

Справка
по итогам проведения Всероссийской проверочной работы
в 4 –х классах в МБОУ СОШ №38
2017-18 уч.год

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 « О проведении мониторинга качества образования в 2017-2018 учебном году» и письмом Рособнадзора « Всероссийские проверочные работы-2018» от 17.01.2018 . № 05-11 в школе проведены проверочные работы в соответствии с графиком:

- 17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;
- 26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы контроля: классно-обобщающий

Методы контроля: аналитический

Объект контроля: предметные и метапредметные достижения обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сведения</i>
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Участники	Учащиеся 4 «А», 4 «Б» классов. Организаторы: учителя начальных классов.
3.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык – 47 чел. 87% (из 54чел.) Математика - 48 чел. 89% Окружающий мир – 48 чел. 89%
4.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
5.	Характеристика содержания ВПР по	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые

	русскому языку, часть 2.	проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
6.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.
7.	Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли знания курса окружающего мира и умения применять знания на практике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Параметры статистики	классы		всего
	4а	4б	
Всего учащихся	26	28	54
Писали	19	28	47
Справились с проверочной работой	19	28	47
Выполнили работу на «5»	5	2	7
Выполнили работу на «4»	13	16	29
Выполнили работу на «3»	1	10	11
Выполнили работу на «2»	-	-	-
Качество	95%	64%	80%
Абсолютное	100%	100%	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По школе	По региону	По России
			47 уч.	34536 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	4	59	63	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	88	90	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69	72	69

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	98	91	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	92	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	85	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85	72	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	48	58	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	52	66	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	90	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	83	85	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	83	75	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	71	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	1	68	76	75
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	81	74	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	1	60	73	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	81	71	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87	87	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35	48	47

15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36	42	43
-------	--	---	----	----	----

Содержание заданий ВПР было сориентировано на оценку предметных результатов по русскому языку по разделам: орфография и пунктуация, фонетика, словообразование, синтаксис, лексика, морфология, развитие речи.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения обучающимися 4-х классов образовательной программы по русскому языку.

Анализ результатов работ по русскому языку:

Диктант - качество 59% Успешно справились с грамматическим заданием к диктанту. Качество 85%

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)

Выполнены на достаточно хорошем уровне учащимися 4-х классов задания в которых проверялись умения:

- определение частей речи;
- распознавать грамматические признаки слов (существительное, прилагательное) и проводить морфологический разбор данных частей речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать и характеризовать согласные звуки;
- строить письменное речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) по содержанию текста;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Средний процент выполнения заданий выявлен в следующих заданиях:

- распознавать грамматические признаки слов (разных частей речи) и проводить морфологический разбор;

Вместе с тем результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

- определение темы и главной мысли текста;
- составление плана текста;
- интерпретация содержащейся в тексте информации.

Предложения и рекомендации:

- При изучении русского языка необходимо обратить внимание на освоение содержательной линии « Развитие речи» (определять тему и главную мысль текста, делить на смысловые и составлять план текста, задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, а так же умения выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях и с разными людьми.
- Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.
- При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных,

побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать визуально представленную ситуацию; выражать к ней свое отношение.

- Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учетом цели и адресата общения (коммуникации)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

МАТЕМАТИКА

Параметры статистики	классы		всего
	4а	4б	
Всего учащихся	26	28	54
Писали	20	28	48
Справились с проверочной работой	20	27	47
Выполнили работу на «5»	11	5	16
Выполнили работу на «4»	8	13	21
Выполнили работу на «3»	1	9	10
Выполнили работу на «2»	-	1	1
Качество	95%	64%	80%
Абсолютное	100%	96%	98%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			48 уч.	34926 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	97	96

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96	89	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	90	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	62	72	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	54	59	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56	54	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	94	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	58	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77	79	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – решать задачи в 3–4 действия	2	30	48	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	58	68	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	44	49	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	10	26	27

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения обучающимися 4-х классов образовательной программы по математике.

