

Управление образования администрации  
Озерского городского округа Челябинской области  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Принята педагогическим советом  
МБОУ СОШ №38  
Протокол №7 от 27.08. 2014г.

Утверждена приказом директора  
от 20.08.2014 №02-17/ 183

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования (10 – 11 классы)  
по реализации  
федерального компонента  
государственного образовательного стандарта  
МБОУ СОШ №38  
2014 - 2018 учебный год**

г. Озерск

## Содержание

### Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

Миссия школы	4 - 6
Принципы образовательной программы	6
Цели и задачи образовательной программы	6 – 7
Нормативно – правовая база реализации образовательной программы	7

#### 2. Особенности организации образовательной деятельности

Педагогическая система	8 – 9
Воспитательная система	9 - 14
Служба сопровождения	13
Условия обучения	14 - 15
Основные направления развития	15 - 16

#### Среднее общее образование

Целевое назначение	17
Характеристика учащихся	17
Планируемые результаты	17 – 18
Организационно-педагогические условия	18 - 22
Аттестация обучающихся	22 – 23
Модель выпускника	23

#### Приложения

Учебный план (приложение 1)	24 - 27
Перечень учебников (приложении 2)	28 – 30
<b>Перечень Рабочих программ по предметам (приложение 3)</b>	31
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	
Математика	
Информатика и ИКТ	
История	
Обществознание	
Экономика	
Право	
География	
Физика	
Химия	
Биология	
МХК	
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	

Физическая культура

Решение практических задач по химии. Факультатив

Решение практических задач по физике.

Обществознание. Обобщение

Практикум по английскому языку

Многообразие органического мира (биология)

Кадровое обеспечение образовательной деятельности  
среднего общего образования» (приложение 4)

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа МБОУ СОШ№38 (далее - школа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

### **Миссия школы**

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России; формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся; осознанию гражданской ответственности за судьбу страны; ориентации на высокие идеалы русской истории и литературы; формированию нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры,

образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными Конституцию Российской Федерации, общественно -политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.

2. **Физическая развитость**, т.к. только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
3. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимания особенностей жизни в крупном городе, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентации в научном понимании мира.
4. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальном по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
5. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
6. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

МБОУ СОШ №38, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

#### **Принципы образовательной программы**

Образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей (законных представителей), общества и государства.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей (законных представителей) - в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

#### ***Цели и задачи образовательной программы***

- разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и расширенного уровня образования по предметам гуманитарного цикла;
- расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания;
- развитие устойчивого интереса к изучению иностранных языков, истории, обществознания, русского языка, литературы;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся, способных к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей;
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности;
- формирование целостно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов;
- формирование навыков сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции, рефлексии.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по уровням общего образования.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

**Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Демократические основы образовательной системы выражены в создании равных возможностей для учащихся.

#### **Нормативно-правовая база реализации общеобразовательной программы**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Закон Челябинской области «Об образовании» от 29.08.2013 г. №513-ЗО;
- Постановление Правительства Челябинской области от 27.09.2012 N 520-4-П (ред. от 18.04.2013) "Об областной целевой Программе развития образования в Челябинской области на 2013 - 2015 годы" "Областной целевой Программой развития образования в Челябинской области на 2013 - 2015 годы"
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011-2015 годы от 05.10.2010 г. № 02-600.
- Документы Управления образования Озерского городского округа, регламентирующие организацию образовательной деятельности в школе;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- С учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемого в МБОУ СОШ №38.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

### **Особенности организации образовательной деятельности**

#### **Педагогическая система**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №38 разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Педагогический коллектив строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательных отношений;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

МБОУ СОШ №38 создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

#### **Требования к педагогическим кадрам:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательной деятельности.
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта.
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
12. Сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших

профессиональных ценностей педагога.

### **Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая **задача воспитания** - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- **диалог с самим собой**: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- **диалог с другим человеком**: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- **диалог с социумом**: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико - правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни школы, города, области, региона, России, мира;
- **диалог с миром человеческой культуры**: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитания в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию,

включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей культуры;
- активное участие детей в жизни школы, городского округа, области, региона (конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитания обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) - как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) - как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников (10-11 классы) - как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Педагогический коллектив ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обучающихся обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

## **Направления воспитательной работы в школе**

### **1. Военно-патриотическое направление:**

**Цель:** Формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

- повысить социальный статус гражданского, правового и патриотического воспитания;
- использовать отечественные традиции и современный опыт в области патриотического, гражданского воспитания;
- воспитывать гражданина и патриота России посредством изучения её правовой и государственных систем, символики, жизни и деятельности выдающихся людей, краеведческого материала;
- привлечь внимание общественности села и района к гражданскому, правовому, патриотическому воспитанию.

#### **Формы и средства реализации:**

- муниципальный этап «Колесо безопасности»
- встречи с ветеранами ВОВ, вдовами и пожилыми жителями;
- участие в военно-спортивных муниципальных мероприятиях;
- классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- уроки мужества;
- участие в акциях;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

#### **Критерии оценки:**

- сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников;
- воспитание у учащихся гордости за принадлежности к региону и Российской Федерации;
- снижение уровня преступности в социуме;
- привлечение интереса к военной службе;
- сформированность гражданско-правовой компетентности школьников;
- приобретение опыта общественно-полезной, гражданской деятельности;
- развитие у молодёжи потребности в изучении истории края и Отечества;
- повышение активности участия школьников в акциях, конкурсах, соревнованиях, конференциях.
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- любовь к своему городу, к людям, воспитание гражданской ответственности, желание любить и защищать свой край, свою страну.

### **2. Физкультурно-спортивное направление**

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

**Задачи:**

- воспитание и стремление к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой и спортом;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту;

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

**Формы и средства реализации:**

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация работы спортивных секций по различным видам спорта совместно с социальными партнерами (ДЮСШ, ДТДиМ, др.);
- уроки физкультуры, индивидуальные занятия;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий по здоровому образу жизни, участие в муниципальных, зональных и областных мероприятиях;
- Дни здоровья, спратакиада, минутки здоровья;
- встреча с медицинскими работниками, проведение профилактических бесед, медосмотров;
- экскурсии.

**Критерии оценки:**

- спортивные нормативы на уроках физкультуры;
- показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- число занимающихся в спортивных секциях;
- общее психофизиологическое состояние детей;
- привлечение интереса к мероприятиям по здоровому образу жизни;
- результаты медицинских осмотров.

