

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ »
(внеклассное чтение)

(начальное общее образование)
(направление: общекультурное)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Возраст детей – 6,6-10 лет (1-4 классы)

Разработчики программы: Педагоги-
библиотекари 1 категории **Яковлева Е.А. и**
Лисакова А.Н.

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценивать по трём уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний): Развитие творческих литературных способностей.

Результаты второго уровня (получение ценностного отношения к социальной реальности): Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, Отечество, природа, мир, знания, литература, культура), обогащение их внутреннего мира.

Результаты третьего уровня (получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия): Учащийся может приобрести опыт общения со сверстниками, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате изучения данной программы получают дальнейшее развитие личностные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе

у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Во втором классе

у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

В третьем классе

у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

В четвёртом классе

у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознать ответственность человека за общее благополучие;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении, проводить сравнение и анализ литературных текстов разных жанров;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, подборе простейших рифм, чтении по ролям;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Планируемые результаты внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Чтение с увлечением»

Учащиеся научатся:

- ✓ Читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- ✓ Выразительному чтению
- ✓ Различать произведения по жанру:
- ✓ Сочинять небольшие литературные произведения
- ✓ Находить нужную информацию в книгах
- ✓ Умело пользоваться толковыми словарями.
- ✓ Делать интересные презентации

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебников по литературному чтению для учащихся 1-х классов, рекомендованных Министерством образования РФ. Были проанализированы учебные пособия по чтению в следующих педагогических системах:

- ✓ «Школа России» (программа «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой и учебники «Литературное чтение»)
- ✓ «Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» (программа Е.И.Матвеевой «Литературное чтение» и учебники «Литературное чтение»).

Отбор литературных текстов осуществлялся на основе следующих принципов:

- ✓ ориентация на читательские интересы ребенка;
- ✓ художественная значимость произведения;
- ✓ Разнообразие круга авторов
- ✓ Тексты, расширяют и дополняют литературный материал уроков чтения.

Программа внеклассного чтения «Путешествия, открытия, приключения» реализуется за счет времени, отведенного на внеурочную деятельность. Форма реализации программы – групповые занятия, в которых используются различные формы и методы работы:

Игры и конкурсы;
Викторины;
Заполнение читательских дневников
Использование презентаций;

Последнее занятие проводится в форме защиты проектов.

Общий объем часов, необходимых на реализацию программы для учащихся:

- ✓ 1-х классов – 33 часа
- ✓ 2-х классов – 34 часа;
- ✓ 3-х класса – 34 часа;
- ✓ 4-го класса – 17 часов

Программа рассчитана на 4 учебных года . Периодичность занятий 1 раз в неделю по 40 минут. 4-е классы 1 раз в 2 недели. Возраст учащихся 6.6 -10 лет. В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью читательских дневников, творческих заданий, опросов и проведения заключительного занятия в форме праздника. На праздник приглашаются родители, которым мы показываем, чему мы научились на уроках внеклассного чтения.

В результате данных занятий учащиеся должны знать и уметь:

- ✓ Жанры литературы: стихи, рассказы, сказки, басни, мифы;

- ✓ Произведения детских писателей, уметь определять принадлежность произведения определенному автору;
- ✓ Анализировать произведения по плану: составление и написание отзывов;
- ✓ Уметь находить отличительные свойства и признаки, функциональные возможности научно-популярной, художественной литературы, периодики;
- ✓ Знать элементы книги;
- ✓ Ориентироваться в информационном пространстве.

Содержание программы для 1-х классов.

Тема 1 «Книжкин дом» (1ч.)

1 Знакомство с библиотекой

Тема 2. «Читаю стихи» (2ч.)

1. Чтение стихотворений о природе и экологии
2. Конкурс чтецов

Тема 3 Игрушки (5 ч.)

1. Стихи А. Барто
2. Стихи С. Маршака
3. Рассказ В. Драгунского «Друг детства». Чтение и обсуждение.
4. Работа над проектом «Игрушки»
5. Защита проекта.

