

Министерство финансов Калининградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение города Калининграда гимназия № 32

Формирование финансовой грамотности детей и подростков Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности

Методический сборник

Часть 2.

**Калининград
2015**

**Министерство финансов Калининградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

**Формирование финансовой грамотности
детей и подростков
Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности**

Методический сборник

Часть 2

Калининград
2015

*Составитель: Шеленкова Н.Ю., заместитель директора по НМР
МАОУ гимназии № 32
Под редакцией Беляковой В.Н., директора МАОУ гимназии № 32*

Формирование финансовой грамотности детей и подростков.
Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности. Часть 2.
Методический сборник / Сост. Н.Ю. Шеленкова.
Под ред. В.Н. Беляковой - Калининград: КОИРО, 2015.

Сборник издан в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» государственной программы Калининградской области «Эффективные финансы».

Предназначен для воспитателей, педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Содержание

Сценарии игр и мероприятий по финансовой грамотности

1. *Баранова Р.Н., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград.* Обучающая игра «Я - банкир»
2. *Галныкина М.П., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград.* Викторина в режиме он-лайн «Я и финансы»
3. *Долганова Н.С. воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград.* Викторина в режиме онлайн «Денежные профессии»
4. *Лешкевич И.В. учитель МАОУ НШ - ДС № 72, город Калининград.* Деловая игра «Секреты гнома Эконома»
5. *Рутковская А.В., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград.* Игра – путешествие по станциям «Лесная биржа»
6. *Тухватулина О.Н., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, Калининград.* Интерактивное занятие – игра «Как белка училась считать»
7. *Мягкова Н.П., учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 1, город Калининград.* Внеклассное мероприятие - игра КВН «О финансах смешно и серьезно»
8. *Киселева Е.А. учитель МАОУ НШ-ДС № 72, Калининград.* Классный час - игра с участием родителей «Семейный бюджет на раз-два-три»

Методическое обеспечение преподавания программ по финансовой грамотности

1. *Игнатова Е.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 3 города Калининграда, Кравченко Е.И., учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина города Калининграда.* Рабочая учебная программа «Базовый курс повышения уровня финансовой грамотности для учащихся начальной школы»
2. *Полх П.П. к. и. н., учитель обществознания и права МАОУ лицея № 23 города Калининграда* «Инфляция и вопросы финансовой грамотности» Конспект урока обществознания, 11 класс
3. *Полх П.П. к. и. н., учитель обществознания и права МАОУ лицея № 23 города Калининграда* «Обязательственное право и вопросы финансовой грамотности». Конспект урока права, 11 класс (профильный уровень) по теме «Гражданское право»
4. *Потапов Н.В., учитель обществознания МАОУ гимназии № 1 города Калининграда.* «Как выбрать кредит?». Конспект урока экономики.

Сценарии игр по финансовой грамотности

Обучающая игра «Я - банкир»

Баранова Р.Н., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград

Участники: дети 5-6 лет

Цель: развитие у дошкольников экономической грамотности.

Задачи:

- формировать знания детей о необходимости труда с целью удовлетворения потребностей;
- закреплять представление об аукционе как одном из видов торговли, когда товар приобретается после установления наивысшей цены;
- формировать умение устанавливать связи в технологии производства книги;
- формировать умение производить обмен валют в соответствии с курсом;
- закрепить понятия «поднять цену», «опустить цену».
- развивать логическое мышление;
- умение использовать атрибуты в соответствии с выбранной ролью;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Оборудование:

8 следов, 10 стрелок-указателей, дидактические карточки «цепь технологии производства книги», 2 знака «опустить цену», 2 знака «поднять цену», дорожный знак «неровная дорога», 4 корзинки для товара, атрибуты для пекаря, фермера, сапожника, аукциониста; макеты фруктов, обувь, хлебобулочные изделия, карточка с ребусом, молоточек для аукциона, таблички с лотами, поднос, деньги группы, жетоны.

Ход занятия

Дети входят в группу и замечают стрелки на полу.

Дети (Д): Что это за стрелки?

Воспитатель (В): Я не знаю. Давайте, посмотрим, куда они нас приведут.

(Подходим к компьютеру)

В: Смотрите, электронное письмо пришло. Кто хочет прочитать?

(Ребенок читает письмо).