**3. Художественно - эстетическое направление:**

**Цель:** Создание условий для художественно-эстетического развития, творческих способностей, интересов, талантов, личностных качеств обучающихся; формирование основ общей культуры и потребности к самовоспитанию.

**Задачи:**

- художественно-эстетическое развитие детей;
- привитие чувства прекрасного;
- помощь в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств);
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию;
- демонстрация средствами внеклассных мероприятий интересов и достижений учащихся, их талантов и творческих способностей.

**Формы и средства реализации:**

- уроки эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, МХК, литература);
- кружки
- встречи с интересными людьми;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- КТД;
- библиотечные уроки;
- походы в природу;
- туристические поездки.

**Критерии оценки:**

- результаты творческой деятельности;
- художественно-эстетическое развитие;
- уровень воспитанности.

#### **4. Эколого- биологическое направление:**

**Цель:** Совершенствование условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, формирование эмоционально-положительного отношения к учебной и исследовательской деятельности, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

**Задачи:**

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуры знаний;
- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный потенциал;
- развитие творческих и исследовательских способностей средствами внеклассной работы.

#### **Формы и средства реализации:**

- интеллектуальные марафоны;
- научные конференции;
- конкурс «Ученик года»;
- предметные школьные недели;
- предметные олимпиады

**Критерии оценки:**

- результаты интеллектуальной деятельности, итога интеллектуаль-творческого марафона (ИТМ);
- общекультурное развитие;
- показатели по предметным олимпиадам, экологическим и краеведческим, научно-практическим конференциям,
- художественно-эстетическое развитие;
- уровень воспитанности.

#### **5. Краеведческое направление:**

**Цель** является создание условий для развития и расширения краеведческой деятельности учащихся школы как комплексного средства формирования гражданской позиции к родному краю, малой родине

**Задачи:**

- формировать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, гордости к своей малой родине;
- дать определенный набор знаний и умений;
- организовать познавательный досуг;
- развитие географического кругозора;
- обучение навыкам выживания в природных условиях, оказания доврачебной помощи, приобретение опыта спасательных работ;
- развитие творческой и исполнительской активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

#### **Формы и средства реализации:**

- краеведческие поездки
- беседы,
- сюжетно-ролевые игры,
- тестирование,
- экскурсии и походы одного дня,
- творческие задания,

- экологические и трудовые десанты,
- спортивные эстафеты,
- конкурсные программы,
- минутки здоровья,
- минутки безопасности и др.

**Критерии оценки:**

- научные исследования родного края
- участие в научно-практических конференциях
- участие в акциях
- участие в конкурсах, организованных ДЭБЦ, общественными организациями

**Служба сопровождения**

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Медицинское сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности.

**Условия обучения**

**Образовательная программа регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

**Перечень программ, по которым МБОУ СОШ №38 имеет право ведения образовательной деятельности**

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

**Основные направления развития**

Основные направления развития МБОУ СОШ №38 лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в российской школе:

- гуманизация учебно-воспитательной деятельности
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития школы основа на:

- анализе демографической ситуации,

- анализе кадрового состава,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей.

В качестве **первоочередных проблем** выступают следующие:

- разработка учебного плана, предполагающего обоснование его модели;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка стратегии управления: создание управленческой команды; создание системы управления школой;
- разработка графика повышения квалификации учителей в соответствии с новыми целями образования;

#### **Анализ внешних условий:**

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех уровней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

#### **Анализ внутренних условий:**

- достаточно высокий кадровый потенциал;
  - наличие необходимой материально-технической базы;
- МБОУ СОШ №38 - это модель школы, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества образования. Принцип личностно ориентированного непрерывного образования - двунаправленный, система реализует свои принципы, как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры школы**: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также системы повышения квалификации и самообразования педагогов.

## *Среднее общее образование (10-11 класс)*

### **Целевое назначение**

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

### **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 15-17 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой основного общего образования.

**Степень готовности** обучающихся к освоению образовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы.

**Состояние здоровья:** I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; распоряжениями Управления образования Озерского городского округа, устава МБОУ СОШ №38, локальных актов.

### **Планируемые результаты**

#### **Обязательный:**

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с уровнем образования;
- достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

#### **Предполагаемый:**

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах;
- овладение учащимися общекультурной компетентности.
- достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность;
- овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры;

- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям;
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников;
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения планируемых результатов:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебную деятельность;
- привлечение к учебно-воспитательной деятельности специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства Озрского городского округа, области, региона;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно – воспитательной деятельности;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии обучающихся;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

- **Приложение №04** «Кадровое обеспечение образовательной деятельностью по образовательным программам среднего общего образования»

**- Организационно-педагогические условия**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования основной школы устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02, п. 2.19 Устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями:

Обучающиеся 10 – 11 классов работают в режиме 6-дневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул:

Сроки каникул – не менее 30 календарных дней:

осенние	от 7	до	10 дней
зимние	от 12	до	14 дней
весенние	от 6	до	11 дней

Учебный год в соответствии с Уставом образовательного учреждения делится на триместры, являющиеся периодами.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии, физической культуры производится деление класса на группы, если наполняемость класса составляет 25 и более человек.

- учебные занятия в первую смену, начало занятий – в 8.30;
- продолжительность уроков составляет 45 минут.
- с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- в оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 2 часов):
- утренняя зарядка
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- внеклассные спортивные мероприятия

Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. Начало работы факультативно и секций – 15.00

**Продолжительность обучения: 2 года.**

### **Организация образовательной деятельности**

Содержание и логика выбора учебных программ, ориентированных на обеспечение базового направлены на формирование ключевых компетенций личности обучающегося. Это необходимо для становления, самоопределения и социализации учащихся. Компонент образовательного учреждения ориентирован на создание условий, наиболее благоприятных для развития каждого ученика, выявление способностей и возможностей, соответствующих удовлетворению интересов и потребностей учащихся и их родителей. В целом выбор учебных программ реализует идею развития личности, обеспечивает создание условий для самовыражения и самоопределения учащихся.

На уровне СОО Федеральный компонент выдержан полностью.

Факультативы являются неотъемлемым компонентом вариативной части образовательной деятельности среднего общего образования, обеспечивающие углубление в предмет, успешную подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ, поступление в ВУЗ, расширение знаний учебного предмета, входящего в учебный план.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на триместры. Итоги каждого триместра подводятся по результатам текущего и промежуточного контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями на плановых совещаниях при заместителе директора, СУМРиРО, педагогическом совете, цикловых комиссиях.

