

Приложение № 7  
к образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №38

**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы информационных технологий»**

(начальное общее образование)  
(направление: общеинтеллектуальное)  
срок реализации рабочей программы – 4 года

Возраст детей – 6,6-10 лет (1-4 классы)

Разработчики программы: Шмагина Л.З. учитель высшей  
категории, Галимова М.С. ,учитель  
1 категории

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

#### В первом классе

##### у обучающегося будут сформированы:

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности и осознанию своей этнической и национальной принадлежности: проявление желания изучения окружающего мира и родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважение к труду и созиданию, наличие мотивации к творческому труду;
- уважительное отношение к членам собственной семьи, их профессиональной деятельности;
- установка на соблюдение элементарных правил нравственного поведения в информационном обществе и мире природы;
- понимание важности освоения информационно-коммуникационных технологий;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил безопасного поведения при использовании средств ИКТ и личной гигиены;
- принятие социальной роли первоклассника, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к освоению информационно-коммуникационных технологий.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности и предпочтения социального способа оценки знаний;
- бережного отношения к материальным ценностям и природе родного края;
- понимания личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах.

#### Во втором классе

##### у обучающегося будут сформированы:

- проявление желания к участию в гражданских акциях, проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае, в том числе связанных с изучением культуры своего народа;
- понимание необходимости профессиональной деятельности и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации, потребность в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневных ситуациях;
- интерес к познанию окружающей действительности, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- установка на достижение результата в информационной деятельности и уважение к информационным результатам других людей;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, положительное отношение к учебному процессу;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- понимание значимости безопасного поведения в информационном обществе и в природе.

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выбора позиции, основанной на нормах нравственности и бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- умения работать в группе;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– *навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.*

### **В третьем классе**

#### **у обучающегося будут сформированы:**

- уважение к интеллектуальному труду представителей науки, понимание ценности рабочих и инженерных профессий (с учётом потребностей Южного Урала);
- элементарные представления об особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области, наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;
- экокультурные нормы поведения в социоприродной среде, знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;
- понимание важности самостоятельности и активности в учебной и информационной деятельности;
- элементарные представления об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *значимости учения лично для себя, понимания объективной важности учения в широком смысле;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, к способам разрешения конфликтов.*

### **В четвёртом классе**

#### **у выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, знание особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области, проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;
- способность воздействовать на окружающую среду и улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
- понимание ценности профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями (с учётом потребностей Южного Урала);
- элементарные практические умения и навыки в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- критическое отношение к выбору источника информации;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения населения Южного Урала и России в целом.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *понимания значимости учения в аспекте личностного саморазвития;*
- *устойчивых мотивов к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации;*
- *первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.*

### **1.2. Метапредметные результаты обучающихся 1–4 кл. (с учётом национальных,**

региональных и этнокультурных особенностей)

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять в сотрудничестве с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу реализации действия, так и в конце его.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):**

- под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- структурировать полученные знания;
- строить сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- определять основную и второстепенную информацию;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- формулировать проблему;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- проявлять способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интерес к техническим специальностям.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать, корректировать и оценивать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Обучающийся в первом классе научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- пользоваться некоторыми функциями стандартного текстового редактора;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- записывать аудиовизуальную информацию об объектах наблюдения, используя инструменты ИКТ.

#### **Обучающийся в первом классе получит возможность научиться:**

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- подбирать подходящий по содержанию результат видеозаписи и фотографирования;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать и сохранять их;
- описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

#### **Обучающийся во втором классе научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- использовать сменные носители (флеш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных (словарь, справочник).
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- записывать аудиовизуальную и числовую информацию об объектах наблюдения (в том числе о природе Челябинской области), используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ.