Тема 4. «Про зверят» (5ч.)

1. Рассказы К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Коровка». Чтение, обсуждение.
2. Рассказы Е. Чарушина «Рысь и рысенок», «Тюпа, Томка и сорока». Чтение, обсуждение.
3. Рассказы Л. Толстого Из «Новой азбуки». Чтение, обсуждение.
4. Работа над проектом «Про зверят»
5. Защита проекта.

Тема 5 «Про ребят» (7ч.)

1. А. Барто «Я выросла», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - чтение, обсуждение.
2. Е. Пермяк «Горопливый ножик», В. Осеева «Строитель» - чтение, обсуждение
3. М. Карем «Растеряшка», Б. Заходер «Никто», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» - чтение, обсуждение
4. В. Осеева «Волшебное слово». Чтение, обсуждение.
5. «Урок вежливости»
6. Работа над проектом «Вежливые слова»
7. Защита проекта

Тема 6 «Сказки» (5 ч.)

1. Русские народные сказки в обработке А. Афанасьева. Чтение, обсуждение.
2. Русские народные сказки в обработке Л. Толстого. Чтение, обсуждение.
3. Русские народные сказки в обработке К. Ушинского. Чтение, обсуждение.
4. Работа над проектом «Любимая сказка»
5. Защита проекта.

Тема 7 «Времена года» (6ч.)

1. Стихи о зиме. Чтение, обсуждение.
2. Стихи о весне. Чтение, обсуждение.
3. Стихи о лете. Чтение, обсуждение.
4. Стихи об осени. Чтение, обсуждение.
5. Работа над проектом «Времена года»
6. Защита проекта.

Тема 8. «Веселые стихи и рассказы» (2ч.)

1. Рассказы В. Голявкина. Чтение, обсуждение.
2. Рассказы В. Драгунского. Чтение, обсуждение.

Содержание программы для 2-х классов.

Тема 1-2. Как не заблудиться в книжном мире (2ч)
Вступительное слово учителя. Правила выбора книг. Расстановка книг. Викторина по сказкам. Детские журналы.
Приглашение в страну «Журналию». Знакомство с разнообразием детских журналов.

Тема 3-4. Каждая книга хочет быть прочитанной (структура книги) (2ч)
Вступительное слово учителя. Работа с книгой. Разбор титульного листа. Викторина.

Тема 5-6. Герой-богатырь (Добрыня и змей) (2ч)
Знакомство с главным героем. Составление характеристики главного героя.
Заполнение читательского дневника.

Тема 7-8. Русские детские сказки (А.Афанасьев) (2ч)
«Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке». Рассматривание сборника сказок Александра Николаевича Афанасьева. Заполнение читательского дневника. Викторина по сказке.

Тема 9-10. Необычная история или Тайна Золотого ключика (А.Голстой) (2ч)
Вступительное слово учителя. Рассказ о писателе. Показ сценок по сказке. Зачитывание учащимися придуманных сказочных историй про Буратино.
Игра на знание сказки. Подведение итогов, награждение лучших знатоков сказки

Тема 11-12. Несчастный мальчик (Д.Григоревич) (2ч)
Знакомство с «Гуттаперчивым мальчиком». Чтение отрывка вслух. Заполнение читательского дневника.

Тема 13-14. Хорошие поступки и дела (рассказы В.Осеевой) (2ч)
Рассказ учителя о писательнице. Чтение стихов наизусть. Разбор с учащимися таких понятий, как мудрость, мужество, справедливость, дружба, доброта, долг, правдивость, заботливость, умение помочь, умение прощать. Проверка домашнего задания: рассматривание рисунков о хороших поступках.

Тема 15-16. Рассказы о детях (А.Гайдар) (2ч)
«Голубая чашка» - рассказы о детях. Определение главных героев рассказа. Рисование и заполнение читательского дневника.

Тема 17-18. История одной кошки (Ю.Коваль) (2ч)
Кто главный герой произведения. Сбор материала о кошках по рассказу. Заполнение читательского дневника.

