**Практикум «Использование активных методов и приемов обучения для формирования ЧГ на уроках окружающего мира»**

**I. Организационный момент**.

-Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд с фразой К.Д. Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит. **Что и как читать** – вот в чём главное».

Тема моего практикума «Использование активных методов и приемов обучения для формирования читательской грамотности на уроках окружающего мира»

**ЧТО ЖЕ ТАКОЕ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»?**

*Посмотрите на экран, перед вами разбросанные слова. Давайте их соединим в одно предложение. И мы с вами узнаем, что такое функциональная грамотность: СЛАЙД*

Слайд не читать Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Мы живем в быстро меняющемся мире, в котором растет как  
количество, так и разнообразие письменных материалов, и где все больше и больше людей, как ожидается, будут использовать эти материалы новыми и все более сложными способами. В настоящее время общепризнано, что понимание грамотности чтения развивается вместе с изменениями в обществе и культуре.

Цель образования продолжает смещать свой акцент со сбора и  
запоминания информации на овладение способностью эту информацию **использовать.** **Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, он должен уметь находить, получать доступ, понимать и анализировать любую информацию, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, т.е. владеть читательской грамотностью.**

Базовым навыком *функциональной грамотности* является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Можно выделить основные виды **читательской** грамотности:

***коммуникативная* грамотность -**

* свободное владение всеми видами речевой деятельности;
* способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
* самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

***информационная* грамотность -**

* умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

***деятельностная грамотность* -**

* это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Давайте разберемся, что значит компетенции и читательские учения умения**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Перед вами ТАБЛИЦА читательские компетенции и читательские умения. Надо соотнести группу компетенций с умениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Находить и извлекать информацию | Интегрировать и интерпретировать информацию | Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче |
|  |  |  |

1. **Находить и извлекать информацию/компетенция**

|  |
| --- |
| ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ |
| 1.1 Определять тему и главную мысль текста, предлагать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль |
| 1.2 Делить текст на смысловые части, составлять план текста |
| 1.3 Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
| 1. 4 Устанавливать порядок действий/событий в тексте |
| 1.5 Определять по содержанию текста значение незнакомых слов |
| 1.6 Понимать графическую информацию (считывать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы, карты, рисунка, схемы) |

1. **Интегрировать и интерпретировать информацию**

|  |
| --- |
| ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ |
| 2.1.Понимать значение фразы на основе контекста |
| 2.2 Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию |
| 2.3 Соотносить информацию из разных частей текста, разных текстов, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты |
| 2.4 Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов |
| 2.5 Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) |
| 2.6 Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации |
| 2.7 Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы) |
| 2.8 Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.) |
| 2.9 Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте |
| 2.10 Задавать вопросы по содержанию текста |
| 2.11 Вычленять недостающую информацию, формулировать запрос на недостающую информацию |

1. **Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче**

|  |
| --- |
| 3. ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ |
| 3.1 Оценивать нейтральность (объективность) источника информации |
| 3.2 Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора |
| 3.3 Различать факты и мнения |
| 3.4 Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах |
| 3.5 Сравнивать объекты на основании информации из текста |
| 3.6 Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения |
| 3.7 Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.) |
| 3.8 Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний |
| 3.9 Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний |
| 3.10 Оценивать степень достоверности информации на основе имеющихся знаний и дополнительных достоверных сведений, дополнительных запросов информации |

**Подвести итог - на столах есть таблица - сверьте свою работу.**

Анализируя результаты ВПР, РИКО, контрольных и проверочных работ мы сталкиваемся с тем, что многие дети мало читают, не все умеют работать с текстом, некоторые школьники не дочитывают задание или вопрос до конца. **Трудность** при выполнении заданий ВПР заключается в недостаточном развитии **смыслового чтения** у обучающихся, низком уровне читательской грамотности. Типичные ошибки: бедность словарного запаса, неумение построить правильное речевое высказывание для выражения основной мысли текста, или описания опыта в работе по окр. миру, неумение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), неумение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль и др. В работе РИКО -4 читательская грамотность проверяется по следующим компетенциям - *выявление подтверждающих доказательств, сравнение и сопоставление информации из нескольких источников, умение интерпретировать текстовые данные. И тоже дети испытывают сложности в выполнении таких заданий.*

В начальной школе, кроме литературного чтения, есть ещё один предмет, на котором ученики получают информацию, читая текст. Это окружающий мир. Здесь ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами. Надо учить детей внимательному восприятию каждой фразы текста. Практика показывает, что порой работа с текстом на уроках «Окружающего мира» сводится к беседе, вопросам которые повторяют содержание учебного материала знакомые ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, а простое заучивание учебного материала, не позволяет применить знания, умения в практической деятельности.

Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги, раскрыть некоторые приемы формирования ЧГ и услышать Ваше мнение о возможности их использования применительно к вашей предметной области.

**Методические приемы работы с текстом**

**Работу с текстом на уроке условно можно разделить на 3 этапа:** **подготовительный, основной, заключительный**. На каждом из этапов могут быть использованы разные методы и приемы, которые помогут повысить мотивацию, развить навыки поиска и применения информации.

**При подготовке к прочтению**, можно предложить ученикам такой прием, как «**Облако понятий»**. На доске в облаке помещены понятия, термины, представленные в тексте. Школьники по имеющимся данным делают предположения, о чем пойдет речь. Есть такой прием Прогнозирование.

***Примеры на слайде***

2 класс Тема: «Формы земной поверхности» (Равнина, гора, холм, овраг, горный хребет)

3 класс Тема: «Тела, вещества, частицы» (Тела, вещества, частицы)

4 класс Тема: «Мир глазами астронома» (Астрономия, Вселенная, Солнечная система)

***Прием сопоставления.*** Суть - сопоставить – сравнивая, рассмотреть, обсудить с какой-либо общей точки зрения. Сравнить – сопоставить для установления сходства и различия.

Интересной формой работы для младших школьников может служить прием **сопоставления иллюстраций (репродукции)** Например: Данный вид работы подходит для четвертых классов на этапе изучения истории Древней Руси. На экране представлены 2 картины разных эпох, дети должны определить какое изображение относиться к изучаемому периоду времени, в чем особенности того времени и т.д.

**Словарная работа на подготовительном этапе**

**Словарная работа на уроке окружающего мира** ***необходима,*** так как в этом предмете много непонятных для детей слов.

Для её проведения можно использовать следующие приёмы:

* **Объяснение и уточнение значений слов по ходу чтения**. В этом случае словарная работа становится мотивированной и интересной, а слово толкуется в контексте, а не вне его.
* **Работа с различными источниками информации**. Можно давать задание заранее найти объяснение, подобрать синонимы, использовать словари
* **По ходу чтения** текста дети простым карандашом подчёркивают непонятные им слова и научные термины, далее идёт работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием.

Например: 3 класс Тема: «На севере Европы» (фьорды, гейзеры)

4 класс Тема: «Поверхность нашего края» (овраг, балка, терриконы)

**Следующим этапом работы будет прочтение и анализ текста.**  Самым важным для ученика на этом этапе является понимание смысла текста, проследить причинно-следственные связи.

Используются следующие приемы

**Редактирование текста**

**Пересказ по плану**

**Выборочное чтение**

**Чтение с остановками**

**Остановимся на приеме редактирование текста**

***Редактирование текста*** ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Перед вами текст. Прочитайте текст. Найдите в нём несоответствие, надо зачеркнуть ошибки и написать верный вариант

4 класс Тема «Природные зоны»

О какой природной зоне идет речь в тексте? Исправь в нем ошибки.

* *Южнее зоны арктических пустынь, вдоль берегов* ***южных*** *(северных) морей протянулась эта зона. На тысячи километров с запада на восток – холодная безлесная равнина. Зима долгая (7-8 месяцев) и* ***теплая*** *(суровая, холодная). В середине зимы два месяца длится полярная ночь. Лето* ***длинное и жаркое*** *(короткое и прохладное) Круглый год дуют ветры. Вечная мерзлота никогда не оттаивает. Мерзлота не пропускает дождевую и талую воду, поэтому там мало (много) болот и озер. В этой зоне много мхов. Замечательный обитатель - дикий северный* ***лось*** *(олень)*
* *Южнее зоны тундр становится* ***холоднее (теплее)*** *Вместе с тем здесь выпадает довольно* ***мало (много****) осадков. Благодаря достаточному количеству осадков и тепла здесь могут расти деревья. Эта зона занимает* ***малую (большую****) часть территории России. Почвы здесь* ***бедные(богатые****), поэтому растительный мир гораздо разнообразнее, чем в тундре.*

***ПРИЕМ Выделение ключевой информации из текста.***

Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну.

Вариант выполнения задания на слайде

*Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.(Это государство Российская Федерация.)*

**Восстановление текста *-*** по ходу работы с текстом учебника дети должны заполнить пропуски, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

4 класс Тема: «Петр Великий» ПРАКТИЧКСКАЯ ЧАСТЬ

Перед вами текст из учебника 4 класса. Обучающиеся должны прочитать статью и вставить пропущенные слова. **Я вам предлагаю выделить (подчеркнуть слова), которые можно пропустить в данном тексте.**

(раздать тексты)

ПОКАЗАТЬ СВОЙ ВАРИАНТ

***Прием***

***СОРБОНКА*** *-*

*Сорбонка является одним из технологических приемов. Она представляет собой карточку, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой — ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование собрбонки позволяет заучивать определения, понятия, падежи, формулы, теоремы, даты, значения****.*** Применение сорбонок способствует формированию навыков, актуализации знаний, закреплению нового и повторению пройденного материала.