« Я, банкир Сбербанка, предлагаю вам поиграть в игру «Аукцион». Что для этого нужно, вы узнаете, решив ребус. Успеха!»

В: Хотите поиграть в «Аукцион»?

Д: Хотим.

В: Тогда нам нужно разгадать ребус.

(отгадывают слово «деньги»)

В: Правильно, чтобы участвовать в «Аукционе» нужны деньги. Где же мы их возьмем?

Д: Заработаем.

В: Ребята, вы ничего не заметили? Посмотрите, следы какие-то необычные.

Д: Все следы от одной ноги.

В: Придется нам прыгать на одной ноге по следам (прыгаем до стола с заданием).

В: Посмотрите, на столах лежат карточки с рисунками, нам нужно составить цепочку «Как книга попала в магазине». С чего начнем составлять цепочку?

Д: С дерева, так как из дерева делают бумагу.

В: Какая карточка будет следующей?

Д: Грузовая машина перевозит спиленные деревья.

В: Что будет следующим?

Д: Опилки.

В: Зачем нам опилки?

Д: Опилки прессуют и раскатывают в рулоны. Следующая карточка «Рулоны бумаги».

В: Хорошо, что с рулонами происходит дальше?

Д: Рулоны разрезают на листы (следующая карточка).

В: А что делают с листами бумаги?

Д: Из них склеивают книгу.

В: Где окажется книга теперь?

Д: В магазине.

В: Молодцы! За работу вы получаете 15 жетонов. Скажите, что это за дорожный знак?

Д: «Неровная дорога»

В: Правильно, на этой неровной дороге нам встретятся еще два знака, кто знает, что они обозначают?

Д: «Поднять цену», «Опустить цену».

В: Правильно! Но мы, после знака «опустить цену», будем «ехать», присев на корточки, а после знака, «поднять цену», стоя.

В: Приехали. Давайте поиграем в игру «Производитель и товар». Предлагаю девочкам быть производителями, а мальчики будут помогать разбирать смешанные товары (Производители: пекарь, фермер, сапожник одевают атрибуты. Помощники раскладывают товары из общей корзины в личные корзины производителей.)

В: Молодцы! Мы заработали еще 15 жетонов. У нас теперь много жетонов, но мы с вами знаем, что для участия в аукционе нам нужны деньги, а у нас жетоны. Что будем делать?

Д: Нужно обменять жетоны в обменном пункте.

В: Хорошо пойдете в обменный пункт, а пока мы туда идем, назовите, пожалуйста, 4 названия иностранных валют.

Д: доллар, евро, франк, крона и т.д.

В: Молодцы! Мы пришли к обменному пункту. Кто будет кассир?

Посмотрите, здесь есть курс обмена, 1 жетон равен 1 медку (проводим обмен).

В: Ура! Теперь мы можем поиграть в «Аукцион». Какие роли задействованы в аукционе? (кассир, аукционист, помощник аукциониста, покупатель).

В: Начинаем играть. У каждого из вас есть номер, его вы держите в левой руке. Правой рукой мы показываем цену, которую хотим заплатить за товар. Товары, представленные на аукционе, тоже имеют свои номера, они называются лотами. Товар получает тот, кто предложит наибольшую цену. Сегодня в нашей игре представляются три лота.

Д: Первый лот – тетрадь, эта нужная вещь в школе, в ней ученики выполняют задания. Начальная цена 1 медок.

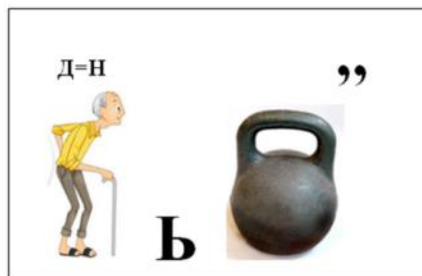
В: Оплачивайте, пожалуйста, в кассу и забирайте товар.

Д: Второй лот – шоколад, с ним можно пить чай, можно подарить, тертым шоколадом можно украшать торты. Начальная цена 1 медок.

Д: Третий лот – воздушный шар, резиновый, ими можно украшать что-нибудь, можно подарить. Начальная цена 1 медок.

В: На этом, ребята, наш аукцион закончен. Я поздравляю вас, вы настоящие бизнесмены, пожмите друг другу руки.

