Приложение №19 к основной образовательной

программе начального общего образования

(ООП НОО)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 38

от 30.08.2023 № 02-17/249

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Подготовка к ВПР»

4 класс»

2023 год

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные** *Регулятивные*:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

*Познавательные:*

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные**

**Русский язык**

* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* выделять предложения с однородными членами;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.  
  **Математика**
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
* решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр);
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* читать несложные готовые таблицы;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Окружающий мир**
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Данная программа:**

- создаёт условия для развития у детей познавательных интересов;

- вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;

- исчезновение боязни ошибочных шагов;

- снижение тревожности и необоснованных беспокойств;

- приобретение школьниками социальных знаний, представлений;

- формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**После изучения курса программы воспитанник должны уметь:**

- формулировать тему занятия;

- найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- осмыслить цель чтения;

- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;

- выбирать основания для сравнения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;

- выдвигать гипотезу;

- самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

**При изучении курса программы воспитанник получит возможность:**

- овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать.

**Содержание курса**

**Раздел 1.** Математика.(10 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

**Раздел 2**. Русский язык. (10 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

**Раздел 3**. Окружающий мир. (11 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение, функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

**Раздел 4**.(4 ч.)

Пробные задания Всероссийских проверочных работ

**Форма** проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование состоит из 4 модулей, в  каждом из которых  — от 9 до 10 занятий. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и  развить самостоятельность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Математика** | | | |
| 1 | Входная диагностика.  Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 2 | Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 3 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 4 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 5 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 6 | Задачи на пропорциональное деление | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 7 | Логические задачи. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 8 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 9 | Пробная работа. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | **Русский язык** |  |  |
| 11 | Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 12 | Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 13 | Части слова. Упражнение в разборе слов по составу | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 14 | Грамматическая основа предложения. Разбор простого и сложного предложений по членам | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 15 | Морфологический разбор частей речи. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 16 | Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 17 | Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнение в составлении плана текста | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 18 | Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 19 | Пробная работа. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Окружающий мир** | | | |
| 21 | Человек в мире природы и культуры. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 22 | Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 23 | Климат материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 24 | Животный мир материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 25 | Растительный мир материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 26 | Природные зоны. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 27 | Народные промыслы моего края. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 28 | Культура и традиции моих предков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 29 | Памятные даты России. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 30 | Пробная работа. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Практическая часть** | | | |
| 32 | Пробная работа по математике. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 33 | Пробная работа по русскому языку. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 34 | Пробная работа по окружающему миру. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | Анализ работ. |  | [https://reschu-vpr.sdamgia.ru/](https://nat4-vpr.sdamgia.ru/) |