История сорбонок очень проста. Однажды студентам Сорбонны (университета в Париже) нужно было выучить китайский язык за три дня. Студенты придумали способ, который им помог успешно сдать экзамен. Они изготовили двухсторонние карточки, с одной стороны на которых были написаны фразы на китайском языке, а с другой - на французском. Такие карточки и получили название «сорбонка».

**Достоинства применения.** В качестве достоинств выделяют:

* концентрацию внимания на определенных элементах программного материала;
* увеличение частоты повторения;
* повышение заинтересованности и раскрепощение памяти, благодаря оригинальному оформлению и увлекательной игровой форме;
* экономию времени на уроке, посвященному проверке пройденного материала;
* формирование умений самоконтроля, самопроверки и взаимоконтроля.
* позволяет включить в работу каждого ученика
* является универсальным приемом для запоминания материала, активно тренирует память, может быть многократно использован любым учителем и на любом предмете.

С внедрением ИКТ в образовательный процесс, эффективным становится использование анимированных сорбонок - «интерактивный тренажер

**Способы работы класса с сорбонкой**

* Индивидуальная работа, когда ребенок работает самостоятельно и проверяет сам себя.
* Работа в постоянных или сменных парах. Ребята проверяют знания друг друга и оценивают их. Периодически подобную работу можно проводить у доски.
* У детей на партах лежат одинаковые комплекты карточек. Учитель задает вопрос, ученики поднимают карточку с правильным ответом.

Из опыта работы

Показ карточек.

**Сопоставление информации текста учебника и таблицы**

Изучи сведения о горах России, пользуясь картой, текстом и заполни таблицу.



Используя данные таблицы, выполни задания:

* 1. Запиши название самой высокой горы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Запиши название самой низкой горы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Сосчитай, на сколько метров Ключевая сопка выше горы Белуха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о горах? Чем ты для этого воспользуешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выбор верных и неверных высказываний с опорой на текст и рисунок**

Прочитай статью учебника. Рассмотри иллюстрацию. Выполни задания.



Знаком + укажи верные высказывания:

□ Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.

□ Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.

□ Венера расположена ближе всех к Солнцу.

□ Уран находится между Сатурном и Нептуном.

□ Марс – пятая планета от Солнца.

Еще один прием

**INSERT (аббревиатура)** – интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления, один из приемов технологии развития критического мышления.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная)

N — noting (познавательная)

S — system for (система)

E — effective(для эффективного)

R — reading (чтения)

T — thinking (и размышления)

**Суть метода**

В приёме задействованы специальными значки, с помощью которых дети проводят работу с текстом:

«V» - информация мне была известна

«+» - узнал что-то новое, материал является интересным;

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы, что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Эти значки используются в таблице, которую дети анализируют во время занятия при помощи учителя.

Использование технологии ИНСЕРТ помогает:

1. Сформировать у детей навыки самостоятельной работы с материалом, самостоятельного чтения

2. Сделать процесс освоения новой темы более осмысленным.

3. Подойти к освоению нового материала с учетом индивидуальности каждого ребенка.

4. Развить у учащихся навыки систематизации материала.

5. Воспитать внимательность ребят в освоении новой информации.

Прием осуществляется в несколько **этапов.**

1 этап: Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

2 этап: Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом и его маркировка может производится в классе, при этом учитель может давать свои комментарии по ходу чтения.

3 этап: Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

4 этап: Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предложенные значки могут быть заменены другими символами по вашему усмотрению.

Например, вместо «+» можно использовать «!». Главное – четкие критерии ранжирования информации

Нюансы применения Инсерт приёма:

В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.

Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки **тезисной** формулировки.

"Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".

Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах или группах.

**Индивидуальное практическое задание**

**Показать применение «Инсерт» приема на тексте «Ильменский заповедник»**

**3 этап (заключительный)**

**Цель:** проверить понимание и усвоение информации из научного текста.

**Прием «Скрайбинг» СЛАЙД**

Один из любимых обучающимися приемов на моих уроках это Скрайбинг – это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл новой темы более понятным. Это когда дети отражают свою речь в рисунках, а потом используют эти рисунки для ответов или повторения пройденной темы. Рисунки могут сопровождаться схемами, диаграммами, символами. При работе с данным приемом обучающиеся учатся использовать информацию из текста, интегрировать и интерпретировать информацию. Прием очень интересен при изучении различных стран мира, природных зон, почв и тд.