#### **Обучающийся во втором классе получит возможность научиться:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
- описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

#### **Обучающийся в третьем классе научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;
- набирать короткие тексты на иностранном языке;
- создавать простые схемы;
- определять и корректировать последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет;
- заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся в третьем классе получит возможность научиться:***

- планировать несложные исследования объектов внешнего мира;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью;
- фиксировать ход и результаты деятельности на экране и в файлах;
- грамотно формулировать запросы при поиске в контролируемом пространстве сети Интернет и базах данных;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- проектировать несложные объекты, результаты своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования.

**Выпускник научится:**

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- упорядочивать, структурировать и представлять информацию, в том числе с использованием таблиц и диаграмм;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- анализировать цифровые данные, изображения, звуки в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов природы Челябинской области;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- создавать модели изучаемых объектов и процессов;
- искать информацию (в том числе краеведческого характера) в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет, системе поиска внутри компьютера;

– составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

– критически относиться к информации и к выбору источника информации;

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

– моделировать объекты и процессы реального мира;

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Тексты предлагаемых практических заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу «Основы информационных технологий». В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий. Цель начального курса информатики – создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учётом специфики предмета (информатика), направленную:

– на формирование познавательного интереса к информатике, учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет);

– на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

– на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, исследовать их структурный состав, описывать ситуации, моделировать, прогнозировать результаты, контролировать правильность и полноту выполнения действий, планировать решение деятельности, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, конструировать и пр.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах. Это:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ**- выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий

- РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы кружка
- 1 класс «Юный компьютерный художник» – 33 часа (1 раз в неделю)
  - 2 класс «Мастер печатных дел» - 68 часов (2 раза в неделю);
  - 3 класс «Мастер презентации» - 68 часов (2 раза в неделю);
  - 4 класс Школьная газета «Юный вестник» - 68 часов (2 раза в неделю).

**Примерная структура занятия:**

- Организационный момент (1-2 мин)
- Разминка. Короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин)
- Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа на печатных листах (10 мин)
- Физкультминутка (1 мин)
- Работа за компьютером (10-15 мин)
- Релаксация (1 мин)
- Подведение итогов (2 мин)

По каждой теме с учащимися проводятся упражнения в игровой форме, позволяющие судить о том, как усвоен пройденный материал. В течение года (2-3 раза) для учащихся 1-4 годов обучения проводится диагностическое тестирование на развитие памяти, внимания, саморегуляции.

**Первый год обучения (33 часа)**

**«Юный компьютерный художник»**

**ВВЕДЕНИЕ**

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

**Цели программы:**

Целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промграфики и т.п.).

**Задачи направлены на:**

1. Воспитание у учащихся эстетического вкуса.
2. Развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.
3. Привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

**Разделы программы:**

**Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

**Компьютер и его устройства (2 часа )**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

**Графический редактор Paint (31 часов)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

#### *Виды деятельности*

Практическая деятельность. Знакомство с требованиями безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знакомство с основными составляющими компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Обучающиеся учатся включать и выключать системный блок и монитор. Изучение клавиш, быстрый визуальный поиск букв и цифр, развивающая игра

Правильное расположение пальцев на клавиатуре, ввод текста по образцу, развивающая игра. Отработка навыков работы с мышью. Нахождение программы в меню, знакомство с инструментами программы. Создание и сохранение графического файла. Поиск и вызов сохраненного файла. Выполнение основных операций при рисовании с помощью одной из компьютерных программ; сохранение созданных рисунков и внесение в них изменения. Практическое применение полученных знаний. Презентация самостоятельно выполненных работ.

### **Второй год обучения (68 часов)**

#### **«Мастер печатных дел»**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения.

Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

#### **Цель:**

Содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

#### **Задачи направлены на:**

- развитие навыков работы в текстовом редакторе
- овладение навыков набора компьютерного текста
- поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
- формирование навыка использования полученные знания, умения, навыки в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

#### **Разделы программы:**

#### **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

### **Компьютер и его устройства (2 часа )**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

### **Графический редактор Paint (4 часа)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### **Текстовый редактор Word (61 час)**

