |
| 5. | Родная земля | 5 | ролевая игра, рассказ, работа со словариком |
| 6. | Родная земля | 1 | Рассказ, творческая работа |
| 7. | Живая душа природы | 3 | Наблюдение, беседа, слушание музыки,  творческая работа |
| 8. | Мир науки | 3 | Ролевая игра, беседа, рассказ |
| 9. | Твори добро другим на  благо | 6 | Ролевая игра, беседа, рассказ творческая  работа |
|  | **Всего** | **34** |  |  |  |
|  | **3 класс** | | | | |
| 1. | Введение. | 2 | беседа, рассказ | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka.>Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)  Учебная платформа Учи.Ру https://uchi.ru/  Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>  <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"  Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru  электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) instrao . ru) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;  Включение в [урок игровых процедур](https://topuch.ru/razrabotka-igrovih-kombinacij/index.html), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [проблемных ситуаций для обсуждения в классе](https://topuch.ru/programma-triz-ee-harakteristika-triz-principi-postroeniya-zan/index.html) |
| 2. | Газетный жанр  - зарисовка | 7 | практикум |
| 3. | Заголовок | 1 | практикум |
| 4. | Основы макетирования | 2 | практикум, беседа |
| 5. | Слово -  помощник журналиста | 2 | беседа |
| 6. | Иллюстрирование | 1 | творческая работа |
| 7. | Выпуск стенгазеты | 4 | коллективная творческая работа |
| 8. | Дарим радость | 1 | коллективная творческая работа |
| 9. | Газетный жанр  - заметка | 3 | Работа со словарем,  работа по памятке |
| 10. | Газетный жанр  - отзыв | 2 | Работа по памятке, схеме. индивидуальна я работа |
| 11. | Дорогой героев | 1 | Работа по  плану с  вопросами |
| 12. | Новости | 2 | Творческая работа- написание  информационной заметки |
| 13. | Подготовка к изучению интервью | 1 | Беседа, работа со словарем |
| 14. | Этика журналиста | 5 | Творческая работа, написание заметки- размышления. |
|  | **Всего** | **34** |  |  |  |
|  | **4 класс** | | | | |
| 1. | Этическая культура журналиста | 4 | беседа, рассказ | [www.gumfak.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru&sa=D&ust=1605785005053000&usg=AOvVaw2kxBHfrQFenqCRqVFNhzEu)  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka.>Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)  Учебная платформа Учи.Ру https://uchi.ru/  Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/>  <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"  Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru  электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media .prosv . ru/func/)  Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) instrao . ru)  Единая коллекция ЦОР: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;  Включение в [урок игровых процедур](https://topuch.ru/razrabotka-igrovih-kombinacij/index.html), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока  Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [проблемных ситуаций для обсуждения в классе](https://topuch.ru/programma-triz-ee-harakteristika-triz-principi-postroeniya-zan/index.html) |
| 2 | Создание авторской книги | 3 | Творческая работа |
| 3 | Газетный жанр- зарисовка | 3 | Работа  с памяткой,  со словарем, индивидуальна я работа |
| 4 | Газетный жанр- отзыв | 4 | Работа с памяткой, индивидуальная творческая  работа |
| 5 | Подготовка и выпуск стенгазеты | 4 | Работа  с макетом |
| 6 | Газетный жанр- заметка | 3 | Работа  с памяткой, индивидуальна я работа |
| 7 | Оформление Уголка журналиста | 1 | Творческая работа, ктд |
| 8 | Газетный жанр- интервью | 5 | Работа  по памятке, индивидуальна я работа |
| 9 | Газетный жанр- репортаж | 3 | Работа  по памятке, индивидуальна я работа |
| 10 | Подведение итогов | 4 | Беседа |  |  |
|  | Итого | 34 ч |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** |
| 1 | Что такое красота. | **1** |  |
| 2 | Человек – творец красоты. | **1** |  |
| 3 | В стране журналистов. | **1** |  |
| 4 | В стране журналистов | **1** |  |
| 5 | Красота природы. | **1** |  |
