

Отчет о работе
учителя-логопеда МБОУ СОШ № 38 Матвеевой Е.А.
за 2016-2017 уч.год.

Логопедический пункт работает в образовательном учреждении с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов, освоении образовательных программ (письмо и чтение). Своевременная логокоррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Работа логопункта строится в соответствии с Положением о логопедическом пункте МБОУ СОШ № 38.

Основными задачами школьного логопункта являются:

1. Проведение мониторинга речевого развития детей.
2. Предупреждение и исправление нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Оказание консультативной помощи родителям.
4. Организация взаимодействия с педагогами по предупреждению и коррекции нарушений речи у детей.
5. Обеспечение преемственности в работе школьных и дошкольных логопедических служб.
6. Повышение профессионального уровня.
7. Пополнение оснащения кабинета пособиями, методической литературой.

Планируемый результат:

Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным требованиям и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности,

Диагностическое направление:

Логопедическую работу определяют результаты обследования устной и письменной форм речи обучающихся начальной школы. Формой организации диагностического процесса являлось логопедическое обследование, которое проводилось индивидуально и фронтально в сентябре 2016г. и в мае 2017г.

Цель диагностики: обследование состояния устной речи, письма и чтения у обучающихся начальной школы.

Задачи диагностики:

1. Дать характеристику уровня сформированности компонентов устной речи.

2. Спрогнозировать возникновение (1 классы) или определить наличие, количество и характер допущенных ошибок в письменной речи (2-4 классы).
3. Определить направления работы.
4. Выбрать оптимальную форму логопедического сопровождения (индивидуальная, групповая).

Для изучения состояния устной речи учащихся 1 классов было проведено комплексное обследование в сентябре 2016г.

Анализ состояния речи учащихся 1-х классов общеобразовательных школ (сентябрь 2016г.)

Кол-во уч. 1 кл.	ОУ	Логопедическое заключение														Нет заключения
		Педагогическое									Клиническое					
		норма	ФНР	ФмНР	ФФНР	ЛГНР	НвОНР	ОНР	ОНР (ЗПР)	СНР (у/о)	заикание	ринолалия	алалия	дизартрия	дислалия	
77	МБДОУ	49	11	3	6		2	1	1					17	5	4
	МБОУ	37	7	12	9		8		4					25	1	

В результате обследования было выявлено 40 обучающихся с нарушениями речи разной степени выраженности. На логопедические занятия зачислены наиболее нуждающиеся в коррекционном сопровождении. Учащиеся 2-4 классов были зачислены на логопункт по результатам мониторинга состояния устной и письменной речи, проведенного в мае и сентябре 2016г.

Кол-во начальных классов 10 (270 чел.) нач. кл.	Классы				Итого
	1	2	3	4	
Обследовано	81	59	16	12	168
Выявлено с наруш. речи	44	39	15	10	108
Занималось на логопункте	20	13	7	5	45

С 11 мая была проведена повторная диагностика устной и письменной речи для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и коррекции планов работы на 2017-2018 учебный год.

Коррекционно-развивающее направление:

Цель: Предупреждение и коррекция специфических трудностей овладения устной и письменной речью учащихся.

На начало учебного года было сформировано 8 групп:

1. 1 «А» - группа ОНР.
2. 1 «Б» - смешанная группа.
3. 1 «В» - группа ОНР.
4. 1 «А»+1 «В» - группа ОНР.
5. 2 «А» - смешанная группа.
6. 2 «Б» - смешанная группа.
7. 3 «А»+3 «Б» - смешанная группа.
8. 4 «А»+4 «Б»+4 «В» - смешанная группа.

8 человек (1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б») были зачислены в логопункт для индивидуальных занятий. В течение года 2 человека – выбыли (1 – по заявлению родителей, 1 – по рекомендации ГПМПК в школу № 34).

Было составлено расписание коррекционных занятий, которое было согласовано с классными руководителями и родителями обучающихся.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов», методического материала для логопедических занятий с младшими школьниками под редакцией И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, О.А. Ишимовой.

