

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Октябрьская, д. 2  
тел.8(35130) 2-06-75, факс 8 (35130) 2-39-01;  
сайт школы: <http://www.school38-ozersk.my1.ru/>, E-Mail: [school38\\_ozersk@mail.ru](mailto:school38_ozersk@mail.ru);

**Приложение № \_\_\_\_  
К ООП СОО**

**ПРИНЯТО**  
С учетом мнения  
родителей/законных  
представителей на  
заседании  
Родительского Вече  
Протокол № 6  
от 29.08.2023 г

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №38

\_\_\_\_\_/С.И. Васильева/

Приказ № 02-17/249  
от 30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
**для обучающихся 11-х классов**

## **Пояснительная записка**

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор актуального языкового и социокультурного материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

**Внеурочная работа** по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с обязательным курсом, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Целью данного курса является формирование у обучающихся целого ряда ключевых умений во всех видах речевой деятельности. Он позволит учащимся развить эти умения и научиться применять их на практике, что даст ученикам возможность в будущем успешно справиться, в том числе и с выполнением экзаменационных заданий. При реализации данной программы обучающиеся получают возможность работать с аутентичными пособиями, использующими базу уникальных материалов Кембриджского университета. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира.

Программа внеурочной деятельности по теме «**Практический английский**» составлена на основании «Положение о программе курсов внеурочной деятельности» МБОУ СОШ №38 для работы с обучающимися 10 - 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рассчитана на 2 года. слух и общаться на английском языке в реальных ситуациях с носителями языка.

### **1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для формирования личностных качеств подростка.

## Планируемые личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*

### Планируемые метапредметные результаты

Спецификой данной программы является её выраженный метапредметный характер. В процессе своей деятельности обучающиеся получают возможность развить следующие умения:

- *умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*
- *владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*
- *осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;*
- *умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;*
- *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*
- *умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*

- *формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);*
- *развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;*
- *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
- *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
- *развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

### **Планируемые предметные результаты.**

**Дальнейшее развитие у обучающихся иноязычных коммуникативных умений:**

#### **В говорении:**

- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;*
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;*
- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*
- *Описывать фотографии, сравнивать их между собой, находить сходства и различия в содержании, осуществлять выбор и аргументировать его, используя необходимые речевые средства связи (формат эссе с выражением собственного мнения, но в устном виде)*

#### **В аудировании:**

- *воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, носителей языка;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);*
- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*

### ***В письменной речи***

- *уметь написать электронное письмо в ответ на письмо-стимул, соблюдая нормы речевого этикета и требования к неформальному стилю письма;*
- *уметь на основании графика или сравнительной таблицы написать эссе, используя нейтральный и формальный стили речи и адекватный языковой и лексический материал, необходимый для описания сравнения и пропорций явлений;*
- *уметь выявить проблему, в результате анализа представленных сгруппированных данных и предложить решение проблемы.*

### **Культуроведческое развитие средствами иностранного языка;**

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
- *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);*
- *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- знание транскрипционных знаков, умение читать транскрипцию любого слова;

**Формирование компенсаторной компетенции** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Продолжается формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке; развитие умений самообразования, творческого поиска; развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности; подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Семья. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье.

Конфликты и способы их разрешения. Семья и ее будущее.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.  
Программы школьного обмена.

Внешность и характеристика человека. Описание друга, члена семьи.  
Описание человека по фотографии.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра,  
дискотеки, кафе). Жанры кино и литературы. Молодежная мода.

Профессии. Проблемы выбора профессии. Подростки и работа.

Магазины, виды магазинов. Покупки. Карманные деньги. Разумные траты.

Страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение,  
климат, население, города, достопримечательности. Жизнь в городе и  
деревне.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в  
науку и мировую культуру.

Путешествие по странам изучаемого языка и родной стране. Виды  
транспорта, их преимущества и недостатки. Виды отдыха.

Технический прогресс. Коммуникационные технологии. Искусственный  
интеллект.

Глобальные проблемы современности. Природа и проблемы экологии.  
Здоровый образ жизни: распорядок дня, питание, спорт.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  
Преимущества и недостатки различных СМИ.

## 5. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
10 класс. 35 часов		
1	Семья. Взаимоотношения в семье.	4
2	Люди. Внешность. Характер. Межличностные взаимоотношения.	4
3	Слава. Знаменитости. Великие люди России.	4
4	Свободное время. Хобби. Книги. Библиотеки.	5
5	Праздники и традиции в России и англоговорящих странах.	4
6	Школа и образование. Выбор профессии.	4
7	Средства массовой информации.	4
8	Путешествия. Виды отдыха. Виды транспорта. Преимущества и недостатки.	4

10	Иностранные языки и их роль в жизни успешного человека.	2
	11 класс. 34 часа	
11	Наука и технология. Космос.	4
12	НРЭО: история, выдающиеся люди, любимые уголки, образование и культурная жизнь Озерска..	4
13	Экология. Экологические проблемы. Пути их решения.	4
14	Искусство и литература. Жанры книг и кинофильмов. Роль искусства и литературы в жизни человека.	4
15	Англоговорящие страны. География. Климат. Крупные города. Достопримечательности.	4
16	Российская Федерация. Географическое положение. Климат. Города. Достопримечательности.	4
17	Покупки. Виды магазинов. Деньги и умение ими распоряжаться. Молодежная мода.	4
18	Животный мир планеты. Домашние питомцы. Зоопарки и заповедники. Приюты для живонных.	3
19	Контроль .	3
Итого: 67 часов		

***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

- диагностический
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка осуществляются в соответствии с требованиями и критериями, разработанными ФИПИ. Виды, формы и содержание контрольных заданий осуществляются с учетом кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по английскому языку. В качестве КИМов предполагается использовать задания банка данных ФИПИ и тесты для подготовки к государственной итоговой аттестации, разработанные членами Федеральной комиссии по разработке КИМ по иностранным языкам.

Формы работы, используемые при организации курса, имеют практико-ориентированную направленность, сочетая в себе индивидуальную и парную деятельность.