### Формы организации учебной деятельности

1. Урок.
2. Учебная игра.

3. Практическая и лабораторная работа.
4. Контрольная работа.
5. Лекция.
6. Консультация.
7. Индивидуальные занятия.
8. Семинар.
9. Экскурсия с творческими заданиями.
10. Зачет.

Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок.
- Урок-путешествие.
- Мастерская.
- Ролевая игра.
- Урок-дебаты.
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций Познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и	Сформированность указанных умений

	коммуникативных умений	
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений - к законам и научным фактам, от теории - к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетенции

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии.
2. Олимпиады.
3. Конкурсы, фестивали.
4. Концерты.
5. Конференции по предметам.
6. Выставка исследовательских и творческих работ учащихся.
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, в сети - Интернет.
8. Дискуссии.
9. Встречи со специалистами, творческими работниками; использование социокультурного потенциала округа.

## **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое обеспечение педагогической деятельности (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика, Дни профилактики). Осуществляется психолого - педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги на классных часах: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. В основном все кабинеты оборудованы АРМами для учителя, подключены к Интернет-ресурсам, СГО.

Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

В школе организовано горячее питание в собственной столовой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно - массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

## **Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

### **Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием, результаты участия в выставке исследовательских и творческих работ, в образовательных программах).

### **Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация, 10 класс
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов** осуществляется в соответствии с Положением «О системе оценок...» (Приложение 4)

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

по результатам контроля знаний,  
по динамике успеваемости от триместра к окончанию года,  
по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

КИМы промежуточного контроля по итогам года разрабатываются учителями цикловых комиссий, обсуждаются на заседаниях СУМРиРО, согласовываются с администрацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится в формате ЕГЭ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; иных нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами МОиН Челябинской области, Управления образования ОГО.

***Модель выпускника МБОУ СОШ №38:***

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФК ГОС  
среднего общего образования  
МБОУ СОШ № 38 на 2014 – 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности образовательной деятельности и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- ✓ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- ✓ Инструктивно-методическое письмо МОиН Челябинской области “Об особенностях преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях Челябинской области в 2014/2015 учебном году» с приложенными методическими рекомендациями по каждому учебному предмету;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана образовательных учреждений Челябинской области», с изменениями, внесенными приказами МОиН Челябинской области от 5 мая 2008 года № 04-387;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.02.2012 № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год»;
- ✓ Приказом МОиН Челябинской области от 30.05.2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной учебный план для ОО ЧО, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Инструктивно-методическое письмо МОиН Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в образовательных учреждениях Челябинской области в 2014/2015 учебном году» с приложенными методическими рекомендациями по каждому учебному предмету;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
- ✓ Устав МБОУ СОШ №38, локальные акты МБОУ СОШ №38;

Ведущими идеями учебного плана являются

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение учащимися социальной зрелости;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательной деятельности школы;
- создание условий для дополнительной (расширенной) подготовки по предметам по выбору учащихся;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы развивающих и здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированного обучения;
- использование системно-деятельностного подхода к обучению.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, МБОУ СОШ №38 реализует условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Учебный план составлен на основании предметов федерального, областного и школьного компонентов. Выбор предметов и распределение часов обусловлены реализуемыми программами, направленными на расширение общекультурной эрудиции учащихся, получение дополнительных умений и навыков, на формирование духовно - нравственных принципов, на развитие информационной культуры, интереса к знаниям и повышению интеллекта, адаптации обучающихся к жизни в XXI веке в информационном пространстве.

#### Особенности образования на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования, составлен на основе областного

базисного учебного плана.

На уровне СОО совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базового учебного плана.

Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Часы школьного компонента направлены на увеличение часов учебных предметов «Русский язык», «Математика», в связи со значимостью данных предметов для государственной итоговой аттестации выпускников, а также «Физика», «Химия».

Компонент образовательного учреждения выделяется на факультативы по выбору учащихся.

<b>Учебный план МБОУ СОШ № 38 на 2014-2015 учебный год (среднее общее образование ФК ГОС)</b>			
	Учебные предметы	10а	11а
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
Инвариантная часть	Русский язык	2	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Всего часов	18	17
<b>Учебные предметы по выбору</b>			
Вариативная часть	Обществознание	1	1
	Экономика		1
	Право	1	
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Искусство (МХК)	1	2
	Технология	1	1
	Всего	10	11
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
	Математика	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1
<b>Факультативы</b>			
	Решение практических задач по химии	1	1
	Решение практических задач по физике	1	1
	Обществознание. Обобщение	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку в новом формате	1	1

	Многообразие органического мира (биология)	1	1
	Всего	9	9
	Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневке	37	37

Предмет математика изучается как интегрированный курс алгебры и начала анализа и геометрии, из них: 3 часа – алгебра и начала анализа, 2 часа – геометрия, 1 час – направлен на подготовку к ЕГЭ.

Предмет технология практико - ориентированный, изучается по выбору учащегося в группах.

**Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:**

- требований государственных образовательных стандартов;
- Положения о текущей и промежуточной аттестации (Приложение 5)

Оценивание знаний, умений и навыков в период текущей и промежуточной аттестации предполагает балльную систему с выставлением отметок «2», «3», «4», «5», которые соответствуют уровням достижения предметных результатов: «5» - высокий уровень, «4» - повышенный уровень, «3» - базовый уровень, «2» - не достиг базового уровня.

**Сроки прохождения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности обучающихся 10 класса по учебному предмету (учебным предметам) –**

Учителю                    сентябрь 2015 года,  
 Комиссии                    черед две недели в случае неликвидации задолженности

**Перечень учебников МБОУ СОШ №38 среднего общего образования, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утверждённых на 2014/2015 учебный год**