Анализ результатов работ по математике:

Более успешно справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). вычислять значение числового выражения;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; не владеют алгоритмическим мышлением;
- в умении решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- в умении работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, выполнять письменно действия с многозначными числами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- недостаточный уровень показали в заданиях на распознавание геометрических фигур и вычисление периметра и площади геометрических фигур.
- недостаточный уровень в умении интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Предложения и рекомендации:

- С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.
- Особое внимание на уроках следует уделять приемам активизации мыслительной деятельности учащихся, активно использовать развивающие задания и задания повышенной сложности, задания на работу развитие логических операций. Сделать подборку практических заданий, связанных с применением математических знаний и умений в жизненных ситуациях.
- Важно систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений, навыков перебора вариантов, комбинирования и создает основу для изучения курса геометрии в основной школе.
- Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации по запросу родителей.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Параметры статистики	классы		всего
	4а	4б	
Всего учащихся	26	28	54
Писали	21	27	48
Справились с проверочной работой	21	27	48
Выполнили работу на «5»	3	2	5
Выполнили работу на «4»	18	15	33
Выполнили работу на «3»	-	10	10
Выполнили работу на «2»	-	-	-
Качество	100%	63%	81,5%
Абсолютное	100%	100%	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс бал л	Средний % выполнения		
			По ОО	По ре у	По России
			48 уч.	34753 уч	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	80	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71	72	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	47	61	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	94	92	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	49	63	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83	78	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	68	77	77

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	1	94	83	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	58	70	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	30	37	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	1	50	68	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	40	54	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	81	73	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно	1	94	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	1	88	89	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	52	52	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	2	97	85	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	59	50	48

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру.

Успешность выполнения заданий по окружающему миру

Выполнены на достаточно хорошем уровне обучающимися 4-х классов задания в которых проверялись умения:

- использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
- применять и знать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

Низкий процент выполнения заданий на описание опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Выводы. Рекомендации.

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о достаточном уровне усвоения программы начального общего образования.

Отметить положительную работу по формированию глубоких и прочных знаний по основным предметам у обучающихся 4 А, Б классов (учителя Батуева А.В. и Ардашева О.А.)

Обучающиеся 4-х классов усвоили обязательный минимум содержания начального обучения и готовы к продолжению образования в средней школе. В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы. Учителям необходимо усилить эффективность дифференцированной работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися.

1. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-алгоритмы, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика. В целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, задания, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.
2. С другой стороны не меньше внимания уделять сильным учащимся, подбирать задания творческого характера, которые развивают нестандартное мышление, способность применять свои знания в различных ситуациях.
3. Учителям 4-х классов совместно с учителями-предметниками, которые будут работать с детьми в 5 классе необходимо рассмотреть типичные ошибки в разрезе каждого учащегося и разработать комплекс мер по устранению пробелов в знаниях.
4. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Планирование содержания урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
8. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
9. Использовать тестовые виды контроля, тренировать учащихся в заполнении бланков ответов.

Решение

1. Учителям Ардашевой О.А. и Батуевой А.В. в срок до 29 мая провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, с указанием выявленных проблемных зон.
2. Проанализировать результаты ВПР обучающихся 4-х классов по классам в отдельности и по параллели. (отв. Сиротюк О.Ю. , срок до 05.05.2018г)
3. Довести до сведения родителей результаты ВПР (отв. Ардашева О.А., Батуева А.В.)
4. Ознакомить педагогов с результатами итоговой оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы на заседании методического объединения (29 августа 2018г)
5. Организовать обсуждение результатов на заседаниях ЦК и разработать рекомендации по устранению выявленных проблем. Учителям 3-х классов рекомендовано проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках, разработать цикл домашних заданий по предметам, направленных на формирование навыков продуктивного чтения. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ (отв. Батуева А.В.)
6. Зам.директора по УВР Сиротюк О.Ю. включить в должностной контроль внести раздел «План мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР», включить в текущий контроль задания аналогичные ВПР.
7. Ознакомить с результатами итоговой оценки учителей 5-х классов на ППК. Разработать рекомендации для индивидуальной поддержки обучающихся, при переходе в 5 класс.
8. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения (отв. Батуева А.В.)
9. Заместителю директора по УВР Сиротюк О.Ю. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

25.05.2018г.

Зам.директора по УВР: _____ /Сиротюк О.Ю.