**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по литературному чтению 4 класс (год)**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе.
2. **Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 11заданий: 2задания повышенного уровня, 9 заданий базового уровня.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счѐт включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Виды речевой и читательской деятельности», « Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика»,

«Творческая деятельность».

Содержание работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

За счѐт включения заданий повышенного уровня сложности работа даѐт возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность выражать свою мысль, доказывать и приводит примеры).

# Количество вариантов: *2*

1. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |
| --- |
| **Виды речевой и читательской деятельности** |
| Умение выявлять специфику различных видов текстов |
| Умение делать элементарный анализ текста, выделяя 2- 3 существенных признака |
| Умение озаглавливать текст |
| Умение демонстрировать понимание прочитанного текста |
| Умение определять последовательность событий |
| Умение делить текст на части и определять микротемы |
| Умение задавать вопросы к прочитанному тексту (используя опорные слова) |
| Умение задавать вопросы к прочитанному тексту без опорных слов. |
| **Круг детского чтения** |
| Умение объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору) |
| Умение приводить примеры произведений по жанру |
| **Литературоведческая пропедевтика** |
| Уметь определять жанр литературного произведения |

|  |
| --- |
| Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров |
| **Творческая деятельность** |
| Умение находить в тексте слова героев и автора |
| Умение определять с опорой на текст, интонацию, выражающую характер и настроение героя |

# Содержание КИМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень *(ученик научится -* ***Б,*** *ученик получит возможность*  *научиться -* ***П)*** | Максимальное количество баллов за  задание |
| 1 | Умение выявлять специфику различных видов  текстов | Б | 1 |
| *2* | Умение озаглавливать текст | Б | 1 |
| *3* | Умение демонстрировать понимание  прочитанного текста | Б | 1 |
| *4* | Умение определять последовательность  событий | Б | 2 |
| *5* | Умение делить текст на части и определять  микротемы | Б | 3 |
| *6* | Умение задавать вопросы к прочитанному  тексту (используя опорные слова) | Б | 2 |
| *7* | Умение находить в тексте слова героев и  автора | Б | 2 |
| *8* | Умение определять с опорой на текст, интонацию, выражающую характер и  настроение героя | Б | 1 |
| *9* | Умение определять жанр литературного  произведения | Б | 1 |
| 10 | Умение приводить примеры произведений по  заданному основанию (жанру) | П | 2 |
| 11 | Умение объединять произведения по разным  основаниям (жанру, тематике, автору) | П | 2 |
|  |  | Итого | 18 |

1. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 3-5 мин. – инструктаж, 40 минут – время выполнения работы.

# Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы*:* ручка, бланк, текст.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются. Отметка за работу выставляется в зависимости от набранной суммы баллов:

«5»- 17-18 баллов

«4» - 13 – 16 баллов

«3» - 9 – 12 баллов

«2»- 0-8 баллов

«1» - 0 баллов или ученик не приступил к работе

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение» за 4 класс освоена, если обучающийся верно выполнил от 50 до 100% объѐма всей работы (если количество набранных баллов находится в следующих пределах: 9- 18баллов).

1. **Описание формы бланка для выполнения работы** *работа выполняется на отдельных бланках*
2. **Инструкция для учащихся** *(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

*Ребята!*

*Сегодня вы выполняете работу по литературному чтению, в которой должны продемонстрировать то, чему вы научились в этом учебном году.*

*На выполнение заданий отводится 40 минут.*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать, предложение или составить текст или поменять расставить по порядку пункты плана и последовательность событий, описанных в тексте.*

*Внимательно читай задания!*

*Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*Желаем успеха!*

# Текст работы в приложении

1. **Ключ с ответами для проверки.**

# 1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Правильный ответ** |
| **1.** | **Б** | **Ответ:**  *Художественный*  1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ |
| **2** | **Б** | **Ответ:** *Проказница Муська* и другие заголовки 1 балл - верно, подобран заголовок  0 б – неверный ответ |
| **3** | **Б** | **Ответ:** По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. 1 б - верно выписано предложение  0 б – неверный ответ |
| **4** | **Б** | **Ответ:** *1,5,4,2,3,6*  2 б - верно восстановлена последовательность 1 б – допущено 1-2 ошибки  0 б – допущено 3 и более ошибок |
| **5** | **Б** | **Ответ:** 3 балла  3 б – верно поделѐн текст на 3 части и все части плана названы правильно 2 б – верно поделѐн текст на 3 части, но допущена 1ошибка в названии плана или допущена ошибка при делении на части, а пункты плана, названы правильно  1 б - верно поделѐн текст на 3 части, но допущено 2- 3 ошибки в названии частей плана |
| **6** | **Б** | **Ответ:** *Кто такая Муська? Почему бабушка ругала Муську? Что сказала бабушка?*  *и другие варианты*  2 б - придумано 3 вопроса  1 б - придумано 1- 2 вопроса 0 б - нет вопросов |
| **7** | **Б** | **Ответ:**  2 б – верно обозначены слова автора и героя 1 б – есть - 1 ошибка  0 б - 2 и более ошибок |
| **8** | **Б** | **Ответ:**  1 б – верно выбрано слово 0 б – неверный ответ |
| **9** | **Б** | **Ответ:** рассказ  1 б – верно выбран жанр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 0 б – неверный ответ |
| **10** | **П** | **Ответ:** свободный ответ  2 б – верно записано произведение и автор  1б. - верно записано только произведение или автор 0 б – неверный ответ |
| **11** | П | 2 б – верно определѐно название сборника  0 б – неверный ответ |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень** | **Правильный ответ** |
| **1.** | **Б** | **Ответ:**  *Художественный*  1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ |
| **2** | **Б** | **Ответ:** *Проказница Муська и другие заголовки*  1 балл - верно подобран заголовок 0 б – неверный ответ |
| **3** | **Б** | **Ответ:** *Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши.*  1 б - верно выписано предложение 0 б – неверный ответ |
| **4** | **Б** | **Ответ:** *1,3,4,6,5,2*  2 б - верно восстановлена последовательность 1 б – допущено 1-2 ошибки  0 б – допущено 3 и более ошибок |
| **5** | **Б** | **Ответ:** 3 балла  3 б – верно поделѐн текст на 3 части и все части плана названы правильно 2 б – верно поделѐн текст на 3 части, но допущена 1ошибка в названии плана или допущена ошибка при делении на части, а пункты плана, названы правильно  1 б - верно поделѐн текст на 3 части, но допущено 2- 3 ошибки в названии частей плана |
| **6** | **Б** | **Ответ:** *Кто такая Муська? Почему бабушка ругала Муську? Что сказала бабушка?*  *и другие варианты*  2 б - придумано 3 вопроса  1 б - придумано 1- 2 вопроса 0 б - нет вопросов |
| **7** | **Б** | **Ответ:**  2 б – верно обозначены слова автора и героя 1 б – есть -1 ошибка  0 б - 2 и более ошибок |
| **8** | **Б** | **Ответ:**  1 б – верно выбрано слово 0 б – неверный ответ |
| **9** | **Б** | **Ответ:** рассказ  1 б – верно выбран жанр 0 б – неверный ответ |
| **10** | **П** | **Ответ:**  2 б – верно записано произведение и автор  1б - верно записано только произведение или автор 0 б – неверный ответ |
| **11** | П | 2 б – верно определѐно название сборника  0 б – неверный ответ |