| 6 | Красота природы. | **1** |  |
| 7 | Красота мира. | **1** |  |
| 8 | Красота мира. | **1** |  |
| 9 | Красота мысли. | **1** |  |
| 10 | Красота мысли. | **1** |  |
| 11 | Красота слова. | **1** |  |
| 12 | Красота слова. | **1** |  |
| 13 | Красота труда. | **1** |  |
| 14 | Красота труда. | **1** |  |
| 15 | Красота сердца. | **1** |  |
| 16 | Красота сердца. | **1** |  |
| 17 | Красота доброты. | **1** |  |
| 18 | Красота доброты. | **1** |  |
| 19 | Красота дружбы. | **1** |  |
| 20 | Красота дружбы. | **1** |  |
| 21 | Красота любви. | **1** |  |
| 22 | Красота любви. | **1** |  |
| 23 | Красота радости. | **1** |  |
| 24 | Красота радости. | **1** |  |
| 25 | Образы красоты. | **1** |  |
| 26 | Образы красоты. | **1** |  |
| 27 | Красота музыки. | **1** |  |
| 28 | Красота музыки. | **1** |  |
| 29 | Красота танца. | **1** |  |
| 30 | Красота танца. | **1** |  |
| 31 | Подведение итогов.  Чему научились за год | **1** |  |
| 32 | Занятие-праздник «Красота Вселенной» | **1** |  |
| 33 | Занятие-праздник «Красота Вселенной» | **1** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** |
| 1 | Здравствуйте, Добрята! | **1** |  |
| 2 | Кто такой журналист. | **1** |  |
| 3 | Дорога Добра. | **1** |  |
| 4 | В стране юных журналистов. | **1** |  |
| 5 | Мыслить — значит жить. | **1** |  |
| 6 | Речь журналиста. | **1** |  |
| 7 | Слово — главный помощник журналиста. | **1** |  |
| 8 | Жить — добро творить. | **1** |  |
| 9 | В мире прекрасного. | **1** |  |
| 10 | Кто такой культурный человек. | **1** |  |
| 11 | Сказка «Огоньки Радости». | **1** |  |
| 12 | Снежная сказка. | **1** |  |
| 13 | Снежная сказка. | **1** |  |
| 14 | Праздник Коляды. | **1** |  |
| 15 | Здравствуй, праздник Новый год! | **1** |  |
| 16 | Птицы-месяцы летят. Сказка В. И. Даля «Старик-годовик». | **1** |  |
| 17 | Сказка «Волшебная Русь». | **1** |  |
| 18 | Любимый город. | **1** |  |
| 19 | Человек — дом — Вселенная. | **1** |  |
| 20 | Герои Земли русской. | **1** |  |
| 21 | Жить — Родине служить. | **1** |  |
| 22 | Дорогое слово – мама. | **1** |  |
| 23 | Живая душа природы. | **1** |  |
| 24 | Рассказы о братьях наших меньших. | **1** |  |
| 25 | Музыка и человек. | **1** |  |
| 26 | Космос. Вселенная. | **1** |  |
| 27 | Мир науки «Мы - часть мира». | **1** |  |
| 28 | Страна сказок. Сказочная викторина. | **1** |  |
| 29 | Будем здоровы. Наш организм. | **1** |  |
| 30 | Учимся доброте. | **1** |  |
| 31 | Учимся доброте. | **1** |  |
| 32 | Мы строим добрый мир. | **1** |  |
| 33 | Мы строим добрый мир. | **1** |  |
| 34 | Мы строим добрый мир. | **1** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** |
| 1 | Каким должен быть журналист | **1** |  |
| 2 | Газетные жанры. | **1** |  |
| 3 | Газетный жанр-зарисовка. | **1** |  |
| 4 | Рисуем словом. Литературные заготовки. | **1** |  |
| 5 | Осенняя зарисовка. | **1** |  |
| 6 | Заголовок –окошко для взгляда вперед. | **1** |  |
| 7 | Макетирование странички. | **1** |  |
| 8 | Слова-корабли мыслей. | **1** |  |
| 9 | Красота слова. | **1** |  |
| 10 | Иллюстрирование текстов. | **1** |  |
| 11 | Волшебница - зима. | **1** |  |
| 12 | Волшебница - зима. | **1** |  |
| 13 | Подготовка к выпуску стенгазеты. | **1** |  |
| 14 | Выпуск новогодней стенгазеты. | **1** |  |
| 15 | Готовим новогодний подарок. | **1** |  |
| 16 | Газетный заметка. | **1** |  |
| 17 | Виды заметок. | **1** |  |
| 18 | Мечта. | **1** |  |
| 19 | Газетный жанр-отзыв. | **1** |  |
| 20 | Письмо другу. | **1** |  |
| 21 | Самое дорогое. Заметка-размышление. | **1** |  |
| 22 | Праздник для мамы. | **1** |  |
| 23 | Выпуск стенгазеты к празднику. | **1** |  |
| 24 | Шесть вопросов новостей. | **1** |  |
| 25 | Путешествие в Страну новостей. | **1** |  |
| 26 | В царстве книг. | **1** |  |
| 27 | Весна - красна. Литературные заготовки. | **1** |  |
| 28 | Весенняя зарисовка. | **1** |  |
| 29 | Макетирование. Выпуск стенгазеты. | **1** |  |
| 30 | Почему нужно быть добрым. | **1** |  |
| 31 | Мы строим добрый мир. | **1** |  |
| 32 | Праздник юных журналистов. | **1** |  |
| 33 | Праздник юных журналистов. | **1** |  |
| 34 | Чему мы научились за год. | **1** |  |