Материал для занятия:
РЕБУС



Карточки для дидактической игры «Цепочка производства»



Знаки для игры



Викторина в режиме он-лайн «Я и финансы»

Галныкина М.П., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград

Участники: дети 5-6 лет

Цель: дать детям представления о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию их способностей и расширению социальных представлений о современном обществе.

Задачи:

1. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
2. Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
3. Сформировать представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», « предложение», «цена» (заработная плата).
4. На основе принципа интеграции видов детской деятельности, создать условия для решения практических задач самими детьми.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте! Сегодня мы проводим игру - викторину в режиме онлайн. Тема викторины «Я и финансы». Участниками игры будем мы с вами и дети старшей группы детского сада № 20. Приветствуем вас!

Сегодня мы будем говорить с вами о финансах.

Что такое «финансы» в вашем понимании?

(Дети обмениваются мнениями).

Воспитатель: Я буду каждой команде задавать вопрос. Кто будет готов дать ответ - отвечает. Команды готовы? (Ответы детей)

Вопрос № 1: На товаре быть должна

Обязательно... (цена)

Вопрос № 2: Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким... (доход).

Вопрос № 3: Журчат ручьи, промокли ноги –

Весной пора платить... (налоги).

Вопрос № 4: Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без... (рекламы).

Вопрос № 5: Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно... (весы)

Вопрос № 6: Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке).
Вопрос № 7: Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой (вклад)
Вопрос № 8: Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся... (залог).

Вопрос № 9: В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведет... (бизнесмен)
Вопрос № 10: Люди ходят на базар:
Там дешевле весь... (товар).

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять.
Можно все пересчитать. (Ходьба с выставлением указательного пальца вперед.)
Сколько в комнате углов? (Показать на углы с поворотами туловища.)
Сколько ног у воробьев? (Приподнимать поочередно ноги.)
Сколько пальцев на руках? (Раскрыть пальцы рук.)
Сколько пальцев на ногах?(Присесть, коснуться носков ног.)
Сколько в садике скамеек? (Полуприседания.)
Сколько в пяточке копеек? Попрыгать легко или приподнимать пятки.

Вопрос № 11: Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы...(ссуду).

Вопрос № 12: И врачу, и акробату
Выдают за труд... (зарплату).

Вопрос № 13: Чтобы партнеров не мучили споры,
Пишут юристы для них... (договоры).

Вопрос № 14 :Стал владельцем, братцы, я
Вот завода... (акция).

Вопрос № 15: На рубль – копейки, на доллары – центы,
Бегут-набегают в банке... (проценты).

Вопрос № 16: Очень вкусная витрина
У овощного... (магазина).

Вопрос № 17: Чуть оплошаешь – так в тот же момент
Весь рынок захватит твой... (конкурент).

Вопрос № 18: Приносить доходы стал
В банке папин... (капитал).

Вопрос № 19: В банке для всех висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает... (инфляция)».

Воспитатель: Конкурс «Пословиц». Я говорю начало пословицы, а вы заканчиваете пословицу.

1. Труд человека кормит, а леньпортит.
2. Дерево сильно корнями, а человек..... трудами.
3. Землю солнце красит, а человекатруд.
4. Глаза страшатся, а рукиделают.
5. Кто не работает, тот не..... ест.
6. Делу время, потехе..... час.
7. Скучен день до вечера, когда делатьничего.
8. Дело мастера боится.....

Воспитатель: (подведение итогов).

Наша игра подошла к концу. Вы сегодня были активны, и у вас все получилось! Вам понравилось общение в режиме онлайн? (Ответы детей). До новых встреч!

Викторина в режиме онлайн «Денежные профессии»

Долганова Н.С., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград

Участники: дети 5-7 лет

Цель: закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о рыночной экономике и ее закономерностях, расширить социальные представления о современном обществе и денежных профессиях

Задачи:

формировать у детей старшего дошкольного возраста:

- представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;

- представление о разных видах ресурсов, понятии «денежные профессии»; о производителях товаров и услуг;

- сформировать представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте! Сегодня мы проводим игру - викторину в режиме онлайн. Тема викторины «Денежные профессии». Участниками игры будем мы с вами и дети подготовительной группы детского сада № 122.

Приветствуем вас!

Сегодня мы будем говорить с вами о денежных профессиях.

Что такое «денежные профессии» в вашем понимании?

