# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

Вид работы: Итоговая контрольная работа
Учебный предмет: Обществознание

Класс: 10

# Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 10 классов по учебному предмету «Обществознание», определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС СОО по учебному предмету «Обществознание»

# Документы, определяющие содержание и характеристики работы

Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.05.2014 № 1645, 31.12.2015 №

1578, 29.07.2017 г. № 613).

Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2/16 -з).

**Учебная линия:**

УМК по обществознанию для 10-11 классов. Автор Л. Н. Боголюбов издательство «Просвещение».

Учебник: Обществознание. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2023 г.

1. **Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование** Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

# Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится **90** минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

# Содержание и структура работы

Работа представлена **двумя** вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа состоит из 20 заданий. Работа содержит задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий работы по содержательным блокам (темам) учебного предмета представлено в таблице 1

# Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные блоки** | **№ заданий** |
| 1. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 1, 2, 3, 4 |
| 2. | Общество и человек | 5, 6, 7, 8 |
| 3. | Деятельность как способ существования людей | 9, 10, 11, 12 |
| 4. | Сознание и познание | 13, 14, 15, 16 |
| 5. | Личность. Межличностные отношения | 17, 18, 19, 20 |

**ПЛАН**

# демонстрационного варианта итоговой контрольной работы в 10 классе

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Используются следующие условные обозначения для типов заданий:

**ВО** – задание с выбором ответа;

**КО** – задание с кратким ответом;

**РО** – задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности:

**Б** – базовый уровень;

**П** – повышенный уровень;

**В** – высокий уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | **Тип задания** | **Уровен ь сложнос****ти** | **Баллы за выполне ние****задания** |
| 1. | Философия и наука | Знать историю появления термина «философия» | **КО** | **Б** | **1** |
| 2. | Взгляды на общество и человека виндустриальную эпоху | Знать авторов теории разделения властей | **КО** | **Б** | **1** |
| 3. | Философские искания XIX века | Знать и понимать ключевые проблемы русской философии XIXвека | **КО** | **Б** | **1** |
| 4. | Основные профессии социально- гуманитарного профиля | Знать и понимать принадлежность профессийк социально-гуманитарному профилю | **КО** | **Б** | **1** |
| 5. | Типология обществ | Знать типологию обществ и уметь характеризоватьосновные типы обществ | **КО** | **Б** | **2** |
| 6. | Общественный прогресс.Системное строение общества | Знать и уметь применятьпонятие общественного прогресса | **КО** | **Б** | **1** |
| 7. | Понятие культуры. Религия | Знать основные аспектыразвития культуры и религии | **ВО** | **П** | **2** |
| 8. | Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы иэлементы | Знать теоретические основы общества как системы | **ВО** | **П** | **2** |
| 9. | Потребности и интересы | Знать основные виды деятельности, роль в нейпотребностей и интересов | **ВО** | **Б** | **2** |
| 10. | Власть и политика | Знать и уметь применять понятие власти и политики в различныхпроявлениях | **ВО** | **Б** | **1** |
| 11. | Политическая деятельность | Умение определятьфактический, оценочный и теоретический характер | **ВО** | **П** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | суждений на основетекста |  |  |  |
| 12. | Трудовая деятельность | Знать и применять термин«трудовая деятельность»,а также е основные характеристики | **ВО** | **Б** | **1** |
| 13. | Научное познание.Чувственное и рациональное познание. | Знать и пониматьосновные уровни и методы познания | **ВО** | **Б** | **2** |
| 14. | Истина и ее критерии | Знать и понимать свойства ихарактеристики истины | **КО** | **Б** | **1** |
| 15. | Трудности познания человеком самого себя. | Знать и понимать теоретические вопросы самопознания | **ВО** | **П** | **2** |
| 16. | Социальное познание, его особенности | Знать и применять основные характеристики социального познания | **ВО** | **Б** | **1** |
| 17. | Индивид, индивидуальность, личность | Знать и уметь характеризовать основные отличия понятий«индивид»,«индивидуальность»,«личность» | **ВО** | **Б** | **1** |
| 18. | Малые группы | Знать и уметь характеризовать признаки малых и иныхсоциальных групп | **КО** | **Б** | **2** |
| 19. | Семья как малая группа | Уметь характеризовать семью как малую группу, знать основные признаки принадлежности семьи кмалой группе | **ВО** | **Б** | **1** |
| 20. | Конфликт | Знать и применять основные характеристикиразличных видов конфликтов | **КО** | **Б** | **1** |