Тема 19-20. Наша Родина – Россия (2ч)
1-й час: Приглашение к путешествию по России. Рассказ о важных людях России.
2-й час: Рассказы Сергея Алексеева.

Тема 21-22. Веселые рассказы Драгунского (2ч)
Веселый рассказчик – Драгунский. История написания замечательных рассказов. Заполнение читательского дневника. Инсценирование отрывков.

Тема 23-24. Необычайные приключения (В.Медведев) (2ч)
Знакомство с героями повести. Заполнение читательского дневника. Разгадывание кроссворда.

Тема 25-26. Про Дядю Федора и других жителей Простоквашино (Э.Успенский) (2ч)
Эдуард Успенский – писатель на все времена. Заполнение читательского дневника. Викторина по повести-сказке «Дядя Федор, пес и кот».

Тема 27-28. В королевстве кривых зеркал (В.Губарев) (2ч)
Рассказ об октябрятах, пионерах. Оля – главная героиня сказки. Заполнение читательского дневника.

Тема 29-30. Волшебные сказки Шарля Перро (2ч)
Великий сказочник – Шарль Перро. Чтение отрывка сказки. Заполнение читательского дневника.

Тема 31-32. Милый мишка Винни-Пух (А.Милн) (2ч)
История создания главного героя. Инсценирование отрывка. Заполнение читательского дневника.
Игра по повести-сказке.

Тема 33-34. Проект «Это все кошки» (2ч)
Выбор материала по теме. Распределение ролей. Создание журнала. Зачитывание найденного материала.

Содержание программы для 3-х классов.

Тема 1. Выбери сам (экскурсия в библиотеку) (1ч)
 Вступительное слово учителя. Повторение о правилах выбора книг. Расстановка книг. Викторина.

Тема 2. Кто расскажет «Всё обо всем»? (энциклопедии) (1ч)
 Вступительное слово учителя. Чтение стихотворения. Разбор слова «энциклопедия». Рассказ учащимися о прочитанных энциклопедиях и зачитывание статей из них.

Тема 3-4. В мире сказок «Морской царь и Василиса Премудрая». «Каша из топора». (2ч.)
 Определение жанра сказки. Какие сказки бывают? Пересказ сказок. Заполнение читательского дневника.

Тема 5-6. Знаменитая сказка Сергея Аксакова (Аленький цветочек) (2ч)
 Биография писателя. Беседа по сказке.

Тема 7-8. Книга о детстве (А.Толстой «Детство Никиты») (2ч)
 Разбор жанра повесть. Что такое детство. Заполнение читательского дневника.

Тема 9-10. Рассказы уральского писателя (Д.Мамин-Сибиряк) (2ч)
 Мамин-Сибиряк - уральский писатель. Обзор рассказов писателя. Заполнение читательского дневника.

Тема 11-12. Сказка Ю. Олеси (Три толстяка) (2ч)
 История создания сказки. Описание главной героини. Разгадывание кроссворда.

Тема 13-14. Веселые приключения (А.Некрасов) (2ч)
 Жанр – приключения. История создания повести. Что такое фразеологизмы? Разгадывание ребусов. Викторина.

Тема 15-16. Рассказы о Белочке и Тamarочке (Л.Пантелеев) (2ч)
 Беседа о нравственности и поведении детей. Как себя вести? Разгадывание ребусов. Обзор книг писателя.

Тема 17-18. Рассказы Любви Воронковой (2ч)
 Биография писателя. Беседа по рассказам «Ласковое слово», «Что сказала бы мама?» . Заполнение читательского дневника.

Тема 19-20. Когда мы смеемся (Н.Носов) (2ч)
 Чтение рассказа вслух. Соединение рисунков с тестом. Разгадывание кроссворда. Обзор книг писателя.

Тема 21-22. Лесной сказочник Виталий Бианки (2ч)
 Биография писателя. Чтение сказки. Выполнение различных заданий в читательском дневнике.