(Дети обмениваются мнениями).

Воспитатель: Я буду каждой команде задавать вопрос. Кто будет готов дать ответ - отвечает. Команды готовы? (Ответы детей)

Вопрос № 1: Кто на пожары приезжает. Огонь залив, людей спасает? (пожарный)

Вопрос № 2: Кто продает творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски? (продавец) Вопрос № 3: Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (врач)

Вопрос № 4: Кто учит чисто говорить и Звуки все произносить (логопед)

Вопрос № 5: Кто прибьет вам каблучок и Замочек вставит в сапожок? (сапожник)

Вопрос № 6: За порядком кто следит, и шалить нам не велит? (полицейский)

Воспитатель: Правильно. Предлагаю поиграть в игру «Назови лишнее слово в профессии». Профессия – врач. Он лечит, перевязывает, продает, колет.

Профессия - шофер: заводит, ремонтирует, ездит, солит.

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. Предлагаю еще одну игру «Угадай-ка». Нужно угадать по набору слов задуманную профессию. Слушайте внимательно.

Кошка, шприц, лекарство. (ветеринар)

Сумка, газета, письмо. (почтальон)

Самолет, штурвал, команда. (летчик)

Набор игл, нитки, ткань. (швея)

Воспитатель: Правильно. А сейчас - конкурс «Загадок»

Загадка 1: За столом сидит

И в монитор глядит

На калькуляторе считает

И цифры с цифрами сверяет

Все посчитает в срок

Зарплату, выручку, налог. (бухгалтер)

Загадка 2: По гриму он специалист. Он может чудеса творить. Лицо волшебным изменить. Умело макияж наложит

И станет женщина красивей и моложе, ярче и счастливей! (визажист)

Загадка 3: Животные тоже, как люди болеют.

Вот только они говорить не умеют.

Но доктор для бедных животных найдется

И врач этот как зовется? (ветеринар)

Загадка 4: После взрыва, наводнения,

Бури и землетрясения,

Если откололась льдина

Или с гор сошла лавина,

Если рухнул где-то дом,

Мы кого зовем? (спасателя)

Загадка 5: Кладет кирпич за кирпичом-

Растет этаж за этажом

И с каждым часом, с каждым днем

Все выше новый дом, (строитель)

Загадка 6: Профессии важнее нет:

Он ходит в школу много лет,

Его привыкли уважать.

Кто это? Вы можете назвать? (учитель)

Загадка 7: Рассольник ароматный кипит в большом бачке,

Всегда в халате белом,

Крахмальном колпаке.

Готовит детям кашу на свежем молоке. (повар)

Загадка 8: Он на сцене выступает

И роли разные играет:

Сегодня в театральном зале,

А завтра - в новом сериале. (актер)

Воспитатель: Конкурс «Пословиц». Я говорю начало пословицы, а вы заканчиваете пословицу.

1. Труд человека кормит, а леньпортит.
2. Дерево сильно корнями, а человек...трусами.
3. Землю солнце красит, а человека ...труд.
4. Глаза страшатся, а руки....делают.
5. Кто не работает, тот не..... ест.
6. Делу время, потехе... час.
7. Скучен день до вечера, когда делатьничего.
8. Дело мастера боится.....

Воспитатель: Наша игра подошла к концу.

Профессии бывают разные.

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер.

Педагог, маляр, монтер.

Все профессии важны

Все профессии нужны.

Игра, игрой сменяется

Кончается игра.

Но дружба не кончается.

Ура! Ура! Ура!

Воспитатель: Правильно ребята профессии все денежные. Каждая профессия важна и нужна.

Воспитатель: Мы предлагаем вместе станцевать танец. Повторяйте за нами движения. Готовы? (Ответы детей). Звучит музыка. Дети танцуют.

Деловая игра «Секреты гнома Эконома»

Лешкевич И.В., учитель МАОУ НШ - ДС № 72, город Калининград

Участники: дети 5-7 лет, учащиеся начальной школы (тьюторы).

Цель: познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

Задачи:

- познакомить детей с экономическим понятием – потребность;
- закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход;
- познакомить с экономическим понятием: потребность: «Хочу» и «Надо»;
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно- игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей.

