

I. Пояснительная записка

1. Учебная линия:

УМК по русскому языку для 5-9 классов. Автор Т.А. Ладыженская, издательство Просвещение.

Учебник:

Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"».

Структура контрольной работы:

работа проводится в форме, приближенной к форме ГИА в 9 классе. Учащимся предоставлены два варианта работы, содержащей тестовые задания А1-А10, и общая работа по комплексному анализу текста, задания В1-В9.

На выполнение итоговой контрольной работы отводится - 40 минут.

2. Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Распределение программы (содержание линии)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Фонетика.	1	
2	Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова.	1	
3	Правописание приставок на з-, с-.	1	
4	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
5	Обобщающие слова при однородных членах.	1	
6	Простое предложение, осложнённое обособленным определением.	1	
7	Знаки препинания при обособлении.	1	
8	Сказуемое и его основные типы.	1	
9	Виды односоставных предложений.	1	
10	Виды	1	

	односоставных предложений.		
11	Стиль и тип речи текста.	1	
12	Главная мысль текста.	1	
13	Вид связи в словосочетании.	1	
14	Способы словообразования слов.	1	
15	Тип сказуемого.	1	
16	Основные виды обстоятельств.	1	
17	Вводные слова.	1	
18	Односоставные предложения.	1	
19	Неполное предложение.	1	
		100%	

3. План тестовой работы

№ задания	Распределение программы (содержание линии)	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	Фонетика.	Базовый	1
A2	Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова.	Базовый	1
A3	Правописание приставок на з-, с-.	Базовый	1
A4	Тире между подлежащим и сказуемым.	Базовый	1
A5	Обобщающие слова при однородных членах.	Базовый	1
A6	Простое предложение, осложнённое	Базовый	1

	обособленным определением.		
A7	Знаки препинания при обособлении.	Базовый	1
A8	Сказуемое и его основные типы.	Базовый	1
A9	Виды односоставных предложений.	Базовый	1
A10	Виды односоставных предложений.	Базовый	1
B1	Стиль и тип речи текста.	Базовый	1
B2	Главная мысль текста.	Базовый	1
B3	Вид связи в словосочетании.	Базовый	1
B4	Способы словообразования слов.	Базовый	1
B5	Тип сказуемого.	Базовый	1
B6	Основные виды обстоятельств.	Базовый	1
B7	Вводные слова.	Базовый	1
B8	Односоставные предложения.	Базовый	1
B9	Неполное предложение.	Базовый	1

II. Контрольно – измерительные материалы

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1. соб...рутся, заг...раться, к...ммерсант
2. к...рмить, тр...щать, зам...рать
3. зад...рать, к...снуться, заст...лить
4. пон...мание, од...рённый, ст...рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...домный, бе...работный, бе...чувственный
2. ра...дать, ра...жать, ра... задориться
3. и...дать, и...вержение, и...черпать
4. во...стание, во...звание, во...пылать

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?

1. Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.

2. Мальчик лет пятнадцати **кудрявый и краснощёкий** сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
3. Гости отправились **в отведенные для них** комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .
4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась **к месту назначенного** свидания.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стреляного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5	2. 1,3,4,5
3. 1,4,5	4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

1. Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определено-личного предложения .

1. Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?

3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. ...И на обломках самовластья
Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
- (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
- (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.
- (10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.
- (14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:
- Вадим, где же ты был столько времени?
- (15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.
- (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.
- (17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.
- (18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.
- (20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже.
- (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.
- (28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.
- (30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.
- (33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.
(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, официально-деловой стиль
3. повествование, публицистический стиль
4. рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.

III . Система оценивания

Задания базового уровня оцениваются в 1 балл.

1 балл ставится в том случае, если выбран верный ответ или выписано нужное слово.

Ответы к итоговой контрольной работе:

Вариант 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	+						+			
2			+			+		+	+	
3		+								
4				+	+					+

В1. 3

В2. 2.

В3. железная воля

В4. увидеть

В5. хотелось увидеть

В6. в семь часов вечера

В7. например

В8. 3

В9. 9

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-8	9-14	15-17	18-19