Тема 23-24. Увлекательные рассказы Чарушина (2ч)
 Биография писателя. Пересказ рассказа «Васька, Бобка и Крольчиха». Рисование главного героя. Обзор рассказов Чарушина.

Тема 25-26. Книга о войне (А.Митяев «Землянка») (2ч)
 Биография писателя. Рассказ о ВОВ. Чтение рассказа «Землянка». Рисование картинок на военную тему.

Тема 27-28. Герой России – Суворов (С.Алексеев) (2ч)
 Знакомство с историей России. С.Алексеев - писатель-историк. Рассказ о Суворове. Заполнение читательского дневника.

Тема 29-30. Сказки из далека (В.Гауф «Карлик Нос») (2ч)
 Обзор книг «Сказки зарубежных стран». Пересказ сказки «Карлик Нос». Заполнение таблицы «Доброе и злое в сказке». Заполнение читательского дневника.

Тема 31-32. Лучший в мире выдумщик – Карлсон (А.Линдгрэн) (2ч)
 Биография Астрид Линдгрэн. Обзор книг. Чтение отрывка из повести-сказки. Разгадывание ребусов и кроссворда. Рассказ про Малыша и Карлсона по картинкам.

Тема 33-34. Проект «Моя любимая книга» (2ч)
 Выбор любимой книги. Заполнение странички читательского дневника «Творческое задание». Способы представления книг.
 Представление любимых книг на 2-м уроке.

Содержание программы для 4-х классов.

Тема 1. Багаж, который никто не отнимет (память) (1ч)
 Вступительное слово учителя. Чтение стихотворения Э.Успенского «Память». Что такое память и для чего она нужна? Виды памяти. Игра на память. Тренировка памяти (советы).

Тема 2. Книги, которые знают всё (энциклопедии) (1ч)

Вступительное слово учителя. Что такое «Энциклопедия»? Рассказ о серии книг «Я познаю мир». Правила пользования энциклопедиями. Рассказ учащимися о прочитанных энциклопедиях и зачитывание статей из них. В мире серьёзной науки (научно-познавательные книжки). Игра по научно-познавательным книжкам и энциклопедиям.

Тема 3. Удивительные подвиги Геракла. («Легенды и мифы Древней Греции») (1ч)

Вступительное слово учителя. Рассказ об истории Древней Греции. Достопримечательности Древней Греции. Что такое мифы? Рассказ про Геракла. Чтение отрывков учащимися наизусть из книги «12 подвигов Геракла».

Тема 4. Будем знакомы – Остер! (Вредные советы) (1ч)

Вступительное слово учителя. Рассказ о писателе. Показ презентации. Чтение отрывков наизусть учащимися из «Вредных советов». Рассказ учащихся о других книгах Г.Остера.

Тема 5. Спешите делать добрые дела (А.Гайдар «Тимур и его команда») (1ч)

Вступительное слово учителя. Письменный опрос на знание текста книги «Тимур и его команда». Рассказ о жизни и творчестве писателя. Стихотворение Л.Татьяничевой «Что ты сделал хорошего?». Зачитывание учащимися мини-сочинений «Что ты сделал хорошего?». Беседа по книге.

Тема 6. Животные - герои книг о природе (К.Паустовский, М.Пришвин и др.) (1ч)

Вступительное слово учителя. Устный журнал «Тошка и компания». Работа в группах «Ю.Дмитриев», «В.Чаплина», «Ю.Коваль», «Б.Рябинин», «Э.Сетон-Томпсон»: зачитывание мини-сочинения «Описание героя из книги»;

рассказать биографию писателя;

пересказ забавной истории главного героя;

показ поделок; зачитывание учащимися мини-проектов «Защитим животных».

Тема 7. «Со страниц любимых книг – в бронзу и гранит» (памятники литературным героям) (1ч)

Приглашение учителя к путешествию по разным странам. Рассказ учащимися о памятниках литературным героям. Письменный опрос.