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники
1	2	4	5
Русский язык	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Греков В.Ф., Крючков С.Е. Чешко Русский язык. 10-11 класс Москва: Просвещение, 2012
	11		
Литература	10	Программы ОУ. Литература. 5 – 11 классы под редакцией В.Я. Коровиной. М., Просвещение	Лебедев Ю.В. Литература в 2-х ч.- Москва: Просвещение, 2013
	11		Русская литература XX века в 2-х ч. / Под ред. В.П. Журавлева.-Москва: Просвещение, 2013
Английский язык	10	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Альпаков. - М.: Просвещение, 2010.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык.-Москва: Просвещение, 2014.- (Английский в фокусе)
	11		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык.- Москва: Просвещение, 2011.- (Английский в фокусе)
Немецкий язык	10-11	Программы ОУ. Немецкий язык. 10 – 11 классы. М., Просвещение	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты.- Москва: Просвещение, 2012
Математика	10	Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа в 2-х ч. (учебник, задачник). - Москва: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.-Москва: Просвещение, 2014
	11		
Информатика и ИКТ	10	Информатика, Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, на основе авторской программы Угриновича Н.Д., БИНОМ, 2010	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
	11		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.- Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
История	10	Программа. История с древнейших времен до наших дней. 5 – 11 классы. М., Вентана-Граф, 2007 г.	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России Москва: Просвещение, 2013 Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.-Москва: Русское слово, 2008
	11		Загладин Н.В. Всеобщая Левандовский Л.А., Щетинов Ю.А. История России (базовый уровень).- Москва, Просвещение, 2013 Загладин Н.В. Всеобщая история конец XIX – нач. XX в.- Москва: Русское слово, 2012
Обществознание	10	«Программы общеобразовательных учреждений» История, обществознание 5-11 классы./ М.: Просвещение, 2007	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой Обществознание.- Москва: Просвещение, 2013
	11		Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание.-Москва: Русское слово, 2007
Право	10		Боголюбов Л.Н. Право: профильный уровень.-Москва: Просвещение, 2008
Экономика	11		Липсиц И.В. Экономика: базовый

			курс, М., ВИТА, 2007
География	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень), М., Просвещение	Максаковский В.П. География 10кл.-3 Москва: Просвещение, 2010
	11		
Физика	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень), М., Просвещение, 2007	Мякишев Г.Я. Физика.- Москва: Просвещение, 2014
	11		Мякишев Г.Я. Физика.- Москва: Просвещение, 2010
Химия	10	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян.- М.: Дрофа, 2013	Габриелян О.С. Химия, Москва: Дрофа, 2011
	11		Габриелян О.С. Химия.- Москва: Дрофа, 2010
Биология	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. Биология /Под ред.Д.К.Беляева и Г.М.Дымшица.-Москва: Просвещение, 2011
	11		
Мировая художественная культура	10	Рабочие программы. Искусство. 5-11 классы:	Данилова Г.И. Искусство Дрофа 2014
	11	учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2013	Данилова Г.И. Искусство Дрофа 2014
Физическая культура	10	Программа: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях, А.А. Зданевич. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006	Лях В.И. Физическая культура Просвещение, 2014
	11		
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Программа: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова, 1-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов и др.– М.: Просвещение, 2006	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. (под редакцией Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение 2015
	11		Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. (под редакцией Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности
Технология	10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)	Технология базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы/ [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш]; М. Вентана-Граф, 2015 г.

**Перечень Рабочих программ СОО**

№п/п	Рабочие программы
1.	Русский язык
2.	Литература
3.	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)
4.	Математика
5.	Информатика и ИКТ
6.	История
7.	Обществознание
8.	Экономика
9.	Право
10.	География
11.	Физика
12.	Химия
13.	Биология
14.	Искусство (МХК)
15.	Технология
16.	Основы безопасности жизнедеятельности
17.	Физическая культура
18.	Решение практических задач по химии. Факультатив
19.	Решение практических задач по физике. Факультатив
20.	Обществознание. Обобщение. Факультатив
21.	Практикум по английскому языку. Факультатив
22.	Многообразие органического мира (биология). Факультатив

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности среднего общего образования**

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования	Количество педагогических работников (чел.)	Доля педагогических работников (в %)
Общая укомплектованность штата педагогических работников	21	100
Педагогические работники, имеющие высшее образование	19	90
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	17	81
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	2	9
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1	4,5
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет	8	38
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	15	76
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	5	24
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	4	19

**Педагогический состав**

№	Преподаваемый предмет	Фамилия Имя Отчество	Квалификация, специальность	категория	Пед. стаж	КПК
1	Русский язык, Литература, МХК	Сухова Яна Васильевна	04.06.1999г. Челябинский Государственный педагогический университет Специальность: филология Квалификация - учитель, русского языка и литературы	высшая	22г 4м	
2	Русский язык, Литература, МХК	Максимцова Наталья Викторовна	30.06.1978г. Магнитогорский государственный педагогический институт Специальность: «Русский язык и литература» Квалификация-	первая	33г 9м	да

			учитель, русского языка и литературы			
3	Математика	Власова Наталья Васильевна	28.02.1997г. Челябинский государственный педагогический институт Специальность: «Математика, информатика и вычислительная техника» Квалификация- Учитель математики, информатики и вычислительной техники средней школы	высшая	22г 10м	да
4	Математика	Приходько Галина Павловна	28.06.1976г. Воронежский государственный педагогический институт. Специальность: Математика Квалификация- «Учитель математики средней школы»	Высшая, почетны й работни к общего образова ния	38 л. 4м	да
5	Иностранный язык	Великанова Ирина Николаевна	30.06.1979г. Магнитогорский государственный педагогический институт Специальность: иностранные языки (английский и немецкий) Квалификация- учитель иностранных языков	высшая	26л 4м	да
6	Иностранный язык	Аксенова Маргарита Викторовна	30.06.1988г. Уссурийский государственный педагогический институт Специальность: английский и французский язык	высшая	20л 9м	да

			Квалификация-учитель английского и французского языков средней школы			
7	Иностранный язык	Семенцова Наталья Алексеевна	03.06.1985г. Омский государственный ордена «Знак Почета» педагогический институт им. А.М.Горького Специальность: немецкий язык Квалификация – учитель немецкого языка и звание учителя средней школы.	высшая	30л 4м	да
8	Физика	Акелина Юлия Сергеевна	27.06.200г. Магнитогорский государственный педагогический университет Специальность: «Физика» Квалификация-учитель физики и экологии	высшая	14л 4м	да
9	Химия	Гаврикова Людмила Дмитриевна	12.07.1972г. Мичуринский государственный педагогический институт Специальность: биология и химия Квалификация – учитель биологии и химии средней школы	высшая	41г 4м	да
11	Биология	Малявина Ираида Петровна	10.07.1983г. Нижнетагильский государственный педагогический институт Специальность: биология Квалификация-учитель биологии средней школы	Высшая, Почетный работник общего образования РФ	27л 4м	да

