Приложение № 22 к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 38

от 30.08.2023 № 02-17/249

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальный марафон»

для 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» для 1 класса разработана на основании следующих документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №38 г.Волгодонска;

- Примерной авторской программы В. Г. Горецкого «Русский язык. Обучение письму» 1 класс

- Примерной авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» 1 класс.

- Примерной авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс

*Направление внеурочной деятельности*: научно - познавательное

**Цель программы** - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Задачи программы:**

* выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
* формирование умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
* стимулирование творческой деятельности детей;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие. Планирование деятельности.**

**Блок «Математика»**

Странички для любознательных: «Нумерация до 10». «Геометрические фигуры». «Единицы массы».

Проекты: «Математика вокруг нас». «Числа в загадках». «Числа в пословицах и поговорках». «Проектируем ракету». «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Блок «Русский язык».**

Составление рассказа по картинкам: «Летние развлечения».

Проект «33 родных сестрицы». Праздники: «Прощание с Азбукой». «Прощание с первым классом». Разгадывание ребусов и кроссвордов.

**Блок «Окружающий мир»**

Странички для любознательных: «Что такое зоопарк?». «Когда жили динозавры?».

Проекты: «Город, в котором я живу». «Моя малая родина». «Моя семья». «Новый год к нам идет». «Мой класс, моя школа». «Наша Армия сильна». «Мои домашние питомцы».

**Основные виды учебной деятельности:**

- словесные, наглядные, практические;

- индуктивные, дедуктивные;

- репродуктивные, проблемно-поисковые;

- самостоятельные, фронтальные

**Формы организации учебных занятий:**

* урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)

###### Планируемые результаты изучения курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Обучающийся научится**  **(у него сформируются)** | **Обучающийся получит возможность научиться**  **(у него могут сформироваться)** |
| **Личностные результаты** | | |
| Личностные универсальные учебные действия | * Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности. * Развитие познавательных интересов. | * Формирование моральной самооценки. * Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей. |
| **Метапредметные результаты** | | |
| Регулятивные УУД | * умения учиться и способность к организации своей деятельности; * умения преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения; * умения взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; * готовности к преодолению трудностей | * умения адекватно оценивать свою деятельность; * учебного сотрудничества учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка. |
| Познавательные УУД | * Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. * Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). * Ориентироваться в возможностях информационного поиска. |
| Коммуникативные УУД | * Донести свою позицию до других. * Слушать и понимать речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях. * Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. | * Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. * Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку. * Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. |
| **Предметные результаты** | | |
| Математика  Русский язык  Окружающий мир | -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер предмета при указанном порядке счета;  -объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;  -выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;  -решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;  -устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и  искомым,  -находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;  -понимать различие между звуками и буквами;  -устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  -различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  -правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);  -различать флаг и герб России;  -называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  -находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;  -ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;  -мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;  -соблюдать правила поведения в природе | -вести счет десятками;  -обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.  -находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;  -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  *-*выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.  -составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);  *-у*знавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -проводить несложные наблюдения в окружающей среде  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками |

**Календарно - тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Планирование деятельности. | 1 |  |
| 2 | Составление рассказа по картинкам: «Летние развлечения» | 1 |  |
| 3 - 4 | Страничка для любознательных: «Нумерация до 10» | 2 |  |
| 5 - 6 | Проект «Город, в котором я живу» | 2 |  |
| 7 - 8 | Проект «Математика вокруг нас» | 2 |  |
| 9 – 10 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы А, О, И, Ы, У) | 2 |  |
| 11 - 12 | Проект «Моя малая родина» | 2 |  |
| 13 - 14 | Проект «Числа в загадках» | 2 |  |
| 15 - 16 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы Н, С, К, Т, Л) | 2 |  |
| 17 - 18 | Страничка для любознательных: «Что такое зоопарк?» | 2 |  |
| 19 - 20 | Проект «Числа в пословицах и поговорках» | 2 |  |
| 21 - 22 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы Р, В, Е, П, М) | 2 |  |
| 23 - 24 | Проект «Моя семья» | 2 |  |
| 25 - 26 | Страничка для любознательных: «Сложение и вычитание» | 2 |  |
| 27 - 28 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы З, Б, Д, Я, Г) | 2 |  |
| 29 - 30 | Проект «Новый год к нам идет» | 2 |  |
| 31 - 32 | Страничка для любознательных: «Геометрические фигуры» | 2 |  |
| 33 - 34 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы Ч, Ш, Ж, Ё, Й) | 2 |  |
| 25 - 36 | Проект «Мой класс, моя школа» | 2 |  |
| 37 - 38 | Страничка для любознательных: «Единицы массы» | 2 |  |
| 39 - 40 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы Х, Ю, Ц, Э, Щ) | 2 |  |
| 41 - 42 | Проект «Наша Армия сильна» | 2 |  |
| 43 - 44 | Проект «33 родных сестрицы» (буквы Ф, Ь, Ъ) | 2 |  |
| 45 - 46 | Праздник «Прощание с Азбукой» | 2 |  |
| 47 - 48 | Страничка для любознательных: «Сложение и вычитание до 20» | 2 |  |
| 49 - 50 | Проект «Мои домашние питомцы» | 2 |  |
| 51 - 52 | Проект «Проектируем ракету» | 2 |  |
| 53 - 54 | Разгадывание ребусов и кроссвордов | 2 |  |
| 55 - 56 | Страничка для любознательных: «Когда жили динозавры?» | 2 |  |
| 57 - 58 | Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (Проектируем цветник) | 2 |  |
| 59 - 60 | Праздник «Прощание с первым классом» | 2 |  |