Тема 8. Главное жить по совести! (О.Уайльд «Мальчик-звезда») (1ч)

Вступительное слово учителя. Письменный опрос. Беседа по книге «Мальчик-звезда». Рассказ о жизни и творчестве писателя.

Тема 9. Сказочный учебник Сельмы Лагерлёф («Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями») (1ч)

Вступительное слово учителя. Письменный опрос. Рассказ о жизни и творчестве шведской писательницы Работа в группах. Игра.

Тема 10. По волшебной стране – с друзьями. Ф. Баум «Страна Оз» (1ч)

Вступительное слово учителя. Рассказ о жизни и творчестве американского сказочника.

Зачитывание отзывов. А.Волков «Волшебник Изумрудного города

Рассказ о жизни и творчестве русского сказочника. Зачитывание отзывов.

Тема 11. Необыкновенные приключения (Я. Ларри «Приключения Карика и Вали») (1ч)

Вступительное слово учителя. Рассказ о писателе. Зачитывание отзывов. Викторина. В.Медведев

«Баранкин, будь человеком!». Рассказ о жизни и творчестве В.Медведева. Зачитывание отзывов о книге «Баранкин, будь человеком!». Викторина.

Тема 12. Наш великий Пушкин (сказки) (1ч)

Вступительное слово учителя. Рассказ о жизни и творчестве А.Пушкина. Чтение отрывков из сказок наизусть. Викторина.

Тема 13. Картинки из жизни уральских детей (Д.Н.Мамин-Сибиряк). Рассказы (1ч)

Вступительное слово учителя. Письменный опрос. Рассказ о писателе. Зачитывание отзывов о прочитанных рассказах.

Тема 14. Школа прикола или Великий могучий русский язык (А.Усачёв). Обзор книг. (1ч)

Вступительное слово учителя. Рассказ о поэте Андрее Усачеве. Представление книг А.Усачева. Конкурс стихов.

Тема 15. Повести о далёких плаваниях (В.Коржиков) (1ч)

Вступительное слово учителя. Зачитывание отрывка из книги С.Сахарнова «Гак и Буртик в стране бездельников». Показ сценки из этой книги. Рассказ о писателе В.Коржикове. Парад «морских» книжек (зачитывание отзывов).

Повести о далеких плаваниях (А.Некрасов) Рассказ об А.Некрасове. Викторина «Литературная карусель» по книге «Приключения капитана Врунгеля».

Тема 16. Увлекательно о событиях русской истории (С.Алексеев) (1ч)

Приглашение в историю. Чтение стихотворения Е.Трушина «Стихи о знаменитых россиянах». Рассказ о писателе Сергее Алексееве. Обзор книг Сергея Алексеева.

Тема 17. Праздник «Приключения на Книжном острове» (2ч)

. Подведение итогов работы на уроках внеклассного чтения. Награждение лучших.

3.Тематическое планирование

1 класс 33 часа.

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
1	«Книжкин дом» Знакомство с библиотекой	1
2	Чтение стихотворений о природе и экологии	1
3	Стихи А. Барто	1
4	Стихи С. Маршака	1
5	Рассказ В. Драгунского «Друг детства». Чтение и обсуждение.	1
6	Работа над проектом «Игрушки»	1
7	Защита проекта	1
8	Рассказы К. Ушинского «Васька», «Бишка», «Коровка». Чтение, обсуждение.	1
9	Рассказы Е. Чарушина «Рысь и рысенок», «Тюпа, Томка и сорока». Чтение, обсуждение.	1
10	Рассказы Л. Толстого Из «Новой азбуки». Чтение, обсуждение.	1
11	Работа над проектом «Про зверят»	1
12	Защита проекта.	1
13	А. Барто «Я выросла», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - чтение, обсуждение.	1
14	Е. Пермяк «Торопливый ножик», В. Осеева «Строитель» - чтение, обсуждение	1
15	М. Карем «Растеряшка», Б. Заходер «Никто», А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» - чтение, обсуждение	1
16	В. Осеева «Волшебное слово». Чтение, обсуждение.	1
17	Урок вежливости	1