**Приём «Создание викторины» или «Теста» (один из моих любимых и детьми любимый)**

После изучения темы или нескольких тем, раздела дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, тесты потом представляют свою работу классу, класс отвечает на вопросы или ученики объединяются в группы и проводят соревнование. В тесте ученики прописывают варианты ответов. Получается очень интересно. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы участвуют все. Чем интересен прием? После можно составить контрольную работу, используя варианты детей.

**Дополнение текста** (детям предлагается дополнить текст своими примерами)

**Игра «Плюс или минус»** (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны, знак - )

**«Ярмарка вопросов»** (дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?)

**Составление памяток, инструкций.** Памятка впервые предъявляется или создается учениками под руководством учителя на уроке. Наиболее продуктивной, является совместная деятельность учащихся и учителя по составлению памяток.

**Проигрывание жизненных ситуаций** (практическое применение полученной из текста информации)

Для формирования умения находить и извлекать информацию предлагается провести **«Конкурс шпаргалок»**. При использовании такой формы работы отрабатывается умение сокращать информацию, выделять главную мысль. В начале изучения темы учитель объявляет начало конкурса и объясняет его условия. После прочтения текста ученик записывает необходимые ему данные определённым количеством слов, может использовать сокращения, условные обозначения. Важным является умение по своей «шпаргалке» воспроизвести информацию вслух.

**Прием «Преобразование (трансформация) текста в таблицу»**

«Природные зоны»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Географическое положение | Климат | Растительный мир | Животный мир | Занятия населения | Экологические проблемы |
|  |  |  |  |  |  |

**Клоуз-тесты**

**Клоуз - тесты целесообрзно использовать на заключительном этапе работы**

**Клоуз-тестом** принято называть текст с пропущенными компонентами (главным образом, отдельными словами). Задача выполняющего клоуз-тест — вставить эти компоненты.  
НАПРИМЕР:

Ломоносов организовал первую в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  лабораторию. Под его руководством построили фабрику \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ . В честь Ломоносова назван университет, который находится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(ключ: Химическую, цветного стекла, Москве)

Этот приём можно использовать дифференцированно. Более сильные ученики самостоятельно вставляют слова. Слабым ученикам даются опорные слова.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

**Прием «Интеллект-карты»**

*Прием «Интеллект-карта» способствует развитию комплексного мышления учащихся. Помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Прием используется для развития аналитических способностей учеников, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Прием можно использовать с детьми любого возраста.*

*Метод «Интеллект-карты» можно использовать при изучении нового материала, закреплении, обобщении.*

Идея педагогического приема состоит в том, чтобы уловить мысль в определенный момент времени, отразить причинно-следственные связи мысли с известными понятиями и найти место на этой карте новым информационным объектам.

Например, задание: составить «Интеллект-карту» по теме: Жизнь луга

В центре вписывается ключевое слово от него делают **несколько ветвей**, каждую из которых обозначают ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы, будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Учащиеся продолжают ветвление крупных идей на более мелкие, каждое понятие имеет **ассоциативные связи** с другими понятиями.

**В ходе данной работы формируются и развиваются следующие читательские умения:**

* пересказывать;
* выделять ключевые слова, понятия;
* группировать и систематизировать знания;
* сворачивать и разворачивать информацию;
* увидеть все элементы текста;
* лучше запоминать информацию благодаря ассоциациям и оживлению рисунками.

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Приемов формирования читательской грамотности очень много!

Заключительная часть

О результатах работы педагогов по формированию ЧГ можно судить по итогам диагностических работ (комплексных работ) в начальной школе. С 5 класса можно использовать Открытый банк заданий ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Последняя практическая работа. Перед вами часть работы

(8заданий) с сайта ФИПИ «В гостях у Деда Мороза»

Надо прочитать текст, посмотреть виды заданий и определить, выбрать приемы которые будут формировать данные читательские умения. (список прилагается)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Компетенции | Приемы формирования ЧГ |
| №1,2,3 | Находить и извлекать информацию |  |
| №3,4,5,8 | Интегрировать и интерпретировать информацию |  |
| №5,6, 7 | Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче |  |

 Создание ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТЫ /СЛАЙДЫ

* 1. *Определение*

**Читательская грамотность** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

* 1. *Компетенции*

Находить и извлекать информацию

Интегрировать и интерпретировать информацию

Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче

* 1. *Межпредметные связи*

**Использование приёмов работы с текстом на любом уроке**. Например, выделение главной мысли текста, нахождение в нём или составление предложений, наиболее полно отражающих главную мысль произведения, составление плана произведения, подбор пословиц к тексту и другие.

* 1. *Применение в жизни*

Читательская грамотность применяется в разных сферах жизни, например:

Различные аспекты чтения (личный, общественный, учебный, деловой): чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, сообщения в мессенджерах), художественную литературу, биографии и др.); чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.; чтение для практических целей: тексты-инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т. п.; чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.