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

#### *Виды деятельности*

Практическая и игровая деятельность. Знакомство с важнейшими информационными понятиями, построение графических, знаково-символических моделей: символ, слово, строка, предложение, абзац. Перемещение по тексту. Самостоятельная работа создание текстовой, математической и графической моделей объекта, создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе. Изучение клавиш, быстрый визуальный поиск букв и цифр, ввод текста в текстовом редакторе, редактирование готового текста (исправление ошибок). Знакомство с клавиатурой. Правильное расположение пальцев на клавиатуре, ввод текста по образцу, развивающая игра Отработка навыков работы с мышью. Практическая деятельность по набору текста, его редактированию, изучение основ форматирования готового текста. Презентация работ. Знакомство с правилами форматирования рефератов. Написание и оформление реферата. Создание графической модели буклета, изготовление буклета с опорой на имеющиеся навыки.

## **Третий год обучения (68 часов)**

### **«Мастер презентации»**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентации . Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление смотрибельной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

**Целью** создания курса является формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

#### **Задачи направлены на:**

- формирование навыка использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- овладение навыков работы с основными прикладными программами.

#### **Разделы программы:**

### **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

### **Компьютер и его устройства (2 часа )**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

### **Графический редактор Paint (3 часа)**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### **Текстовый редактор Word (3 часа)**

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

### **Редактор Power Point (59 часов)**

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

#### *Виды деятельности*

Повторение требований безопасности и гигиены в работе с ИКТ. Определение составляющих компьютера и их назначения. Повторение изученных программ и работа в них. Составление простейшей презентации.

Презентация творческого проекта по заданной теме. Набор текста, его редактирование и форматирование, вставка в презентацию. Создание рисунков, схем, добавление их в презентацию.

## **Четвертый год обучения (68 часов)**

### **Газета «Юный вестник»**

#### **Цели:**

- оградить ребят от влияния улицы;
- воспитать творческую личность, умеющую общаться с людьми разного возраста и социального положения, умеющую излагать свою точку зрения;
- дать возможность реализовать свои способности; может быть, даже дать некоторую профориентацию; воспитать патриота.

#### **Задачи:**

- формирование навыка работы на компьютере, умение делать необходимую для создания газеты работу: правильно набирать текст, уметь правильно фотографировать, сканировать рисунки и фотографии, делать верстку;
- овладение умения корректировать и редактировать тексты, распределять материал в номере;
- развитие навыка речевой культуры и общий культурный уровень учащихся; умения выбирать главное, значимое, из множества событий, анализировать и делать выводы.

#### *Виды деятельности*

Выполнение учебного задания в соответствии с целью; выполнение учебного действия в соответствии с планом; совершенствование умения осознанно строить речевые высказывания в письменной форме; выполнение основных операций по редактированию текстовых документов; отработка умения оформлять текст с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; участие в коллективном обсуждении проблем. Обработка текстовой информации; осуществление пошагового контроля по результату (алгоритм выпуска номера). Презентация работ.

## **3. Тематическое планирование**

### **1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
----------	-------------	---------------------

1	Правила техники безопасности.	1
2-3	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	2
4-5	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы	2
6-7	Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	2
8	Самостоятельная работа	1
9-10	Функция раскрашивания в графическом редакторе.	2
11-12	Раскрашивание готовых рисунков.	2
13-14-15	Декоративное рисование (линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет)	3
16	Самостоятельная работа	1
17-18-19	Проба пера. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Моя дом», «Моя школа»)	3
20-21	Функция копирования. Составление рисунков.	2
23	Самостоятельная работа	1
24-25	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	2
26	Проект. Книжная графика (книжная обложка, календарь, поздравительная открытка)	1
27	Театральная графика (Создание образца занавеса, эскизов костюмов и головных уборов)	1
28	Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры, понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер)	1
29	Промышленная графика Создание образца упаковки (фантика) конфеты, шоколадки, мороженого, работа с библиотекой символов	1
30	Декоративное рисование. Упражнения, повторение и закрепление пройденного материала. Создание коллекции рисунков.	1
31	Контрольная работа.	1
32-33	Презентация учебных достижений	2