18	Работа над проектом «Вежливые слова»	1
19	Защита проекта	1
20	Русские народные сказки в обработке А. Афанасьева. Чтение, обсуждение.	1
21	Русские народные сказки в обработке Л. Толстого. Чтение, обсуждение.	1
22	Русские народные сказки в обработке К. Ушинского. Чтение, обсуждение.	1
23	Работа над проектом «Любимая сказка»	1
24	Защита проекта.	1
25	Стихи о зиме. Чтение, обсуждение.	1
26	Стихи о весне. Чтение, обсуждение.	1
27	Стихи о лете. Чтение, обсуждение.	1
28	Стихи об осени. Чтение, обсуждение.	
29	Работа над проектом «Времена года»	1
30	Защита проекта	1
31	Рассказы В. Голявкина. Чтение, обсуждение.	1
32	Рассказы В. Драгунского. Чтение, обсуждение.	1
33	Праздник «Как хорошо уметь читать!»	1

2 класс

34 часа.

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов
1-2	Как не заблудиться в книжном мире (правила выбора книг, расстановка книг) Детские журналы	2
3-4	Каждая книга хочет быть прочитанной (структура книги)	2
5-6	Герой-богатырь (Добрыня и змей)	2
7-8	Русские детские сказки (А.Афанасьев)	2
9-10	Необычайная история или Тайна Золотого ключика (А.Толстой)	2
11-12	Несчастный мальчик (Д.Григорович)	2
13-14	Хорошие поступки и дела (рассказы В.Осеевой)	2
15-16	Рассказы о детях (А.Гайдар)	2

17-18	История одной кошки (Ю.Коваль)	2
19-20	Наша Родина – Россия (С.Алексеев)	2
21-22	Веселые рассказы Драгунского	2
23-24	Необычайные приключения (В.Медведев)	2
25-26	Про Дядю Федора и других жителей Простоквашино (Э.Успенский)	2
27-28	В королевстве кривых зеркал (В.Губарев)	2
29-30	Волшебные сказки Шарля Перро	2
31-32	Милый мишка Винни-Пух (А.Милн)	2
33-34	Проект «Это всё кошки»	2

3 класс

34 часа.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Выбери сам: Экскурсия в библиотеку. Способы выбора книг	1
2	Кто расскажет «Всё обо всем»? (энциклопедии)	1
3-4	В мире сказок «Морской царь и Василиса Премудрая». «Каша из топора».	2
5-6	Знаменитая сказка Сергея Аксакова (Аленький цветочек)	2
7-8	Книга о детстве (А.Толстой «Детство Никиты»)	2
9-10	Рассказы уральского писателя (Д.Мамин-Сибиряк)	2
11-12	Сказка Ю. Олеси (Три толстяка)	2
13-14	Веселые приключения (А.Некрасов)	2
15-16	Рассказы о Белочке и Тamarочке (Л.Пантелеев)	2
17-18	Рассказы Любви Воронковой	2
19-20	Когда мы смеемся (Н.Носов)	2
21-22	Лесной сказочник Виталий Бианки	2
23-24	Увлекательные рассказы Чарушина	2

25-26	Книга о войне (А.Митяев «Землянка»)	2
27-28	Герой России – Суворов (С.Алексеев)	2
29-30	Сказки из далека (В.Гауф «Карлик Нос»)	2
31-32	Лучший в мире выдумщик – Карлсон (А.Линдгрен)	2
33-34	Проект «Моя любимая книга»	2

4 класс

17 ч.