Результаты коррекционной работы.

Кол-во начальных классов		Классы				Итого
10 (270 чел.) нач. кл.		1	2	3	4	
Обследовано		81	59	16	12	168
Выявлено с наруш. речи		44	39	15	10	108
Занималось на логопункте		20	13	7	5	45
Рез-т работы	Без улучшения	1				1
	Улучшение речи	13	10	7	4	34
	Значит. Улучш. Речи	6	3		1	10
	Речь в норме					
Продолжение коррекции		12	6	6		24

Основными показателями результативности коррекционной работы с обучающимися 1-х классов явились следующие:

- Поставлены и автоматизированы определенные звуки.
- Совершенствовано умение дифференцировать признаки речевых единиц.
- Возросла речевая активность обучающихся, обогащен словарный запас.

1-е классы		ФНР	ФмНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР	Другие наруш.	Итого
Всего обследовано 81 (81)уч-ся										
Выявлено		6	21	6		5	1	4	1 (?)	44
Принято на л/п			7	4		4	1	3	1 (выбыл по заявл.)	20
Клиническая классиф-ция	Дислалия									
	Дизартрия			4		2	1	2	1	10
	Ринолалия									
	Алалия									
	Заикание									
Рез-т работы	Без улучшения								1	1
	Улучшение		5	3		3		2		13
	Знач. улучш.		2	1		1	1	1		6
	Норма									
Продолж. кор- цию			2	2		3	1	3	1	12

Основными показателями результативности коррекционной работы с обучающимися 2-х классов явились следующие:

- Уменьшение количества специфических ошибок письма.
- Сформированность фонематических процессов.
- Готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

2-е классы		ФНР	Нарушения чтения и письма						Итого	
Всего обследовано 59 (59) уч-ся			ФмНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР		Др. прич.
Выявлено		10	14	4	1	9		1		39
Принято на л/п			3	1		8		1 (в шк.34)		13
Клиническая классиф-ция	Дислалия									
	Дизартрия			1		6		1		8
	Ринолалия									
	Алалия									
	Заикание			1						1
Рез-т работы	Без улучшения									
	Улучшение		2			7		1		10
	Знач. улучш.		1	1		1				3
	Норма									
Продолж. кор- цию			2			4				6

Основными показателями результативности коррекционной работы с обучающимися 3-4-х классов явились следующие:

- Сведение до минимума специфических ошибок письма.
- Правильность морфемного анализа и синтеза.

3-и классы		ФНР	Нарушения чтения и письма						Итого	
Всего обследовано 16 (55) уч-ся			ФмНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР		Др. прич.
Выявлено			10		1	2		1+1(?)		15
Принято на л/п			3			2		2		7
Клиническая классиф-ция	Дислалия									
	Дизартрия					1		1		2
	Ринолалия									
	Алалия									
	Заикание		1							1
Рез-т работы	Без улучшения									
	Улучшение		3			2		2		7
	Знач. улучш.									
	Норма									
Продолж. кор-цию			2			2		2		6

4-е классы		ФНР	Нарушения чтения и письма							Итого
Всего обследовано 12 (75) уч-ся			ФмНР	ФФНР	ЛГНР	НВОНР	ОНР	ОНР с ЗПР	Др. прич.	
Выявлено			3	2		5				10
Принято на л/п			2			3				5
Клиническая классиф-ция	Дислалия									
	Дизартрия									
	Ринолалия									
	Алалия									
	Заикание									
Рез-т работы	Без улучшения									
	Улучшение		2			3				5
	Знач. улучш.									
	Норма									
Продолж. кор-цию										

Консультативное направление:

В течение учебного года проводились консультации для родителей, чьи дети имеют речевые нарушения.

На родительских собраниях в 1-х классах представлен отчет по результатам входной диагностики обучающихся, зачисления на занятия в логопункт, требования к обучающимся.

