Контрольно – измерительные материалы

по учебному предмету биология 7 класс

Пояснительная записка

1. **Назначение контрольно- измерительных материалов (КИМ)**

Цель - контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровню образования в 7 классе.

1. **Учебная линия:** Автор Пасечник В.В.

УМК по биологии для 5-9 классов. Пасечник В.В. издательство Дрофа .

 Учебник: Биология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Пасечник В.В. М.: Просвещение, 2020 г.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

 Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

 Задание повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

 Это позволяет обеспечить преемственность текущей, рубежной аттестации с промежуточной аттестацией.

 При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

 Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны **2** варианта заданий .

1. **Контрольно-измерительные материалы**

КИМ состоит из 3 частей. 1Часть включает в себя 10 заданий с кратким ответом,

 К каждому заданию (1 - 8) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

 В заданиях 9 и 10 ответ дается в виде последовательности цифр (например,125).

На выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| **1.Какая самая крупная единица в царстве растений?**а) отдел;б) порядок;в) класс;г) семейство. | **1.Что является основной единицей систематики?**а) семейство;б) вид;в) класс;г) отдел. |
| **2. К семейству пасленовых относят:**а) редис, брюкву, пастушью сумку;б) баклажан, томат, табак;в) полынь, тысячелистник, чертополох;г) огурец, кабачок, патисон | **2. К семейству крестоцветных относят**а) редис, брюкву, пастушью сумку;б) баклажан, томат, табак;в) полынь, тысячелистник, чертополох;г) огурец, кабачок, патисон |
| **3.Какой плод у растений семейства мотыльковых?**а) стручок;б) боб;в) коробочка;г) семянка. | **3.Как называется плод у растений семейства крестоцветных?**а) ягода;б) коробочка;в) стручок; г) семянка |
| **4. Назовите лекарственное растение семейства сложноцветных.**а) шиповник;б) белена;в) дурман;г) календула | **4. Назовите культурное растение семейства мотыльковых.**а) картофель;б) томат;в) соя;г) подсолнечник |
| **5.Какое растение относится к злакам?**а) чеснок;б) лук репчатый;в) бамбук;г) лилия. | **5. Представителем какого семейства является чеснок?**а) злаки;б) луковые;в) лилейные;г) мятликовые |
| **6. К какому семейству относится малина?**а) пасленовые;б) розоцветные;в) мотыльковые;г) крестоцветные | **6.Представителем какого семейства является томат?**а) пасленовые;б) розоцветные;в) мотыльковые;г) крестоцветные |
| **7. Стебель – соломина характерен для представителей семейства**а) злаковыеб) пасленовыев) сложноцветныег) лилейные | **7.Картофель считается технической культурой, потому что**а) из него получают крахмалб) его используют на корм скотув) он используется в пищуг) его используют для получения красителя |
| **8.У гороха и фасоли плод называют:**а) стручокб) семянкав) бобг) орешек | **8. Плоды у всех сложноцветных называют:**а) семянкой;б) орешком;в) зерновкой;г) ягодой |
| **9. Выберите из предложенного списка признаки характерные для большинства представителей класса Однодольные.***Выберите несколько ответов из предложенных:*а) вставочный ростб) мочковатая корневая системав) листья с пальчатым жилкованием г) одна семядоля в семенид) сетчатое жилкование листае) две семядоли в семени |  **9. Выберите из предложенного списка признаки характерные для большинства представителей класса Двудольные.***Выберите несколько ответов из предложенных:*а) вставочный ростб) стержневая корневая системав) листья с дуговым жилкованиемг) одна семядоля в семенид) сетчатое жилкование листае) две семядоли в семени |
| **10.Установите соответствие между формулой цветка и растениями, у которых такое строение цветка. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифру выбранных ответов.** |
| **Растения Формулы цветка**А) Лилия тигровая 1) \*О3+3Т3+3П1Б) белена черная 2) \*Ч(5 )Л(5)Т(5)П1 В) табак настоящийГ) дурман вонючийД) гусиный лукЕ) томат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

 | **Растения Формулы цветка**А) сурепка обыкновенная 1) I Ч(5) Л 1+2+ (2) Т(9)П1Б) люпин многолистный 2) \*Ч4Л4Т4+2П1В) желтая акацияГ) донник лекарственныйД) горчица сарепскаяЕ) горох полевой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

 |

**Ответы и система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1) а; 2) б; 3) б; 4) г; 5) в; 6) б; 7) а; 8) в; 9) абг; 10)122212;  | 1) б; 2) а; 3) в; 4) в; 5) б; 6) а;7) а; 8) а; 9) бде;10) 211121.  |

Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами. Каждое правильновыполненноезадание 1-8 оценивается 1 баллом; задание 9 оценивается 2 баллами; задание 10 оценивается 3 баллами.

 Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* Записан номер неправильного ответа
* Номер ответа незаписан

За верный ответ на задание 9 выставляется 2 балла. За ответ на данное задание выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За верный ответ за задание 10 выставляется 3 балла, за каждый верный ответ по 0,5 баллов.

 На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 – «2»  | Менее 50% - «2» |
| 6,5 – 8,5 – «3»  | 50-65% - «3» |
| 8,6-11,5 – «4»  | 66-89% - «4» |
| 12-13 – «5»  | 90-100% - «5» |