Материал и оборудование для занятия: Карточки с изображением разных предметов, разрезные картинки, образцы бумажных и металлических денег. Костюмы: Мухи – Цокотухи, Красной шапочки. Конверты с заданиями. Аудиозапись песни из сказки «Красная шапочка».

Предварительная работа: проведение сюжетно - дидактических игр «Назови ласково», «Семейный бюджет», чтение сказок К. И. Чуковского «Телефон», «Муха - Цокотуха», Ш. Перро «Красная шапочка», проведение бесед о деньгах, семейном бюджете, потребностях.

Организационный момент.

Тьютор: Я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – Экономика. Там живут необычные жители. Вы хотели бы попасть в эту страну? (Ответы детей)

Тьютор: Замечательно, сегодня я буду волшебницей и предлагаю вас отправиться в сказочную страну. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторяйте за мной: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

Вот мы и оказались с вами в сказочной стране - Экономике. Живет в этой стране – гном Эконом. У него много секретов. Скоро мы о них узнаем.

Тьютор: Посмотрите, кто нарисован?

Дети: Муха!

Тьютор: Дети, мы с вами недавно читали эту сказку, где главным сказочным героям была муха.

Скажите, пожалуйста, как называется эта сказка? (Муха – Цокотуха)

Давайте вместе вспомним, как она начиналась:

Муха- Муха – Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла

Муха денежку нашла

Пошла муха на базар

И купила самовар.

Тьютор: На что Муха – Цокотуха купила самовар? (Ответы детей)

Ребята, деньги бывают разными - у каждой есть своё название.

Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? (Ответы детей)

А какие бывают деньги? (Ответы детей)

Скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны деньги?

Дети: Чтобы что-то купить, заплатить за что-то.

Тьютор: А что можно купить за деньги? (Ответы детей)

Вот сколько всего можно купить за деньги!

Совершенно верно, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

А вот и Муха – Цокотуха!

Муха – Цокотуха (Тьютор): Здравствуйте ребята! Я Муха – Цокотуха живу в этой сказочной стране. Мне однажды повезло - я нашла монетку, и смотрите, как много я на неё купила. (Показывает)

Я рада, что вы пришли ко мне в гости. Давайте поиграем с вами в игру:

« **Что можно купить за деньги?**»

Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то не хлопайте.

(Показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко...).

Муха – Цокотуха (Тьютор): Молодцы ребята справились с заданием!

Тьютор: Как вы думаете, с каким жителем сказочной страны Экономика, познакомила нас Муха - Цокотуха? (Ответы детей)

Спасибо тебе Муха - Цокотуха, а нам пора в путь дорогу к следующему сказочному герою.

Тьютор: Продолжим наше путешествие. Здесь, что-то написано, давайте прочитаем!

Бабушка девочку очень любила

Шапочку Красную ей подарила

Девочка имя забыла своё

А, ну-ка ребята вспомним его? (Красная шапочка)

У какого сказочного героя мы оказались в гостях? (Ответы детей)

Вы помните, что случилось с Красной шапочкой? (Ответы детей)

А как же сказка закончилась? (Ответы детей)

А вот и Красная шапочка (изображение героя сказки).

Красная шапочка (Тьютор): Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас! Присядьте, а я вам расскажу продолжение своей сказки.

Красная шапочка (Тьютор): После того как охотники спасли бабушку и меня от волка, бабушка стала жить вместе с нами мы теперь живём втроем: мама, я и бабушка и всё у нас хорошо. Мама работает в школе учительницей и получает за свой труд зарплату.

Тьютор: Ребята, как вы думаете, за что платят зарплату? (Ответы детей)

Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

Красная шапочка (Тьютор): Я учусь шить одежду и за хорошую учёбу получаю - стипендию.

Тьютор: За что, Красной шапочке платят стипендию? (Ответы детей)

Стипендия – это тоже деньги и платят её только за хорошую учёбу.

Красная шапочка (Тьютор): Бабушка уже не работает, но зато что она много лет проработала на фабрике, она теперь получает пенсию.

Что получает бабушка? (Ответы детей)

Пенсия – это тоже деньги, которые платят людям, проработавшим много лет.

Красная шапочка: Из маминой зарплаты, моей стипендии и бабушкиной пенсии складывается наш семейный бюджет.

Тьютор: Все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом семьи.

Скажите, пожалуйста, что является доходом семьи Красной шапочки? (Ответы детей)

Но в каждой семье есть и расходы.