**4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** |
| 1 | Этика журналиста. | **1** |  |
| 2 | Тайны матрешки. | **1** |  |
| 3 | Читать — значит искать и находить. | **1** |  |
| 4 | Книга мира. | **1** |  |
| 5 | Оформление страниц авторской книги. | **1** |  |
| 6 | Остановись, мгновенье, ты прекрасно! | **1** |  |
| 7 | Чудо красоты. | **1** |  |
| 8 | Газетный жанр-отзыв. Вступительная часть. | **1** |  |
| 9 | Отзыв: основная и заключительная части. | **1** |  |
| 10 | Письмо-отзыв другу. | **1** |  |
| 11 | Прогулка по словесному саду. | **1** |  |
| 12 | Музыка зимы. Зарисовка. | **1** |  |
| 13 | Подготовка к выпуску новогодней стенгазеты. | **1** |  |
| 14 | Выпуск стенгазеты. | **1** |  |
| 15 | Заметка. Виды заметок. | **1** |  |
| 16 | Информационный листок. | **1** |  |
| 17 | Художественная заметка. | **1** |  |
| 18 | Оформление Уголка журналиста. | **1** |  |
| 19 | Газетный жанр-интервью. | **1** |  |
| 20 | Правила успешного интервью. Интервью с прохожим. | **1** |  |
| 21 | Редактирование интервью. | **1** |  |
| 22 | Интервью. Встреча с интересным человеком. | **1** |  |
| 23 | Редактирование интервью. | **1** |  |
| 24 | Газетный жанр-репортаж. | **1** |  |
| 25 | Репортаж с места события. | **1** |  |
| 26 | Редактирование репортажа. | **1** |  |
| 27 | Подготовка к выпуску стенгазеты «Все жанры в гости к нам». | **1** |  |
| 28 | Пресс-конференция «Газетные жанры» | **1** |  |
| 29 | Оформление авторской книги. | **1** |  |
| 30 | Оформление авторской книги. | **1** |  |
| 31 | Оформление авторской книги. | **1** |  |
| 32 | Оформление авторской книги. | **1** |  |
| 33 | Праздник «Звонкий голос детства» | **1** |  |
| 34 | Чему научились за год. | **1** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т.В. Коростелева Служу Отечеству пером. Дополнительная образовательная программа по основам детской журналистики для учащихся начальных классов. 1 – 4 классы. Томск «Твердыня» 2021 год

**Методические пособия**

Дорогою добра. Методические рекомендации по основам детской журналистики, г. Томск. 2021

Радужный мир. Методические рекомендации по основам детской журналистики, г. Томск. 2021

Звонкий голос детства. Методические рекомендации по основам детской журналистики, г. Томск. 2021

Мыслью строим мир. Методические рекомендации по основам детской журналистики, г. Томск. 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший

школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов: https://detskieradosti.ru

* Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru
* Единая коллекция ЦОР: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
* Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
* Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
* Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) Электронные версии журналов.

<http://www.kostyor.ru/archives.html>- Журнал для школьников Костёр

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Ноутбук, проектор