В течение года осуществлялась связь с учителями начальных классов, педагогом-психологом. В начале учебного года педагоги первых классов были ознакомлены с результатами мониторинга устной речи обучающихся, совместно уточнялся списочный состав детей, зачисленных на логопункт, расписание занятий.

В течение года осуществлялся мониторинг письменных работ обучающихся 1-4 классов.

По запросу учителей проводились дополнительные обследования детей, не зачисленных в логопункт, а также вновь прибывших обучающихся.

На ПМПк для учителей 1-х классов была представлена информация о речевом развитии детей, поступивших в первые классы.

Повышение профессиональной квалификации:

- Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов школ города.
- Кратковременные дистанционные курсы повышения квалификации по специальности. Тема: «Обучение грамоте на логопедических занятиях в 1 классе». LOGOPROFY.RU (Открытый университет непрерывного образования), 8 часов, сертификат № ДО/425.
- В течение года являлась участником вебинаров портала mogu-pisat.ru/
 - Этапы освоения письменной речи. 2 ч.
 - Артикуляторно-акустическая дисграфия. Коррекционная работа. 2 ч.
 - Аграмматическая дисграфия. Причины возникновения, профилактика, коррекция. 2 ч.
 - Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания. Причины возникновения, профилактика, коррекция. 2 ч.
 - Акустическая дисграфия. Причины возникновения, профилактика, коррекция. 2 ч.
 - Дисграфия на почве нарушения анализа и синтеза. Причины возникновения, профилактика, коррекция. 2 ч.
- В течение года работа над темой по самообразованию: «Профилактика дисграфии у учащихся начальных классов».

- Семинар по преемственности в работе учителей-логопедов ДООУ и школ с целью выработки единых требований дошкольных и школьных учителей-логопедов к речевому развитию и диагностике детей, поступающих в 1-е классы.
- В течение года – знакомство с новинками методической литературы.

Организационная работа – пополнение оснащения кабинета пособиями, методической литературой:

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над фонематической стороной речи.
2. Изготовлены и приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал:
 - индивидуальные карточки с заданиями по направлениям работы;
 - слоговые таблицы;
 - демонстрационная касса букв и индивидуальные;
 - наглядное пособие «Буквоград»;
 - схема-анализ артикуляции звуков, артикуляционные профили;
 - звуковые модели для доски и индивидуальной работы.
3. Приобретены методические пособия:
 - УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», под рук. О.А. Ишимовой.
 - Комплект тетрадей: Мисаренко Г.Г. «Русский язык. Закрепляем трудные темы». 2, 3, 4 классы.
 - Комплект тетрадей: Е.В. Мазанова «Учусь не путать звуки» 1, 2 альбомы. «Учусь работать с текстом». «Учусь не путать буквы», 1, 2 альбомы.
 - С.А. Сущевская «Тексты с дырками и хвостами. Тексты для вдумчивого чтения».
 - Комплект кубиков Чаплыгина для обучения чтению.

Документация:

В целях организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности оформлена следующая документация:

1. Протоколы первичного обследования речи детей.
2. Список детей, имеющих речевые нарушения.
3. Речевые карты на детей, зачисленных в логопункт.
4. Планирование коррекционной работы.
5. Расписание логопедических занятий.
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Задачи работы на 2016-2017 учебный год:

1. Изучение уровня речевого развития учащихся начальных классов.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Максимально рациональное комплектование коррекционных групп с учетом речевого дефекта, возраста, степени выраженности нарушений, сочетанных дефектов.
4. Организация взаимодействия с педагогами по предупреждению и коррекции нарушений речи у детей.
5. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями с целью пропаганды логопедических знаний, повышения мотивации родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике вторичных нарушений.
6. Повышение профессионального уровня путем самообразования, продолжить работу по теме самообразования.
7. Пополнение оснащения кабинета пособиями, методической литературой. Очень осложняет работу – отсутствие в кабинете рабочего принтера, так как необходимо распечатывать индивидуальный материал для обучающихся практически к каждому занятию.