Справка
по итогам проведения Всероссийской проверочной работы
в 4 –х классах в МБОУ СОШ №38
2016-17уч.год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017г. №69 « О проведении мониторинга качества образования» и письмом Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» от 23.03.2017г. № 05-104 (ВПР) в школе проведены проверочные работы в соответствии с графиком:

по учебному предмету «Русский язык» -18 и 20 апреля

по учебному предмету «Математика » -25 апреля

по учебному предмету «Окружающий мир » -27 апреля

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов в рамках внешней экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы контроля: классно-обобщающий

Методы контроля: аналитический

Объект контроля: предметные и метапредметные достижения обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Сведения</i>
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Участники	Учащиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов Организаторы: учителя начальных классов.
3.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык – 72 чел. 97% (из 74чел.) Математика - 93 чел. 93% Окружающий мир – 69 чел. 93%
4.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми

		предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
5.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
6.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.
7.	Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли знания курса окружающего мира и умения применять знания на практике.

Проверкой установлено

МАТЕМАТИКА

Параметры статистики	Классы			
	4А	4Б	4В	Итого
Всего учащихся	23	26	25	74
Писали	23	25	21	69
Справились с контрольной работой	23	25	20	68
Выполнили работу на «5»	15	16	15	46(66,6%)
Выполнили работу на «4»	7	7	3	17(24,6%)
Выполнили работу на «3»	1	2	2	15(7,2%)
Выполнили работу на «2»	-	-	1	1(1,4%)
Качество	96%	92%	86%	91%
Абсолютное	100%	100%	95%	98%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения	Средний % выполнения	
			МБОУ СОШ №38	По региону	По России
			69уч.	32478 уч.	1368910 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99%	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	99	93	90

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94	85	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	45	58	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	99	81	84
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	91	88	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	95	94
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	99	94	91
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	74	70	73
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	57	53	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	84	68	45
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	78	66	36
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70	57	64
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	14	22	18

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике. Более успешно справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- вычислять значение числового выражения;
- умения читать и анализировать готовые несложные таблицы;
- выполнять письменно действия с многозначными числами
- решать задачи на нахождение площади и периметра
- показали высокий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. Необходимо отметить, что перечисленные навыки весьма важны для формирования пространственных представлений. Именно поэтому цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению определенного спектра стандартных формул и приобретению умения применить эти формулы в стандартных учебных ситуациях.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений
- не умеют использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины времени, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними час – минута, минута – секунда; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Предложения и рекомендации:

- С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по математике уделять внимание на самостоятельное выполнение практических заданий дифференцированно по уровням сложности.
- Особое внимание на уроках следует уделять приемам активизации мыслительной деятельности учащихся, активно использовать развивающие задания и задания повышенной сложности, задания на работу развитие логических операций. Сделать подборку практических заданий, связанных с применением математических знаний и умений в жизненных ситуациях.
- Важно систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений, навыков перебора вариантов, комбинирования и создает основу для изучения курса геометрии в основной школе.
- Ознакомить родителей с результатами контрольных работ, провести индивидуальные консультации по запросу родителей.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Параметры статистики	Классы			
	4А	4Б	4В	Итого
Всего учащихся	23	26	25	74
Писали	23	25	24	72
Справились с контрольной работой	23	25	24	72
Выполнили работу на «5»	3	9	1	13 (18%)
Выполнили работу на «4»	19	13	19	51(70,8%)
Выполнили работу на «3»	1	3	4	8 (11%)
Выполнили работу на «2»	-	-	-	-
Качество	96%	88%	83%	89%

Абсолютное	100%	100%	100%	100%
------------	------	------	------	------

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний ¹ % выполнения		
			МБОУ СОШ №38	По региону	По России
			72 уч.	32088уч.	11343844 уч.
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	72%	68	67
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	94	94	90
2	Выделять предложения с однородными членами	3	77	72	73
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	96	92	89
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	94	84	82
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	2	88	78	79
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	97	85	82
6	Определять тему и главную мысль текста	2	47	58	66
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	46	72	68
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	78	70	70
9	Определять значение слова по тексту	1	38	71	77
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	97	90	75
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	88	81	70
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	97	71	73
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	85	78	73
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	96	81	76
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	89	72	69
14	Распознавать грамматические признаки глаголов;	1	92	76	83
15К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	35	56	52
15К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	69	51	47

Анализ результатов работ по русскому языку: содержание заданий было сориентировано на оценку предметных результатов по русскому языку по разделам: орфография и пунктуация, фонетика, словообразование, синтаксис, лексика, морфология, развитие речи.

