Приложение№18

к основной образовательной программе

начального общего образования

(ООП НОО)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 38

от 30.08.2023 № 02-17/249

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальные витаминки»

(направление общеинтеллектуальное )

начальное общее образование

Срок реализации рабочей программы 4 года

2023г

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (полный курс)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Развитие познавательных способностей» составлена на основании программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург) и следующих нормативных документов:

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

***Региональный уровень***

Региональные нормативные документы.

***Методические рекомендации***

Региональные методические рекомендации.

***Школьный уровень***

Локальные акты образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

**Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

**Задачи**

* Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
* Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
* Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

**Общая характеристика курса**

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

* По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
* По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
* По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут. 2-4 классы – 40 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Интеллектуальные витаминки»**

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

* Работа с числом (способность совершать счётные операции)
* Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
* Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
* Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
* Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
* Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
* Системный анализ (стратегическое планирование)
* Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

* Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
* БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (K1, K2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятии (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. **(ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Все задания выполняются в классе.

**2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Фронтальная работа с параллельной проверкой.
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложениях 5, 6 и 8 (*[*http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop*](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)*)*.

Варианты проведения особых занятий:

* Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
* Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

**5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально.
* Самостоятельная работа, привлечение родителей.

**6. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» *(*[*http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop*](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)*).*

**7. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель –* *оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

**8. (Р) Проектное занятие**

*Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.*

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

1. **(О) Предметное занятие**

*Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.*

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

* Работа с эпиграфом.
* Интеллектуальная разминка.
* Выполнение заданий.
* Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

* Индивидуально с проверкой.
* Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
* Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

1. **(Рф) Рефлексия**

*Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам*.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности НОО**

**( 1час в неделю) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания** |
| 1 | Витамин A | 1 | Вводное занятие | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 2 | Витамин B | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3 | Витамин C | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  [**http://www.smekalka.pp.ru**](http://www.smekalka.pp.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 4 | Витамин D | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 5 | Витамин E | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 6 | Витамин F | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 7 | Витамин G | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 8 | Витамин H | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 9 | Витамин I | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 10 | Супервитамин-1 | 1 | Особые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)  [**http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm**](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |
| 11 | Витамин J | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 12 | Витамин L | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 13 | Витамин K1 | 1 | Мониторинговые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная, контрольно-оценочная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 14 | Витамин M | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 15 | Витамин K | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 16 | Витамин N | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 17 | Витамин P | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 18 | Витамин Q | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 19 | Витамин R | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 20 | Витамин S | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 21 | Витамин T | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 22 | Супервитамин-2 | 1 | Особые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)  [**http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm**](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |
| 23 | Витамин U | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 24 | Витамин V | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 25 | Витамин W | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 26 | Витамин X | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 27 | Витамин Y | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 28 | Витамин Z | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 29 | Витамин K2 | 1 | Мониторинговые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная, контрольно-оценочная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 30 | Супервитамин-3 | 1 | Особые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)  [**http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm**](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности НОО**

**( 1час в неделю) 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания** |
| 1 | Витамин A | 1 | Вводное занятие | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 2 | Витамин B | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3 | Витамин C | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  [**http://www.smekalka.pp.ru**](http://www.smekalka.pp.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 4 | Витамин D | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 5 | Витамин E | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 6 | ЭМУ Эрудит | 1 | Стартовый мониторинг | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 7 | ЭМУ Эрудит | 1 | Стартовый мониторинг | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 8 | Витамин F | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 9 | Витамин G | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 10 | Витамин H | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 11 | Витамин I | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 12 | Супервитамин-1 | 1 | Особые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)  [**http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm**](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |
| 13 | Витамин J | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 14 | Витамин L | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 15 | Витамин K1 | 1 | Мониторинговые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная, контрольно-оценочная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 16 | Витамин M | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 17 | Витамин K | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 18 | Витамин N | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 19 | Витамин P | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 20 | Витамин Q | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 21 | Витамин R | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 22 | ЭМУ Специалист | 1 | Мониторинг | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 23 | ЭМУ Специалист | 1 | Мониторинг | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 24 | Витамин S | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 25 | Витамин T | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 26 | Супервитамин-2 | 1 | Особые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)  [**http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm**](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |
| 27 | Витамин U | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 28 | Витамин V | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 29 | Витамин W | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 30 | Витамин X | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 31 | Витамин Y | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 32 | Витамин Z | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 33 | Витамин K2 | 1 | Мониторинговые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop) | Познавательная, контрольно-оценочная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 34 | Супервитамин-3 | 1 | Особые занятия | [***http://simora.ru/\_user/user\_app.php?mod=shop***](http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop)  [**http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm**](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |

**Тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности НОО**

**( 1час в неделю) 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания** |
| 1 | Витамин А | 1 | Вводное занятие | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.mat-raskraska.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 2 | Витамин В | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 3 | Витамин С | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 4 | Витамин D | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 5 | Витамин E | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 6 | Витамин F | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 7 | Витамин G | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 8 | Эму Эрудит | 1 | Стартовый мониторинг | http://simora.ru/ | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 9 | Эму Эрудит | 1 | Стартовый мониторинг | http://simora.ru/ | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 10 | Витамин H | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 11 | Витамин I | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 12 | Супервитамин 1 | 1 | Особые занятия | <http://simora.ru/>  **http://www.mat-raskraska.ru** | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |
| 13 | Витамин J | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 14 | Витамин К1 | 1 | Мониторинговые занятия | http://simora.ru/ | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 15 | Витамин L | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 16 | Витамин N | 1 | Обучение | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.smekalka.pp.ru** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 17 | Витамин P | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 18 | Витамин Q | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 19 | Витамин R | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 20 | Эму Специалист | 1 | Мониторинг | http://simora.ru/ | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 21 | Эму Специалист | 1 | Мониторинг | http://simora.ru/ | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 22 | Витамин S | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 23 | Витамин T | 1 | Самостоятельная работа | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru) | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 24 | Супервитамин 2 | 1 | Особые занятия | [**http://www.mat-raskraska.ru**](http://www.mat-raskraska.ru)  [**http://simora.ru/**](http://simora.ru/) | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |
| 25 | Витамин M1 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 26 | Витамин M2 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 27 | Витамин М3 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 28 | Витамин М4 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 29 | Витамин М5 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 30 | Витамин М6 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 31 | Витамин М7 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 32 | Витамин М8 | 1 | Самоподготовка | [**http://www.cerm.ru**](http://www.cerm.ru)  **http://www.treningmozga.com** | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативная:  -формирует умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 33 | Витамин К2 | 1 | Мониторинговые занятия | http://simora.ru/ | Познавательная:  - формирует умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - формирует умение на основе анализа объектов делать выводы, устанавливать аналогии;  - формирует умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 34 | Супервитамин 3 | 1 | Особые занятия | [**http://www.mat-raskraska.ru**](http://www.mat-raskraska.ru)  [**http://simora.ru/**](http://simora.ru/) | Игровая :  -коммуникативные УУД (формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, формирование умения слушать и понимать других)  - личностные УУД (формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Предмет** | **Класс** | **Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)** | **Дидактическое и методическое обеспечение** | | | |
| **Учебник (автор, название, изд-во, год издания)** | **Методическое пособие для учителя** | **Дидактическое пособие для учащихся** | **Инструментарий для отслеживания результатов** |
| **Развитие познавательных способностей** | **Интеллектуальные витаминки** | 1 кл. | Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.  Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>) | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.  Методические рекомендации для учителя к курсу  «Интеллектуаль-ные витаминки»  <http://www.cerm.ru/> | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».  Электронный журнал уровня сформированности ппознавательных действий.  БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД). |
|  |  | **2 кл.** |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |
|  |  | **3 кл.** |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |
|  |  | **4 кл.** |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |  |