12	География	Лутовина Оксана Николаевна	20.06.1995г. Челябинский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт Специальность: география- биология Квалификация- учитель географии и биологии средней школы	высшая	19л 4м	да
13	История, Обществознание, Экономика	Колупаева Елена Юрьевна	30.06.1986г. Уральский государственный университет им. А.М.Горького Специальность: философия Квалификация - преподаватель философии	первая	22г 10м	да
14	История, обществознание	Приходько Виктор Данилович	28.06.1975г. Воронежский государственный педагогический институт Специальность: история и педагогика Квалификация- учитель истории и обществознания	Первая отлични к народно го просвещ ения РФ	35л 8м	да
15	Право	Васильев Денис Юрьевич	29.06.2003г. Южно Уральский государственный университет Специальность: «Юриспруденция» Квалификация- юрист	Высшая	13л 11 м	да
16	Информатика и ИКТ	Смолин Валерий Анатольевич	16.06.2005г. «Уральский государственный технический университет -УПИ» Специальность: Радиотехника Квалификация: инженер	Высшая	18л 7м	да

17	Физическая культура, ОБЖ	Соснин Александр Юрьевич	1994г. Челябинский государственный педагогический институт Специальность: физическая культура Квалификация-учитель физической культуры и ОБЖ	Высшая	21г 4м	да
18	Физическая культура	Савинский Павел Александрович	30.06.1983г. Свердловский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт» Специальность: физическое воспитание Квалификация-учитель физической культуры	Первая	2г 10м	да
19	Физическая культура	Кондрат Татьяна Юрьевна	1984г. Челябинское областное культурно просветительное училище	Высшая	22г 4м	да
20	Технология	Цезарь Лиана Александровна	01.03.1989г. Копейский техникум легкой промышленности Специальность: Оборудование швейных предприятий Квалификация: техника-механика	Первая	1г 4м	Подана заявка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38»

---

ул. Октябрьская, 2, г. Озерск Челябинской обл. 456780  
телефон 2-06-75, факс 8 (35130) 2-39-01;  
сайт школы: <http://www.school38-ozersk.ru/>

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №38  
протокол № 7 от 30.08.2013.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 02.09.2013 г. № 02-17/158к

- ПОЛОЖЕНИЕ

- «О системе оценок, формах и порядке
- промежуточной аттестации обучающихся
- основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №38»

-

- Пояснительная записка

- Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся ООО и СОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), федерального компонента государственного образовательного стандарта ООО и СОО (далее - ФК ГОС) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта (компонента) к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, направленный на обеспечение качества образования

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (подпункт 10 пункта 3 статьи 28, пункт 2 статьи 30, статья 58);
- Федерального государственного стандарта ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается руководителем Учреждения;

1.3. Настоящее Положение «О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №38» является

локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения;

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной и средней школы направлена на реализацию требований ФГОС и ФК ГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Результаты промежуточной аттестации по итогам года обучающихся характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных (В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных *мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур*) результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы каждого уровня образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Метапредметные результаты (для обучающихся по ФГОС) включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) *прилежания и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на следующем уровне общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования осуществляется в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений с учетом данных Портфолио обучающегося. (Приложение №1. Положение о Портфолио)

Оценка личностных результатов обучающихся основной школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно

разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности.

1.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ, а также сформулированных в ФК ГОС требованиях к уровню подготовки выпускника «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для...»

1. уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
2. комплексность оценки – возможность суммирования результатов.
3. приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
4. гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
5. открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.6. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебного плана, программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. В школе текущий контроль осуществляется по балльной системе оценивания: минимальный балл - 2, максимальный балл – 5, соответствующий уровневой оценке достижения планируемых результатов обучения:

- «5» высокий уровень (ВУ);
- «4» повышенный уровень (ПУ);
- «3» базовый уровень (БУ);
- «2» не достиг базового уровня (НБУ).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник учащегося.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана (кроме учебного курса ОРКиСЭ в 5 классе).

2.3. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.4. Администрация школы осуществляет контроль за текущей успеваемостью по предметам учебного плана.

2.5. Оценка за выполненную письменную работу заносится учителем в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) оценки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-11-х классах не позже, чем через неделю после их проведения;

- б) оценки за сочинение по русскому языку и литературе не позже чем через неделю;
- в) контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;
- г) контрольные работы по другим предметам проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ – через один-два урока.

2.6. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2.7. Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

28. В случае пропуска учеником большей части темы по уважительной причине, по его желанию контрольная работа по теме может быть написана в течение недели после того, как ученик приступил к занятиям. В этом случае учитель обязан помочь учащемуся разобраться с теми вопросами, которые возникли у ученика после самостоятельной работы с материалом учебника.

2.9. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на ученика.

### **3. Контроль планируемых результатов обучающихся.**

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3.3. Предметом оценивания по итогам учебного года промежуточной аттестации является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **4. Основные виды контроля.**

4.1. Стартовый (входной) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

4.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится в рамках уроков по окончании триместра, изучения темы, главы, раздела и т.д.

4.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки Портфолио);

4.4. Промежуточный контроль по итогам учебного года предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

### **5. Формы контроля.**

5.1. Стартовые (входные) диагностические работы на начало учебного года

- Стартовая (входная) работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

5.2. Стандартизированные письменные и устные работы

- Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании триместра и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
- Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

5.3. Комплексные стандартизированные диагностики метапредметных результатов на конец учебного года;

5.4 Тематические работы:

- Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметок за триместр.
- Практические работы выполняются в соответствии с программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.
- Творческие работы выполняются в соответствии с программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в программе учителя. Отметки выставляются в журнал.

5.5. Портфолио обучающихся. Ведется в соответствии с Положением о Портфолио (Приложение №4).

5.6. Защита одного индивидуального проекта обучающимися 7 – 8, 10 классов в конце учебного года.

Индивидуальный проект может быть разработан по одному предмету или быть интегрированным (по нескольким предметам) обучающимися 7-8, 10 классов на основании Положения о требованиях к индивидуальному проекту. (Приложение №2.). Отметка за проект выставляется в журнал.

### **6. Функции текущего контроля знаний обучающихся**

6.1. Анализ соответствия знаний обучающихся требованиям образовательной программы.

6.2. Использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) образовательной программы (качества знаний обучающихся).

