Контрольно – измерительные материалы

по учебному предмету биология 5 класс

Пояснительная записка

**Назначение контрольно- измерительных материалов (КИМ)**

Цель - контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровню образования в 5 классе.

1. **Учебная линия:** Автор Пасечник В.В.

УМК по биологии для 5-9 классов. Пасечник В.В. издательство Дрофа .

Учебник: Биология. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Пасечник В.В. М.: Просвещение, 2022 г.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Задание повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Это позволяет обеспечить преемственность текущей, рубежной аттестации с промежуточной аттестацией.

При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.

Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения контроля разработаны **2** варианта

1. **Контрольно-измерительные материалы**

КИМ состоят из 3 частей. В 1 части, включающей в себя 10 заданий с кратким ответом,

К каждому заданию (1 - 8) работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях 9 и 10 ответ дается в виде последовательности цифр (например,125).

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

1. На выполнение работы отводится 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| Часть 1. Задания с выбором одного верного ответа. | |
| **1.Как называется взаимодействующий комплекс организмов и условий окружающей их среды?**  а) природное сообщество;  б) биогеоценоз;  в) биоценоз;  г) конъюгация | **1. Как называется естественная совокупность разных видов растений, способных жить в сходных условиях абиотической среды?**  а) биогеоценоз;  б) фитоценоз;  в) экосистема;  г) природное сообщество |
| **2.Как называется тип растительного сообщества, в котором растут и ели, и березы?**  а) смешанный лес;  б) ельник;  в) березняк;  г) сосновый бор. | **2. Как называется растительное сообщество, в котором из древесных пород в наибольшем количестве представлен дуб?**  а) смешанный лес;  б) ельник;  в) дубрава;  г) березняк |
| **3.Какие ярусы расположения живых организмов различают?**  а) карликовые и гигантские;  б) надземные и подземные;  в) горизонтальные и вертикальные;  г) маленькие и большие. | **3. Какие виды живых организмов, входящих в состав природного сообщества, дают ему название?**  а) самые редкие;  б) самые многочисленные;  в) самые ценные;  г) самые заметные. |
| **4 . Для какого яруса характерно произрастание тенелюбивых само опыляемых растений?**  а) для верхнего;  б) для среднего;  в) для нижнего;  г) для самого нижнего | **4. В каком ярусе могут существовать светолюбивые растения. У которых ветер переносит пыльцу и распространяет плоды и семена?**  а) в верхнем;  б) в среднем;  в) в нижнем;  г) в самом нижнем. |
| **5.Какие из живых организмов не относятся ни к растениям, ни к животным?**  а) плауны;  б) грибы;  в) лишайники;  г) мхи | **5. У каких растений никогда не бывает микоризы?**  а) голосеменные;  б) цветковые;  в) папоротниковидные;  г) мхи |
| Часть 2.Задание с развернутым ответом. | |
| 1.Что происходит с культурным природным сообществом без человеческой заботы? Приведите не менее 3-х примеров. | 1.Каково влияние растений на окружающую среду? Приведите не менее 3-х примеров. |
| **6. Какое растение размножается листьями?**  а) земляника;  б) ива;  в) малина;  г) бегония | **6. Какое растение размножают отводками?**  а) картофель;  б) крыжовник;  в) бегонию;  г) сливу | |
| **7.Выберите процесс, не происходящий в зеленом листе:**  а) дыхание;  б) передвижение веществ;  в) поглощение воды;  г) фотосинтез | **7. Выберите процесс, не происходящий   при дыхании:**  а) выделение воды;  б) выделение энергии;  в) поглощение кислорода;  г) поглощение углекислого газа | |
| **8.Между понятиями «зеленый лист» и «фотосинтез» существует такая же связь, как между понятиями «устьице» и:**  а) испарение;  б) дыхание;  в) обмен веществ;  г) листопад | **8.Между понятиями «фотосинтез» и «образование органических веществ» существует такая же связь, как между понятиями «испарение» и:**  а) накопление энергии;  б) обмен веществ;  в) поглощение кислорода;  г) выделение воды | |
| **9.Установите соответствие между растением и типом подземного побега. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.** |
| **Растение**                            **Тип подземного побега**  А) чеснок;                                              1) луковица  Б) тюльпан;                                           2) клубень  В) картофель;  Г) топинамбур;  Д) нарцисс;  Е) лук репчатый   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | |  |  |  |  |  |  | | **Растение**                      **Тип подземного побега**  А) пырей;                                             1) корневище  Б) лилия;                                              2) луковица  В) ландыш;  Г) крокус;  Д) купена;  Е) осот   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | |  |  |  |  |  |  | | |
| **10.Вставьте в текст пропущенные слова из предложенного перечня (возможно изменение окончаний), используя для этого цифровые обозначения. Запишите получившуюся последовательность цифр по тексту в приведенную ниже таблицу.** |
| Процесс дыхания растений протекает постоянно, при этом выделяется \_\_\_\_А, а потребляется \_\_\_ Б.                       Он расщепляет органические вещества с выделением \_\_\_\_В, запасенной в процессе \_\_\_Г, происходящего в зеленых частях растения на свету.  ***Слова для выбора:***  1)      испарение  2)      кислород  3)      кожица  4)      углекислый газ  5)      фотосинтез  6)      энергия | Все растения дышат. В процессе дыхания они потребляют \_\_\_ А, а выделяют \_\_\_Б и пары воды, которые удаляются через \_\_\_ В листьев. Этот процесс называется \_\_\_ Г и препятствует перегреву листовой пластинки.  ***Слова для выбора:***  1)      испарение  2)      кислород  3)      кожица  4)      углекислый газ  5)      устьица  6)      фотосинтез | |

1. **Ответы и система оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1) г; 2) в; 3) б; 4) г; 5) г; 6) а; 7) а; 8) г; 9) аге; 10) 122112 | 1) в; 2) а; 3) а; 4) г; 5) б; 6) в.7) в; 8) в; 9) авд; 10) 121122 |

**Система оценивания** Правильно выполненная работа оценивается 13 баллами. Каждое правильно выполненное задание 1-8 оценивается 1 баллом; задание 9 оценивается 2 баллами; задание 10 оценивается 3 баллами.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

* Записан номер неправильного ответа
* Номер ответа незаписан

За верный ответ на задание 9 выставляется 2 балла. За ответ на данное задание выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если обучающийся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За верный ответ за задание 10 выставляется 3 балла, за каждый верный ответ по 0,5 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 – «2» | Менее 50% - «2» |
| 6,5 – 8,5 – «3» | 50-65% - «3» |
| 8,6-11,5 – «4» | 66-89% - «4» |
| 12-13 – «5» | 90-100% - «5» |