**Демонстрационный вариант Итоговая контрольная работа**

# по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 10 классе ВАРИАНТ I

**1.**Термин «философия» был введен в научный оборот:

1. Гераклитом 2. Пифагором 3. Цицероном 4. Сократом

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

1. Принцип разделения властей был сформулирован в работах
2. Эпикура и Лукреция 3. Локка и Монтескье
3. Галилея и Декарта 4. Фейербаха и Маркса

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

1. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск
2. законов диалектики 3. методов познания
3. пути развития России 4. направлений научно-технического прогресса

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**4.** Какая из перечисленных профессий относится к социально-гуманитарному профилю?

1. пилот 2. социальный педагог 3. повар 4. водитель

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**5.** В стране Zинформационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?

1. наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии
2. происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни
3. природные факторы оказывают влияние на развитие общества
4. общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами
5. в структуре населения высок удельный вес среднего класса
6. преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**6.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий из представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано

1. социальная эволюция
2. общественное развитие
3. регресс общества
4. реформа
5. революция

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*«Ведущим свойством и признаком религиозного сознания является религиозная вера. Вера –*

*особое \_ \_ \_ \_ \_ \_\_ (А) уверенности в чем-либо при недостаточной информации.*

*Религиозной вера становится при условии веры в \_\_\_\_\_ \_ \_ \_\_ \_ (Б) существование*

*сверхъестественного, священного, возможность \_\_\_\_ \_ \_ \_ \_\_\_ (В) человека с ним.*

*Содержание религиозной веры символично. Важнейшим компонентом религиозного сознания*

*являются \_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ (Г) – эмоциональное отношение к сверхъестественному в*

*соединении с религиозной верой. Религии присуща соответствующая \_\_\_\_*

*(Д), одним из проявлений которой является культ. Содержание культа определяется религиозными идеями. \_\_\_\_\_ (Е) культовой деятельности являются осознаваемые*

*в форме религиозных образов объекты и силы».*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

# Список терминов:

* 1. активность 4. общение 7. психологическое состояние
	2. объективный 5. общественный 8. религиозные чувства
	3. предмет 6. восприятие 9. субъективный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите втаблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*Общество как \_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_\_(А) отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность*

*всех элементов и подсистем. Точно так же, как и в \_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_\_ (Б), все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование социального мира. Сложная система социальных связей и \_\_\_\_\_ (В) принизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-*

*либо политическое \_ \_ \_ \_ \_ \_ (Г), мы сможем проследить его последствия во всех сферах. Приведем пример из недавнего прошлого нашей страны. Проведение приватизации и разгосударствления в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере \_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_\_ (Д) культуры. Основными типами социальных связей выступают \_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ (Е) и причинно-следственные. Первые прослеживаются во взаимообусловленности целей и задач, осуществляемых обществом в целом и его отдельными элементами. Причинно-следственные связи выделяются в том случае, когда одно из явлений вызывает к жизни другое, становится для него основой».*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

# Список терминов:

* 1. духовная 4. функциональный 7. общественный
	2. природа 5. система 8. решение
	3. социология 6. социум 9. взаимодействие

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите втаблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Ученик 11 класса Максим готовится к экзаменам. Найдите в приведенном ниже списке возможные цели деятельности Максима.
2. поступление в вуз
3. проведение экзамена
4. консультации педагогов
5. решение задач
6. получение высокого балла на ЕГЭ 6.чтение учебников, справочной литературы

**Ответ: \_\_**

**10.** Какой термин используют для обозначения относительно небольшой социальной группы, концентрирующей в своих руках значительный объем политической власти, создающей воплощение политических идей?