- устные виды контроля:

- ✓ устный ответ на поставленный вопрос;
- ✓ развернутый ответ по заданной теме;
- ✓ устное сообщение по избранной теме,
- ✓ собеседование; тестирование,
- ✓ декламация стихов, отрывков художественных произведений;
- ✓ чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование и др.);
- ✓ зачет по заданной теме;

- письменные виды контроля:

- ✓ письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ;
- ✓ написание диктанта, изложения, сочинения;
- ✓ письменные ответы на вопросы теста
- ✓ выполнение контрольной работы, самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, сообщения;
- ✓ письменные отчёты о наблюдениях;
- ✓ выполнение домашнего задания.

6.3. Использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся.

### **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

6.1. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательной деятельности и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год. Промежуточная аттестация может проводиться, как:

- ✓ защита проекта, реферата;
- ✓ тестирование (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ практическая работа

- ✓ контрольная работа;
- ✓ зачёт;
- ✓ изложение;
- ✓ сочинение;
- ✓ комплексная работа;
- ✓ стандартизированная работа по предмету;
- ✓ диктант;
- ✓ творческая работа
- ✓ собеседование
- ✓ выступление
- ✓ сдача нормативов

6.2. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам:

- ✓ Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится в период с 18 по 28 мая в форме переводного экзамена с обязательными контрольными работами по русскому языку, математике в 10-м классе в формате ЕГЭ, а также сдачей экзамена по выбору обучающегося одного из предметов: литература, иностранный язык, физика, химия, биология, информатика, география, история, обществознание.

✓ По предметам, не выбранным на аттестацию, проводятся следующие виды работ:

Класс/ предмет	10	11
Русский яз.	к/р ЕГЭ	ЕГЭ
Литература	э/зачет	ЕГЭ/зачет
Иностранный язык	э/зачет	ЕГЭ/тест
Математика	к/р	ЕГЭ
Информатика и ИКТ	э/зачет	ЕГЭ/тест
Физика	э/зачет	ЕГЭ/тест
Химия	э/зачет	ЕГЭ/к/р
Биология	э/зачет	ЕГЭ/тест
История	э/зачет	ЕГЭ/тест
Обществознание	э/зачет	ЕГЭ/тест
Право	(комплексная работа)	(комплексная работа)
Экономика		
География	э/зачет	ЕГЭ/тест
МХК	Защита проекта	Защита проекта
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов

6.3. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы и доводится до сведения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей).

Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

дата	класс	предмет	Форма работы	№ урока
------	-------	---------	--------------	---------

6.4. Тексты (задания) контрольных работ для промежуточной аттестации разрабатываются на заседаниях цикловых комиссий, передаются заместителям директора школы на согласование.

6.5. Отметки, полученные учащимися в ходе аттестации, выставляются на страницу журнала соответствующего предмета до выставления годовой оценки и учитываются при подведении итогов учебного года.

6.6. Результаты оцениваются по балльной шкале (минимальный балл - 2, максимальный балл – 5).

6.7. Учащийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию в комиссию по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений.

6.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.8.1. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.8.2. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

6.8.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

6.8.4. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.8.5. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.8.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 8. Оценка планируемых результатов обучения.

8.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (предметных).

8.2. Отметка показывает уровень овладения знаниями, умениями, навыками планируемых результатов:

Балл (отметка)	Уровень	Показатель	Критерии	
			Устный ответ	Письменная работа
5 (пять)	Высокий	<p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;</li> <li>– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>– работу выполнял самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li> <li>– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя</li> </ul>	<p>Обучающийся владеет опорной системой знаний и способами действий, необходимыми для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.</p>

4 (четыре)	Повышенный		<p>Удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания, исправленные после замечания учителя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.</li> </ul>	<p>Обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.</p>
3 (три)	Базовый	<p>Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>	<p>Обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.</p>
2 (два)	Не достиг базового уровня	<p>Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;</li> </ul>	<p>Обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50%</p>

		<p>предмета. Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.</p>	<p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>	<p>заданий базового уровня.</p>
--	--	---	--	---------------------------------

Описанный выше подход применяется в ходе оценивания текущего и промежуточного контроля.

8.3. Результаты тематических проверочных (контрольных) работ, стандартизированных контрольных работ по итогам триместра, творческих и практических работ выставляются учителем в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» в соответствии с уровнем, достигнутым обучающимися.

## **9. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля знаний учащихся**

9.1. Учитель при осуществлении текущего контроля знаний учащихся имеет право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний учащегося;
- выбора периодичности осуществления контроля.

9.2. Учитель несёт ответственность за объективность выставленной оценки.

9.3. Учитель обязан:

- планировать опрос учащихся;
- фиксировать оценки в журнале и в дневнике учащихся на каждом уроке;
- следить за наполняемостью оценок в классном журнале;
- в случае оценивания знаний учащегося неудовлетворительной оценкой опросить его в последующие 2 - 4 урока и зафиксировать оценку в журнале.

9.4. Учащийся при проведении текущего контроля имеет право на:

- аргументированное объявление оценки за устный ответ – до конца учебного занятия, за письменный ответ – после его проверки письменной работы в установленные сроки;
- индивидуальные консультации по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ.

9.5. Учащиеся обязаны:

- в процессе текущего контроля выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок текущего контроля.

## **10. Права, обязанности и ответственность участников промежуточной аттестации**

10.1. Права и обязанности учащихся

10.1.1. Учащиеся имеют право:

- на информацию о перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- на информацию о сроках аттестации;
- на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на аттестацию;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний;
- на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в школе, в случае несогласия с отметкой, полученной во время аттестации.

10.1.2. Учащиеся обязаны:

- в ходе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации;
- при наличии академической задолженности пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определенные школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- проходить аттестацию в установленные сроки.

10.2. Права и обязанности учителя

10.2.1. Учитель имеет право:

- проводить аттестацию и оценивать качество усвоения учащимися содержания

учебных программ;

- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета;
- ознакомиться с расписанием аттестации за 2 недели до ее начала;
- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся согласно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 10.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- в случае неудовлетворительных результатов аттестации информацию представлять в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося;
- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении;
- при наличии академической задолженности у учащегося, создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

### 10.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся.

#### 10.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- на информацию о формах, сроках и перечне предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей;
- обжаловать результаты аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации или неудовлетворенности результатами аттестации;
- подать заявление в конфликтную комиссию при несогласии с оценками в ходе промежуточной аттестации по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений;
- в случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности, выбрать форму дальнейшего обучения ребенка (повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану).