### *2 год обучения*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>
1	Правила техники безопасности	1
2,3	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	2
4-6	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы.	3
7-9	Клавиатура. Основные клавиши	3
10	Самостоятельная работа	1
11, 12	Инструментарий программы. Меню «Разметка страницы»	2
13-17	Редактирование текста. Меню «Главная».	5
18-22	Набор текста.	5
23	Самостоятельная работа.	1

24-26	Меню «Вставка». Создание грамоты.	3
27-30	Графический редактор Paint. Основные возможности. Составление рисунка.	4
31-34	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	4
35	Самостоятельная работа	1
36-40	Оформление сочинения.	5
41-48	Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.	8
49-51	Оформление буклетов	3
52-54	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	3
55	Самостоятельная работа.	1
56-58	Брошюра. Оформление.	3
59-67	Творческий проект. Оформить брошюру.	9
68	Контрольная работа	1

### 3 год обучения

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Техника безопасности	1
2,3	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	2
4,5	Знакомство с программой PowerPoint	2
6-10	Основные возможности программы PowerPoint	5
11	Самостоятельная работа	1
12	Составление простейшей презентации	1
13-17	Творческий Проект. «Это я»	5
18, 19	Работа с текстом.	2
20-22	Знакомство с текстовым редактором Word	3
23-25	Знакомство с графическим редактором Paint	3
26-28	Добавление в презентацию картинок, арт текстов.	3
29	Самостоятельная работа	1
30-34	Творческий проект. «Мой класс»	5
35-40	Добавление эффектов анимации в презентацию	6
41	Самостоятельная работа	1
42-51	Творческий Проект. «Моя семья»	10
52-54	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	3
55-66	Творческий Проект.	12
67	Контрольная работа	1

68	Презентация учебных достижений	1
----	--------------------------------	---

#### 4 год обучения

№	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Техника безопасности	1
2	Обсуждение статей номера	1
3	Подбор материала	1
4-7	Набор материала (Работа в текстовом редакторе).	4
8	Составление газеты	1
9	Выпуск номера	1
10	Обсуждение статей номера	1
11	Подбор материала	1
12-15	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
16	Составление газеты	1
17	Выпуск номера	1
18	Обсуждение статей номера	1
19	Подбор материала	1
20-23	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
24	Составление газеты	1
25	Выпуск номера	1
26	Обсуждение статей номера	1
27	Подбор материала	1
28-31	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
32	Составление газеты	1
33	Выпуск номера	1
34	Обсуждение статей номера	1
35	Подбор материала	1
36-39	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
40	Составление газеты	1
41	Выпуск номера	1
42	Обсуждение статей номера	1
43	Подбор материала	1
44-47	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
48	Составление газеты	1
49	Выпуск номера	1
50	Обсуждение статей номера	1
51	Подбор материала	1
52-55	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
56	Составление газеты	1
57	Выпуск номера	1
58	Обсуждение статей номера	1
59	Подбор материала	1
60-62	Набор материала (Работа в текстовом редакторе)	4
63	Составление газеты	1
64	Выпуск номера	1
65-66	Подведение итогов работы за год. Презентация лучших работ.	2
67-68	резерв	2

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. – Киев. 1993.
2. Вазина К. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н. Новгород, 1991.
3. Громкова М.Т. Модульное структурирование педагогического знания. – М., 1992.
4. Третьяков И.Б., Сенновский П.И. Технология модульного обучения в школе. – М., 1987.
5. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3. Технологии развивающего обучения. – Майкоп, 1998.
6. Шамова Т.И. Модульное обучение, сущность, технология // Биология в школе. – 1994. – №5.
7. Юцявичене П. Теоретические основы модульного обучения: Дис. док. пед. наук. – Вильнюс, 1990.
8. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2008г.
9. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.
10. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
11. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
12. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
13. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
14. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
15. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

**Сайты сети интернет**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. [http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm)
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

**Электронные пособия**

1. Мир информатики 1-2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия.
2. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия.