**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8**

## КЛАССА

1. **Назначение работы**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Обществознание» за курс 8 класса.

1. **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования.

 **Учебная линия:**

УМК по обществознанию для 6-9 классов. Автор Л. Н. Боголюбов издательство «Просвещение».

Учебник: Обществознание. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2023 г.

1. **Содержание и структура работы.**

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: «Личность и

 общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

 **Часть 1** состоит из 20 заданий с выбором ответа. Задания базового уровня сложности (№1-№20) обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. При выполнении заданий проверяется умение решать в рамках изученного материала задания, отражающие типичные ситуации в социальной, духовной, экономической сферах

 **Часть 2** состоит из3заданий с кратким ответом. задания 1 – базового уровня на, 2 задание – повышенного уровня (2балла) –на анализ суждений, 3 задание , повышенного уровня на

 установление последовательности элементов познания.

**Часть 3** состоит из2заданий с развернутым ответом. повышенного уровня, направленных наумение работать с текстом. 1- задание – составление плана текста, 2 задание- умение находить информацию в источнике (тексте).

 **4. Условия проведения работы**

Работа проводится в 8 классе в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится

40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

 **5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом** За верное выполнение каждого из заданий 1 части №1-20 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 2части №1 1 балл,№2-3 выставляется 2 балла, 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За верное выполнение каждого из заданий 3 части №1-3 2 балла. Максимальный первичный балл за

 выполнение всей работы – 31 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

**Таблица перевода баллов в отметку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5  | 4  | 3  | 2  |
| 27-31 балл  | 22-26 баллов  | 15-21 балл  | 0-14 баллов  |

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  |   Проверяемые элементы содержания  |  Проверяемое умение  |  Уровень сложностизадания   | Максимальный балл завыполнениезадания   | Примерное время   |
| №1-  | Биологическое и социальное в человеке;  | умение оперировать  | Б  | 1  | 1–2  |
| 7.  | личность. Деятельность человека и её об | обществоведческими  |  |  |  |
|      | основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Сфера духовной культуры и еѐ особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм, гражданственность  | понятиями  |  |  |  |
| №8-  | Человек и Общество. Духовная культура  | Умение оперировать  | Б  | 1  | 1–2  |
| 15  | (задание на обращение к социальным  | обществоведческими  |   |   |   |
|         | реалиям)  | понятиями. Умение находить соответствие. Умение раскрывать смысл обществоведческих понятий.  |         |         |         |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть  | Экономика, её роль в жизни общества;  |   |   |   |   |
| 2 №1      | экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; обмен, торговля; |     Знать понятия  |       |       |       |
|   |  рынок и рыночный механизм. |  экономики,  |   |   |   |
|   |  Предпринимательство; малое |  экономический  | Б  | 1  | 1-2  |
|   |  предпринимательство и индивидуальная |  выбор, конкуренция,  |   |   |   |
|        | трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции  государства  |  кредит, налог.       |        |        |        |
| Часть  | Экономика (задание на обращение к  | Умение  |   |   |   |
| 2 №2   |  социальным реалиям)   | анализировать, делать вывод.  | П  | 2   | 2-4   |
| Часть  |  Социальная структура общества; |   |   |   |   |
| 2 №3   | многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; межнациональные |   Умение  |    |    |    |
|   | отношения. Социальные ценности и нормы;  | устанавливать  |   |   |   |
|   |  отклоняющееся поведение; социальный |  последовательность,  | П  | 2  | 2-4  |
|   | конфликт и пути его решения. Семья как  | распределять от  |   |   |   |
|     |  малая группа Социальная сфера (задание на обращение к  социальным реалиям)  | простого к сложному.    |     |     |     |
| 17  | Социальная сфера (задание на анализ двух  | Умение  |   |   |   |
|    |  суждений)   | анализировать информацию  | Б  | 1  | 1–2   |
| 20.        | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из  списка)  |  Умение  анализировать, делать вывод   |   Б     |   1     |   3–5     |
| Часть  | Различное содержание в разных вариантах:  | Умение работать с  |   |   |   |
| 3  |  задание ориентировано на проверяемое |  источником  |   |   |   |
| №1-2    |  умение(задание на анализ источников)    | информации, находить , выделять главное.  | П    | 2    | 5-7    |

## ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

 **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**Часть 1**

**А1. В узком смысле слова под обществом следует понимать**

1) территорию, имеющую определѐнные границы 2) социальную организацию страны

3) объединение любителей старинных книг 4) политическую организацию государства **А2. В широком смысле под обществом надо понимать**

1) сотрудников одной фирмы 2) первобытное общество 3) учащихся одной школы 4) всѐ население планеты Земля

**А3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

*А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.*

*Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.*

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны **А4. Человека от животного отличает**

1) физическая активность 2) наличие инстинктов

3) развитая речь 4) наличие разнообразных ощущений

**А5. Что свойственно и человеку и животному?**

1) приспособление к природным условиям 2) целенаправленная деятельность 3) способность создавать орудия труда 4) развитая членораздельная речь

**А6. Верны ли следующие суждения о природе?** *А. Исторически природа «старше» общества.*

*Б. Природа является единственным творцом культуры*.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7. К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?** 1) экономической 2) социальной

3) политической 4) духовной

**А8. Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?**

1) производителя товара и его покупателя 2) учителя и ученика

3) глав соседних государств 4) правонарушителя и адвоката

**А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

*А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.*

*Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения* .

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10. Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?**

1) индустриальному 2)традиционному

3) информационному 4)постиндустриальному **А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?**

*А. Индустриальному обществу не свойственен социальный*  *прогресс.*

*Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.*

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А12. Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) милитаризации современного мира  | 2) деградации современного общества  |
| 3) глобализации современного общества  | 4) дезинтеграции современного мира  |

**А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?**

1) рост народонаселения планеты 2) кризис перепроизводства

3) научно-технический прогресс 4) переход к постиндустриальному обществу **А14. Какой признак характеризует человека как личность?**

1) активная жизненная позиция 2) физическое и психическое здоровье

3) свойства темперамента 4) особенности внешности **А15. К формам чувственного познания относится**

1) суждение 2) наблюдение

3) ощущение 4) умозаключение

**А16. К объектам нематериальной культуры можно отнести**

1) язык 2) жилые дома 3) кинофильм 4) орудия труда

**А17. Верны ли следующие суждения о народной культуре?**

 *А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.*

*Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.*

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А18. Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?**

1) о массовой культуре 2) о народной культуре

3) об элитарной культуре 4) о поп-культуре

А19. Выражение «муки совести» относится к области

1) религии 2) морали

3) праву 4) науке

А20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

*А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства,* *ограничивающие его поведение.*

*Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его*  *предписанного статуса.*

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть 2. В1.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни:к каждойпозиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
|  **ФАКТЫ**  |  **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**  |
| А) съёмки нового телесериала  | 1) социальная  |
| Б) открытие приюта для бездомных  | 2) духовная  |
| В) научное открытие  |    |
| Г) выплата пенсий  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А  |  Б  |  В  | Г  |
|   |   |   |   |

**В2.** В стране Н.был проведён социологический опрос граждан.Им был задан вопрос: «Как выоцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**  | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ** **(в %)**  |
| Очень хорошая  | 4,8  |
| Скорее хорошая  | 28,1  |
| Скорее плохая  | 37,1  |
| Очень плохая  | 28  |
| Затрудняюсь ответить  | 2,2  |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1. Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
2. Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своѐм городе очень хорошей.
3. Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
4. Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своѐм городе как очень хорошую.
5. Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

**В3.** Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу. 1) духовные

1. физиологические
2. экзистенциальные

 4)престижные

5) социальные

**Часть 3. Прочитайте текст и выполните задания**

 **Социальный статус**

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как

представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но

по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан однозначно с полом, расой или профессией.

Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков.

Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора

Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

## Ответы на задания годовой контрольной работы по обществознанию 8 класс

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **задания**  |  **Ответ**  |
| 1  | 3  |
| 2  | 4  |
| 3  | 3  |
| 4  | 3  |
| 5  | 1  |
| 6  | 1  |
| 7  | 2  |
| 8  | 1  |
| 9  | 4  |
| 10  | 2  |
| 11  | 4  |
| 12  | 3  |
| 13  | 1  |
| 14  | 1  |
| 15  | 3  |
| 16  | 1  |
| 17  | 2  |
| 18  | 3  |
| 19  | 2  |
| 20  | 3  |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **задания**  |  **Ответ**  |
| 1  | 2121  |
| 2  | 13  |
| 3  | 23541  |

**Часть 3.**

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы  |
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальный статус»; 2) статусный набор; 3) главный статус. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.   |         |
| Выделены три смысловые части текста  | 2  |
| Выделены одна - две смысловые части текста  |  | 1  |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный  |  | 0  |
|  | *Максимальный балл*  | *2*  |

1. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы  |
| В правильном ответе дано определение: «социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: 1)водитель - участник дорожного движения и инспектор ГИБДД; 2)режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле.   |         |
| Дано определение, приведены два примера  | 2  |
| Дано определение и приведён один пример  | 1  |
| Определение не дано, примеры не приведены или ответ неправильный  | 0  |
| *Максимальный балл*  | *2*  |