#### 10.3.2. Родитель (законный представитель) учащегося обязан:

- соблюдать порядок аттестации;
- корректно и вежливо относиться к педагогам, участвующим в аттестации их ребенка;
- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации;
- предоставить ведомость текущих оценок в случае нахождения учащегося на длительном лечении в стационаре, в санаторной школе, реабилитационном образовательном учреждении;
- при наличии академической задолженности у учащегося, создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

### 10.4. Права и обязанности администрации.

#### 10.4.1. Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения образовательных результатов;
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся.

#### 10.4.2. Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для промежуточной аттестации учащихся;
- составить и утвердить расписание промежуточной аттестации за 2 недели до начала аттестации;
- за 2 недели до начала промежуточной аттестации довести расписание до сведения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей)
- соблюдать основные пункты данного Положения.

## **11. Оформление документации**

11.1. Материалы промежуточной аттестации хранятся в течение года после проведения промежуточной аттестации.

11.2. Отметки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, переносятся на страницу журнала соответствующего предмета до выставления годовой отметки и учитываются при подведении итогов учебного года.

11.3. По итогам триместра, учебного года в журнал выставляется отметка в зависимости от уровня освоения образовательной программы.

**Виды промежуточной аттестации.**

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы оценивания
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года	Диагностические работы;	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в Портфолио. Отметка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	устная или письменная критериальная оценка; проекты	Отметка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Тематическая, триместровая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, триместра	По итогам изучения темы, раздела, курса, триместра	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Отметка выставляется в классный журнал в виде «5», «4», «3», «2»; В зависимости от целей работы, учителем может быть выставлена вторая отметка, как оценивание метапредметных результатов, в виде «5», «4», «3», «2»
Годовая (итоговая)	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Отметка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; Отметка метапредметных результатов выставляется в виде «5», «4», «3», «2», как вторая отметка выполненной работы.

## Требования к индивидуальному проекту

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обучающимися 7 – 8 классов обязательно для каждого обучающегося.

### 1. Требования к содержанию проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают тему проекта, руководителя проекта<sup>1</sup>;

- тема проекта согласовывается на заседании цикловой комиссии, соответствующей образовательной области (образовательных областей) и утверждается распоряжением заместителя директора;

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Продуктом проектной деятельности* могут быть:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут содержать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. Проект обучающегося, как продукт деятельности

2. Краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения работы и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и

---

<sup>1</sup> Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

практическая значимость полученных результатов.

1.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## 3. Критерии оценки проектной работы

Проектная работа разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и высокий (повышенный). Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Высокий (повышенный)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими

	проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на высоком (повышенном) уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае проектов, демонстрирующих высокий уровень исследовательской деятельности с элементами научного подхода и умением грамотно анализировать исследуемый материал, комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта и рекомендации для его представления на форумах, различного уровня, при поступлении в профильные классы.

Выполненный проект позволяет оценить способность обучающихся производить значимый для себя и других продукт, наличие интеллектуального и творческого потенциала

За защиту проекта по предмету (предметам) в классном журнале выставляется отметка «3», «4», «5», соответствующая определенному уровню: базовый, высокий (повышенный).

**Положение  
о Портфолио обучающегося  
основного (среднего) общего образования МБОУ СОШ №38  
(при реализации ФК ГОС ведение Портфоли не является обязательным для обучающегося)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации ФГОС ООО с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в школе, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них мотивации на достижение определенных результатов воспитания, развития и социализации.
- 1.2. Положение определяет порядок оценки деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения по различным направлениям с помощью составления комплексного Портфолио.
- 1.3. Портфолио обучающегося основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 38 (далее Портфолио) – это индивидуальная папка обучающегося, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.
- 1.4. Портфолио – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга обучающихся.
- 1.5. Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников основной и средней школы по итогам обучения на соответствующем уровне образования.
- 1.6. На уровне основного общего образования (5-9 кл.) Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности (учебно-познавательной, трудовой, творческой, общественной и т.д.); для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств; для определения дальнейшего профиля обучения.
- На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности.

**2. Цели и задачи портфолио**

- 2.1. Цель внедрения технологии портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.
- 2.2. Основными задачами применения портфолио являются:
- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
  - максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
  - развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
  - формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

### **3. Функции Портфолио.**

3.1. Диагностическая — позволяет проследить личностный рост каждого, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

3.2. Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

3.3. Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

3.4. Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

### **4. Порядок формирования Портфолио**

4.1. Портфолио обучающегося на уровне основного общего образования является одной из составляющих «портрета» выпускника основной школы и играет важную роль при переходе в 10 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления Портфолио – 5 лет (5 - 9 классы), 2 года (10 – 11 классы)

4.3. Ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя, учителей-предметников.

### **5. Участники работы над Портфолио и их функциональные обязанности**

Участниками работы над Портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

*Обязанности обучающегося:*

Оформляет Портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

*Обязанности родителей:*

Помогают в оформлении Портфолио и осуществляют контроль за пополнением его новыми материалами.

*Обязанности классного руководителя:*

- ✓ Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения Портфолио;

- ✓ Организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение.
- ✓ Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.
- ✓ Осуществляет контроль пополнения обучающимися Портфолио.
- ✓ Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в Портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

*Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:*

- ✓ Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию Портфолио,
- ✓ предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов,
- ✓ организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету образовательной области,
- ✓ разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету,
- ✓ проводят экспертизу представленных работ по предмету и готовят рецензии, отзывы на учебные работы.

*Обязанности администрации учебного заведения:*

*Заместитель директора* организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в образовательной деятельности школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в Портфолио.

*Директор школы* утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательных отношений по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфолио в практике работы школы.

## **6. Структура, содержание и оформление Портфолио**

6.1. Портфолио обучающегося имеет следующие разделы:

- **Социально-личностное развитие ученика:** характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.
- **Учебно-познавательное развитие ученика:** достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам .
- **Моё творчество:** творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. При возможности дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.
- **Физическое развитие:** фиксирование достигнутых результатов в спорте, участие в соревнованиях, спортивных конкурсах и т.д.

- **Духовно-нравственное развитие ребенка:** участие в социальных акциях, конкурсах, проектах

6.2. В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с учебной деятельностью, входит:

**1) систематизированные материалы текущей оценки учебной деятельности**

оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, с результатами стартовой диагностики (на входе) и результаты тематического контроля; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.

