Контрольно – измерительные материалы

по учебному предмету биология 7 класс

Пояснительная записка

1. **Назначение контрольно- измерительных материалов (КИМ)**

Цель - контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровню образования в 7 классе.

1. **Учебная линия:** Автор Пасечник В.В.

УМК по биологии для 5-9 классов. Пасечник В.В. издательство Дрофа .

Учебник: Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Пасечник В.В. М.: Просвещение, 2020 г.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задание повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Это позволяет обеспечить преемственность текущей, рубежной аттестации с промежуточной аттестацией.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны **2** варианта заданий .

1. **Контрольно-измерительные материалы**

КИМ состоит из 3 частей. 1Часть включает в себя 10 заданий с кратким ответом,

К каждому заданию (1 - 8) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 9 и 10 ответ дается в виде последовательности цифр (например,125).

На выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **1.Какая самая крупная единица в царстве растений?**  а) отдел;  б) порядок;  в) класс;  г) семейство. | **1.Что является основной единицей систематики?**  а) семейство;  б) вид;  в) класс;  г) отдел. |
| **2. К семейству пасленовых относят:**  а) редис, брюкву, пастушью сумку;  б) баклажан, томат, табак;  в) полынь, тысячелистник, чертополох;  г) огурец, кабачок, патисон | **2. К семейству крестоцветных относят**  а) редис, брюкву, пастушью сумку;  б) баклажан, томат, табак;  в) полынь, тысячелистник, чертополох;  г) огурец, кабачок, патисон |
| **3.Какой плод у растений семейства мотыльковых?**  а) стручок;  б) боб;  в) коробочка;  г) семянка. | **3.Как называется плод у растений семейства крестоцветных?**  а) ягода;  б) коробочка;  в) стручок;  г) семянка |
| **4. Назовите лекарственное растение семейства сложноцветных.**  а) шиповник;  б) белена;  в) дурман;  г) календула | **4. Назовите культурное растение семейства мотыльковых.**  а) картофель;  б) томат;  в) соя;  г) подсолнечник |
| **5.Какое растение относится к злакам?**  а) чеснок;  б) лук репчатый;  в) бамбук;  г) лилия. | **5. Представителем какого семейства является чеснок?**  а) злаки;  б) луковые;  в) лилейные;  г) мятликовые |
| **6. К какому семейству относится малина?**  а) пасленовые;  б) розоцветные;  в) мотыльковые;  г) крестоцветные | **6.Представителем какого семейства является томат?**  а) пасленовые;  б) розоцветные;  в) мотыльковые;  г) крестоцветные |
| **7. Стебель – соломина характерен для представителей семейства**  а) злаковые  б) пасленовые  в) сложноцветные  г) лилейные | **7.Картофель считается технической культурой, потому что**  а) из него получают крахмал  б) его используют на корм скоту  в) он используется в пищу  г) его используют для получения красителя |
| **8.У гороха и фасоли плод называют:**  а) стручок  б) семянка  в) боб  г) орешек | **8. Плоды у всех сложноцветных называют:**  а) семянкой;  б) орешком;  в) зерновкой;  г) ягодой |
| **9. Выберите из предложенного списка признаки характерные для большинства представителей класса Однодольные.**  *Выберите несколько ответов из предложенных:*  а) вставочный рост  б) мочковатая корневая система  в) листья с пальчатым жилкованием  г) одна семядоля в семени  д) сетчатое жилкование листа  е) две семядоли в семени | **9. Выберите из предложенного списка признаки характерные для большинства представителей класса Двудольные.**  *Выберите несколько ответов из предложенных:*  а) вставочный рост  б) стержневая корневая система  в) листья с дуговым жилкованием  г) одна семядоля в семени  д) сетчатое жилкование листа  е) две семядоли в семени |
| **10.Установите соответствие между формулой цветка и растениями, у которых такое строение цветка. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифру выбранных ответов.** | |
| **Растения Формулы цветка**  А) Лилия тигровая 1) \*О3+3Т3+3П1  Б) белена черная 2) \*Ч(5 )Л(5)Т(5)П1  В) табак настоящий  Г) дурман вонючий  Д) гусиный лук  Е) томат   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | |  |  |  |  |  |  | | **Растения Формулы цветка**  А) сурепка обыкновенная 1) I Ч(5) Л 1+2+ (2) Т(9)П1  Б) люпин многолистный 2) \*Ч4Л4Т4+2П1  В) желтая акация  Г) донник лекарственный  Д) горчица сарепская  Е) горох полевой   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | |

**Ответы и система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1) а; 2) б; 3) б; 4) г; 5) в; 6) б; 7) а; 8) в; 9) абг; 10)122212; | 1) б; 2) а; 3) в; 4) в; 5) б; 6) а;7) а; 8) а; 9) бде;10) 211121. |

Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами. Каждое правильновыполненноезадание 1-8 оценивается 1 баллом; задание 9 оценивается 2 баллами; задание 10 оценивается 3 баллами.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* Записан номер неправильного ответа
* Номер ответа незаписан

За верный ответ на задание 9 выставляется 2 балла. За ответ на данное задание выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За верный ответ за задание 10 выставляется 3 балла, за каждый верный ответ по 0,5 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 – «2» | Менее 50% - «2» |
| 6,5 – 8,5 – «3» | 50-65% - «3» |
| 8,6-11,5 – «4» | 66-89% - «4» |
| 12-13 – «5» | 90-100% - «5» |