№ занятия	Наименование темы	Количество часов
1	Багаж, который никто не отнимет (память)	1
2	Книги, которые знают всё (энциклопедии). В мире серьезной науки (научно-познавательные книжки).	1
3	Удивительные подвиги Геракла. (Н.Кун «Легенды и мифы Древней Греции»)	1
4	Будем знакомы – Остер! (Вредные советы)	1
5	Спешите делать добрые дела (А.Гайдар «Тимур и его команда»)	1
6	Животные - герои книг о природе (К.Паустовский, М.Пришвин и др.)	1
7	«Со страниц любимых книг – в бронзу и гранит» (памятники литературным героям)	1
8	Главное жить по совести! (О.Уайльд «Мальчик-звезда»)	1
9	Сказочный учебник Сельмы Лагерлёф («Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»)	1
10	По волшебной стране – с друзьями (Ф. Баум «Страна Оз», А.Волков «Волшебник Изумрудного города»)	1
11	Необыкновенные приключения (Я. Ларри «Приключения Карика и Вали», В.Медведев «Баранкин, будь человеком!»)	1
12	Наш великий Пушкин (сказки)	1
13	Картинки из жизни уральских детей (Д.Н.Мамин-Сибиряк). Рассказы	1
14	Школа прикола или Великий могучий русский язык (А.Усачёв). Обзор книг. Конкурс стихов.	1
15	Повести о далеких плаваниях (В.Коржиков и А.Некрасов)	1
16	Увлекательно о событиях русской истории (С.Алексеев)	1

17	Праздник «Приключения на Книжном острове».	1
----	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Программа обеспечена следующими учебно-методическими изданиями:

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика. В рассказах и рисунках. 4кл.- Москва: С-ИНФО. БАЛЛАС, 1997
2. Литература и фантазия / Сост. Л.Е.Стрельцова.-М.: Просвещение,1992

3. Обучение в 4 классе. Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн.: Кн.2: Природоведение. Внеклассное чтение. Трудовое обучение. Изобразительное искусство. Физическая культура. Музыка / З.А.Клепинина, О.В.Джежелей, Н.Н.Светловская и др.; Под. ред. Л.Ф.Климановой.-М.: Просвещение, 1992
4. Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2-х томах / Сост. Е.В.Посашкова.-Екатеринбург, 2005
5. Посашкова Е.В. Рабочая тетрадь по чтению для учащихся 2 класса.- Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т.,2006
6. Посашкова Е.В. Уроки внеклассного чтения во 2 классе с использованием Рабочей тетради: Методическое пособие для учителей начальных классов.- Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. ун-т.,2007
7. Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / Российская государственная детская библиотека.-М.: Школьная библиотека, 2005
8. Речевые уроки: Кн. для учителя нач. классов / Т.А.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др; Под ред. Т.А.Ладыженской.-М.: Просвещение, 1995
9. Сто любимых книг: Детская энциклопедия АиФ.-2008.-№9
10. Уроки литературного чтения по учебникам «Родная речь». Книги 1,2,3: Кн. для учителя / В.Г. Горецкий, Л.Ф.Климанова, Н.Н.Толоконников и др.; Сост. В.Г.Горецкий.-М.: Просвещение,1995
11. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Метод. словарь-справочник для библиотекарей / И.И.Тихомирова.-М.: Школьная библиотека, 2004.-248.- (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря. Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1. Вып. 7-8 (2003))
12. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение / Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 248с.- (Высшее образование)
13. Бент М.И., Акуз А.Г. Программа и методические материалы по курсу «Зарубежная детская литература» для начальной школы / М.И.Бент, А.Г.Акуз.-Челябинск: Главное управление народного образования, 1993.-60с.
14. Основы информационной культуры: Программа дополнительного образования для учащихся 1-9 кл. / Н.К.Сафонова, И.В.Лысая.- Озерск, 2008.-170с..-(МУК «Централизованная система детских и школьных библиотек»)
15. Троицкая Т.С., Петухова О.Е. Взрослым по секрету: Методическое пособие для учителей и родителей / Т.С.Троицкая, О.Е.Петухова.- Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс; М.: Первое сентября, 1999.-128с.- (Б-ка «Первого сентября»; подсерия «Начальная школа»)

Интернет-ресурсами:

1. www.prezentacii.com

Учебно-практическим оборудованием:

1. АРМ учителя: компьютер, сканер, принтер.