**2) материалы итоговых работ** и/или результаты выполнения, результаты ОГЭ

Кроме того, в **Портфолио** включаются и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеурочной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

### 7. Технология ведения Портфолио

7.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 4 настоящего Положения самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

7.2. По необходимости, работа обучающихся с Портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

7.3. Обучающийся имеет право включать в Портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

7.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в Портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.
- В конце года обучающийся самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

### 8. Подведение итогов работы

- Анализ работы над Портфолио проводится классным руководителем.
- Система оценивания достижений обучающихся по материалам Портфолио представлена в таблице в Приложении 2.
- Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в «Сводную ведомость по итогам учебного года», утверждается директором и заверяется печатью школы. Образец «Сводной ведомости» представлен в Приложении 3.
- По результатам оценки Портфолио обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

### 9. Срок действия настоящего положения – до замены (отмены)

Копия документа хранится у заместителя директора.

# ПОРТФОЛИО

Место для фотографии  
(по желанию учащегося)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения \_\_\_\_\_

Год начала работы над Портфолио \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

**Оценка достижений обучающегося по материалам Портфолио  
За 20**

<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>	<b>Результат – балл</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>ИТОГ ООО</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Итог СОО</b>
<b>Учебная деятельность</b>	5 - 8 класс – средний балл годовых оценок	До 5									
	9 класс – результаты ОГЭ и средний балл аттестата	До 5									
	10 класс - средний балл промежуточной аттестации за учебный год	До 5									
	11 класс – результаты ЕГЭ и средний балл аттестата	До 5									
<b>Олимпиады</b>	<b>Школьная:</b>										
	Победитель	5									
	Призер	4									
	Участник	3									
	<b>Муниципальная:</b>										
	Победитель	7									
	Призер	6									
	Участник	5									
	<b>Региональная (областная):</b>										
	Победитель	9									
	Призер	7									
	Участник	5									
<b>Всероссийская:</b>											
Победитель	10										
Призёр	8										
Участник	6										
<b>Международная:</b>											
Победитель и призёр	10										

Показатели	Измерители	Результат – балл	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГ ООО	10 класс	11 класс	Итог СОО
	участник	8									
<b>Спортивные достижения.</b>	<b>Школьные соревнования:</b>										
	Победитель	5									
	Призёр	4									
	Участник	3									
	<b>Муниципальные соревнования, спартакиады:</b>										
	Победитель	7									
	Призёр	6									
Участник	5										
<b>Региональные (областные) соревнования, спартакиады:</b>											
	Победитель	9									
	Призёр	7									
	Участник	5									
	<b>Всероссийские соревнования, спартакиады:</b>										
	Победитель	10									
	Призёр	8									
Участник	6										
<b>Международные соревнования:</b>											
	Победитель и призёр	10									
	участник	7									
<b>Дополнительное образование.</b>	Участие в кружках, секциях	2									
	<b>Школьные конкурсы, фестивали, выставки:</b>										
	Победитель	5									
	Призёр	4									
	Участник	3									
	<b>Муниципальные конкурсы,</b>										

Показатели	Измерители	Результат – балл	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГ ООО	10 класс	11 класс	Итог СОО
	<b>фестивали, выставки:</b>	7									
	Победитель	6									
	Призёр	5									
	Участник										
	<b>Региональные, областные конкурсы, фестивали:</b>	9									
	Победитель	7									
	Призёр	5									
	Участник										
	<b>Всероссийские (международные) конкурсы, фестивали:</b>	10									
	Победитель	8									
	призер	6									
	участник										
<b>Школьные мероприятия, практики</b>	Участие	1									
	Участвовал и стал призёром	2									
	Организация и проведение мероприятия	3									

## Сводная ведомость по итогам 20\_\_ - 20\_\_ учебного года

\_\_\_\_\_ ,

(Фамилия, имя, отчество)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ №38

№	Показатели	Балл «2», «3», «4», «5»
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Дополнительное образование	
5	Участие в мероприятиях и практиках	
	ИТОГО:	

«2» не достиг базового уровня

«3» базовый уровень

«4» высокий уровень

«5» повышенный уровень

Настоящий документ по итогам года составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата.

Директор школы \_\_\_\_\_

М.п.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

*Лист общеучебных достижений*

№ категории	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итог ООО	10 кл.	11 кл.	Итог СОО
1. Класная работа выполнялась									
всегда									
регулярно									
редко									
2. Домашние задания выполнялись									
всегда									
регулярно									
редко									
3. Подготовка дополнительной литературы к урокам:									
всегда									
регулярно									
редко									
никогда									
4. Отношение к учебе в целом									
положительное									
безразличное									
негативное									
5. Участие в работе класса на уроках									
постоянное									
инициативное									
регулярное									
частое									
редкое									
6. Уровень познавательного интереса:									
интерес проявляется часто									
редко									
почти никогда									
7. Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности									
всегда самостоятелен									
нуждается в сопровождении и помощи									
самостоятельность проявляется редко									
уклоняется от самостоятельности									
8. Глубина усвоения материала:									

воспроизводит с элементами собственного творчества									
воспроизводит знания полностью									
воспроизводит знания частично									
9. Организация учебной деятельности:									
готов к уроку самостоятельно									
готов к уроку с напоминанием									
не готов к уроку									
10. Оформление работ									
по всем требованиям									
требования частично нарушены									
аккуратно									
грязно									
11. Темп работы:									
опережает темп работы класса с высоким качеством									
опережает темп работы класса с недостаточным качеством									
соответствует темпу урока									
отстает от темпа урока									
12. Понимание смысла учебной деятельности:									
формирует цель учебной деятельности									
формулирует цель с помощью учителя									
не умеет формулировать цель									
13. Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке									
всегда									
иногда									
редко									
14. Взаимоотношения с товарищами									
положительное									
безразличное									
негативное									
15. Соблюдение норм и правил поведения:									
отличное									

хорошее									
удовлетворительное									
плохое									
16. Общие учебные навыки усвоены									
на высоко уровне									
на среднем уровне									
на среднем уровне									
ниже среднего									

Приложение 4.

**Ведомости участия в различных видах деятельности.**

**Участие в олимпиадах:**

№	Название	Предмет	Уровень	Результат	Дата	Подпись

**Участие в общественной жизни класса и школы:**

№	Название	Содержание	Уровень	Результат	Дата	Подпись

**Достижения в системе дополнительного образования и иных образовательных учреждениях:**

№	Название	Сфера учёбы	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

**Спортивные достижения:**

№	Название	Уровень	Результат	Дата	Подпись

**Практики: трудовая, социальная, педагогическая:**

№	Название	Содержание	Учреждение	Результат	Дата	Подпись

**Творческие работы, рефераты, проекты:**

№	Название	Область знаний	Количество страниц	Результат	Дата	Подпись