# Прочитай текст.

Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот какая случилась оказия.

Бабушка покрасила жѐлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок.

Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре.

Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.

По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.

\*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

* Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

* Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.
* Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я еѐ проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

* Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала
* важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моѐ дело испортила.

*Б. Шергин*

# Прочитай текст.

Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот какая случилась оказия.

Бабушка покрасила жѐлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок.

Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре.

Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.

По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.

\*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

* Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

* Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.
* Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я еѐ проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

* Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала
* важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моѐ дело испортила.

*Б. Шергин*

# Годовая комбинированная контрольная работа по литературному чтению

**4 класс**

# вариант

**Фамилия, имя Класс**

# Прочитай текст и ответь на вопросы.

1. *Определи, какой это текст. Закрась верный ответ.*
   * научно - популярный
   * учебный
   * художественный
   * справочный
2. *Озаглавь прочитанный текст.*

**Ответ:**

1. *Выпиши из текста предложение, в котором говорится о главном кошачьем правиле.*

**Ответ:**

1. *Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события. Первое событие уже отмечено.*

Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник. Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська. Муська по окрашенному полу выбралась на улицу. Бабушка и Ваня легли спать.

1

Муська поймала мышонка.

Бабушка сделала Муське строгий выговор

1. *Раздели текст на 3 части и озаглавь каждую часть.*

**Ответ:**

Часть 1

Часть 2

Часть 3

1. *Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов:*

Кто

Почему

Что

* 1. *Прочитай текст Подготовь этот отрывок для чтения по ролям. Отметь в тексте слова автора (А) и героя (Г).*

\*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

* + Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

* + Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.
  + Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я еѐ проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

* + Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала
  + важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моѐ дело испортила.
  1. *Прочитай про себя приведѐнный ниже отрывок из произведения Б.Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя.*

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

- Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моѐ дело испортила.

* 1. *Как правильно назвать прочитанный текст. Закрась правильный ответ.*
     + Стихотворение
     + Басня
     + Сказка
     + Рассказ
  2. *Запиши название и автора знакомого произведение, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст.*

**Ответ:**

* 1. *Если бы тебе предложили поместить произведение Б.Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него. Запиши.*

**Ответ:**

# Годовая комбинированная контрольная работа по литературному чтению 4 класс

1. **вариант**

# Фамилия, имя Класс

**Прочитай текст и ответь на вопросы.**

1. *Определи, какой это текст. Закрась верный ответ.*
   * справочный
   * научно - популярный
   * учебный
   * художественный
2. *Озаглавь прочитанный текст.*

**Ответ:**

1. *Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, как понимала свои обязанности кошка Муська.*

**Ответ:**

1. *Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события. Первое событие уже отмечено.*

Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник. Муська поймала мышонка.

1

Муська по окрашенному полу выбралась на улицу. Бабушка сделала Муське строгий выговор.

Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська Бабушка и Ваня легли спать.

1. *Раздели текст на 3 части и озаглавь каждую часть.*

**Ответ:**

Часть 1

Часть 2

Часть 3

1. *Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов.*

Кто

Почему

Что

9) *Прочитай текст . Подготовь этот отрывок для чтения по ролям. Отметь в тексте слова автора (А) и героя (Г)*

Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

* + Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

* + Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.
  + Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я еѐ

проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

* + Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала
  + важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моѐ дело испортила.

1. *Прочитай про себя приведѐнный ниже отрывок из произведения Б. Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя.*

-Я вам покажу цветочки, - ворчала бабушка, - пусть только Муська явится. Я еѐ проучу за эти цветочки!

1. *Как правильно назвать прочитанный текст. Закрась правильный ответ.*
   * Сказка
   * Стихотворение
   * Рассказ
   * Басня
2. *Запиши название и автора знакомого произведение, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст.*

**Ответ:**

*13\*) Если бы тебе предложили поместить произведение Б .Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него. Запиши.*

**Ответ:**