1. политическая элита 3. политическая система
2. гражданское общество 4. политическое участие

**Ответ: \_\_**

**11.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого обозначено определенной буквой.

***(А)*** *Политическая власть – это способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо с помощью различного рода средств – права, авторитета, воли, принуждения.* ***(Б)*** *Чрезмерное использование правительством или другой политической организацией принудительных ресурсов преступно.* ***(В)*** *Современные политические организации используют экономические, социальные, культурно-информационные ресурсы.* ***(Г)*** *Ресурсы – это все, что может быть использовано для достижения своих целей.* ***(Д)*** *Очевидно, эффективность власти напрямую зависит от сочетания ресурсов для решения конкретных политических задач.*

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений Ответ запишите в таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**12.**Выберите определение понятия «трудовая деятельность».

1. конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
2. целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
3. система ценностей и мотивов человеческой деятельности
4. добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей

**Ответ: \_\_**

1. Установите соответствие между методами и уровнями научного знания, которые они иллюстрируют.

# МЕТОДЫ УРОВНИ

А. наблюдение 1. эмпирический уровень

Б. выдвижение гипотез 2. теоретический уровень В. эксперимент

Г. описание Д. измерение **Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

# СВОЙСТВО ИСТИНЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

…. характер отражение текущего уровня знаний о сущности явлений объективный характер независимость от познающего субъекта и его сознания **Ответ: \_\_**

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из

предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

*«Человек посредством познания и на его основе преобразует окружающий \_\_\_\_ \_ \_ \_ \_\_*

*(А), самого себя, формирует свой \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (Б), свою культуру. Познание*

*достаточно сложное явление. Оно представляет собой активное человеком внешнего мира, осуществляемое посредством особого вида*

*\_\_ (В)*

*\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_*

*(Г). Различают две основные ступени познания: Чувственное и \_\_\_\_\_\_\_ (Д). Эти две*

*ступени познания внутри себя разграничиваются на ряд форм, из последовательного восхождения которых от простого к сложному формируется познавательный*

*\_\_* *(Е)».*

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

# Список терминов:

* 1. восприятие 4. природный мир 7. теоретическое
	2. рациональное 5. прогресс 8. представление
	3. процесс 6. деятельность 9. духовный мир

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите втаблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А.социальное знание связано с интересами субъектов социального познания Б. социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**17.** Какой признак отражает качества человека как личности?

1. генетически наследуемые качества 3. принадлежность к человеческому роду
2. проявление чувств и эмоций 4. ориентация на определенные цели

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**18.**Ниже перечислены социальные группы. Найди в перечисленном списке малые социальные группы. Запиши цифры, под которыми они указаны.

1. Россияне 2. Женщины 3. Нация

4. Семья 5. Школьный класс 6. Компания друзей

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_

**19.** Верны ли суждения о семье?

А. семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психически Б. семья – малая группа, члены которой связаны правами и обязанностями

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**20.** Верны ли суждения о социальном конфликте?

А. поводом конфликта называют событие, в результате которого скрытые противоречия между сторонами перерастают в стадию открытого противостояния

Б. Эффективным способом разрешения конфликта является достижение консенсуса

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

# Ответ: \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

# СИСТЕМА

**оценивания работы ВАРИАНТ I**

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание)

Полный правильный ответ на задания 1 – 4, 6, 10, 12, 14, 16, 17, 19, 20 оценивается **1 баллом;**

неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания5, 8, 9, 11, 13, 15, 18 оценивается **2 баллами.** Если допущена одна ошибка - 1 баллом; если допущено две и более ошибок – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение итоговой контрольной работы - **28 баллов**.

# ОТВЕТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Максимальный балл** |
| **1.** | **2** | **1** |
| **2.** | **3** | **1** |
| **3.** | **2** | **1** |
| **4.** | **2** | **1** |
| **5.** | **125** | **2** |
| **6.** | **2** | **1** |
| **7.** | **724813** | **2** |
| **8.** | **529814** | **2** |
| **9.** | **15** | **2** |
| **10.** | **1** | **1** |
| **11.** | **32132** | **2** |
| **12.** | **1** | **1** |
| **13.** | **12111** | **2** |
| **14.** | **относительный** | **1** |
| **15.** | **491623** | **2** |
| **16.** | **1** | **1** |
| **17.** | **4** | **1** |
| **18.** | **456** | **2** |
| **19.** | **3** | **1** |
| **20.** | **3** | **1** |

**НОРМЫ**

# выставления отметок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **14 и менее** | **19 - 15** | **23 - 20** | **24 - 28** |
| **Отметка** | **2** | **3** | **4** | **5** |