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

1. Находить главные и второстепенные члены предложения

Успешность выполнения заданий по русскому языку (часть 2)

Выполнены на достаточно хорошем уровне учащимися 4-х классов задания в которых проверялись умения:

- определение частей речи;
- распознавать грамматические признаки слов (существительное, прилагательное) и проводить морфологический разбор данных частей речи;
- подбирать синонимы;
-
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Средний процент выполнения заданий выявлен в следующих заданиях:

- распознавать грамматические признаки слов (глаголов) и проводить морфологический разбор;
 - характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- Вместе с тем результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают трудности при работе с текстом:

- определение темы и главной мысли текста;
- составление плана текста,
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- определять значение слова по тексту ;

Недостаточными являются умения учащихся 4-х классов выражать просьбу, исходя из анализа заданной речевой ситуации, соблюдая при этом правила орфографии.

Предложения и рекомендации:

- При изучении русского языка необходимо обратить внимание на освоение содержательной линии « Развитие речи» (определять тему и главную мысль текста, делить на смысловые и составлять план текста, задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, а также умения выбора языковых средств устного общения в разных ситуациях и с разными людьми.
- Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации, с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.
- При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать визуально представленную ситуацию; выражать к ней свое отношение.

— Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; употребление этикетных слов здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, благодарю, пожалуйста при устном и письменном общении); регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и последовательные монологические высказывания с учетом цели и адресата общения (коммуникации)

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Окружающий мир

Параметры статистики	Классы			
	4А	4Б	4В	Итого
Всего учащихся	23	26	25	74
Писали	23	26	20	69
Справились с контрольной работой	23	26	20	69
Выполнили работу на «5»		5	-	5 (7%)
Выполнили работу на «4»	13	17	15	45(65%)
Выполнили работу на «3»	10	4	5	19(28%)
Выполнили работу на «2»	-	-	-	-
Качество	56%	85%	75%	72%
Абсолютное	100%	100%	100%	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По МБОУ СОШ №38	По региону	По России
			69уч.	32427уч.	1352719
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	98	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77	70	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	59	66	67

3(2)	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	91	93	92
3(3)	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	3	76	70	66
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	99	90	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	84	89	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	1	87	75	76
6(2)	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	36	39	49
6(3)		2	36	38	34
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	61	69	78
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	59	67	64
8К2					
8К3					
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	2	40	51	57
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1-2	94	83	81
		3	42	44	47

Выводы: итоги проверочной работы свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру. Лучше всего выпускники выполнили стандартные задания, требующие распознавания предмета и указания его назначения, различия объектов живой и неживой природы, природных и антропогенных (искусственных) объектов, распознавания характерных свойств природных явлений. Наибольшие трудности отмечены в ситуациях интеграции информации из нескольких источников (карты, визуальные изображения, жизненный опыт), преобразования простейших условно-географических моделей в текстовую информацию, а также при объяснении своего мнения. К проблемам, выявленным при анализе результатов проверочной работы по окружающему миру можно отнести следующие: умение устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности, способность к осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи (при работе с картой)

Выводы. Рекомендации.

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о достаточном уровне усвоения программы начального общего образования.

Отметить положительную работу по формированию глубоких и прочных знаний по основным предметам у обучающихся 4 А, Б, В классов (учителя Шмагина Л.З., Пауль Н.А., Галимова М.С.)

Обучающиеся 4-х классов усвоили обязательный минимум содержания начального обучения и готовы к продолжению образования в средней школе. В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы. Учителям необходимо усилить эффективность дифференцированной работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися.

1. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-алгоритмы, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика. В целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, задания, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.
2. С другой стороны не меньше внимания уделять сильным учащимся, подбирать задания творческого характера, которые развивают нестандартное мышление, способность применять свои знания в различных ситуациях.
3. Учителям 4-х классов совместно с учителями-предметниками, которые будут работать с детьми в 5 классе необходимо рассмотреть типичные ошибки в разрезе каждого учащегося и разработать комплекс мер по устранению пробелов в знаниях.
4. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Планирование содержания урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.
6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.

8. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
9. Использовать тестовые виды контроля, тренировать учащихся в заполнении бланков ответов.

Решение

1. Учителям в срок до 29 мая провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, с указанием выявленных проблемных зон.
2. Проанализировать результаты ВПР обучающихся 4-х классов по классам в отдельности и по параллели.
3. Довести до сведения родителей результаты ВПР
4. Ознакомить педагогов с результатами итоговой оценки индивидуальных достижений выпускников начальной школы на заседании методического объединения (29 мая)
5. Организовать обсуждение результатов на МО и разработать рекомендации по устранению выявленных проблем. Учителям 3-х классов рекомендовано проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках, разработать цикл домашних заданий по предметам, направленных на формирование навыков продуктивного чтения. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ.
6. Зам.директора по УВР Сиротюк О.Ю. включить в должностной контроль внести раздел « План мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР», включить в текущий и промежуточный контроль задания аналогичные ВПР.
7. Ознакомить с результатами итоговой оценки учителей 5-х классов на ППК. Разработать рекомендации для индивидуальной поддержки обучающихся, при переходе в 5 класс.
8. Отметить положительную работу педагога-психолога по подготовке обучающихся к аттестации, включить в план работы на 2016-2017 учебный год занятия по ликвидации трудностей психологического характера.

25.05.2017г.

Зам.директора по УВР: _____/Сиротюк О.Ю.