Как вы думаете, какие бывают расходы? (Ответы детей)

На что тратят деньги ваши родители в первую очередь? (Ответы детей)

Какие это расходы? (Ответы детей)

А на что ещё можно расходовать деньги? (Ответы детей)

Это какие расходы? (Ответы детей)

Молодцы ребята! А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру: «**Доход - расход**»

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором мне не отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграла приз - доход

Потеряла кошелёк - расход
Продала бабушка пирожки – доход
Заплатили за квартиру – расход
Нашла монетку – доход
Купили куклу – расход

С каким жителем сказочной страны экономика нас познакомила Красная шапочка?

(Ответы детей)

Из чего состоит семейный бюджет? (Ответы детей).

А вы как экономите семейный бюджет? (Ответы детей).

Красная шапочка: Я вас приглашаю на весёлую разминку.

Разминка. Звучит песня «Красная шапочка».

Звучит музыка смс сообщения.

Тьютор: Ребята нам пришло смс сообщение, давайте посмотрим от кого?

Нам пишут героини сказки К. Чуковского « Телефон».

Послушайте, что они нам написали. (Читают письмо).

«Дорогие ребята! Просим вас нам помочь, злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места».

Послушайте, что он натворил.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Книжеч

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши

Ребята, я предлагаю вам вспомнить, что же просили героини сказки К.И. Чуковского «Телефон» Ответы выложите на магнитной доске.

(на магнитной доске вывешивают попарно картинки.) Что попросил слон?

(Шоколад) (выкладываются картинки)

- крокодил - галоши

- зайчатки – перчатки

- мартышки – книжки.

Молодцы, вы правильно выложили все карточки. А сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

-У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?
- Слон...
- Что вам надо?
- Шоколада

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,
- Пришли мне калоши,
И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать нам перчатки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки!»

Тьютор: Ребята, все желания сказочных героев можно назвать одним словом – «потребности». Давайте вместе повторим – «Потребности».

Потребности — это всё то, в чем все нуждаются. Какие бывают потребности? (Ответы детей)

А вы знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребностями «Надо» т. е. то, что нужно каждому человеку,

Как вы думаете, какие это потребности – назовите? (Ответы детей)

Есть потребности, без которых можно обойтись их называют потребностями «Хочу».

Как вы думаете, какие это потребности? (Ответы детей)

Тьютор: Ребята, прежде чем вернуться в детский сад ответьте на вопрос: «С каким жителем сказочной страны нас познакомил гном Эконом?»
Замечательно! Но наше путешествие заканчивается. И нам пора возвращаться в детский сад.

Ну а чтобы вернуться в детский сад закрываем глаза и повторяем за мной: «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие?

Тьютор: Молодцы ребята! Нам было очень приятно вместе с вами узнавать секреты гнома Эконома. Спасибо вам!

Игра – путешествие по станциям «Лесная биржа»

Рутковская А.В., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, город Калининград

Участники: Воспитанники 5- 7 лет – 20 человек

Цель: дать детям элементарные экономические представления, воспитывать интерес к экономике.

Задачи: раскрыть сущность понятия доход и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный); закрепить знания детей о некоторых составляющих семейного бюджета; развивать речевое творчество в процессе изготовления рекламной продукции; мышление, воображение, память. Дать детям возможность создать этикетку и сделать рекламу на товар.

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизации словаря: экономика, доход, расход, реклама.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы: В. Крючкова «Путешествие Экономика и его друзей», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь», В. Даль «Пословицы и поговорки», К. Чуковский «Муха-цокотуха».

Совместная деятельность: сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Рекламное агентство», «Парикмахерская» и дидактические игры «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы?», «Какое слово лишнее?».

Оборудование: костюмы Царицы Экономики и Карлсона; шапочки ягод, часы; модель «Семейный бюджет»; карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирует основные и неосновные расходы; кроссворды.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, вы любите путешествовать? Почему?

(Ответы детей). Путешествовать любят все: и взрослые, и дети. Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного.

Сегодня я приглашаю вас в «Лесную биржу». До начала путешествия проведем экономическую разминку.

1. Что такое экономика? (Экономика – это наука о том, как правильно, бережливо и с прибылью вести хозяйство).

2. Как называются люди, которые занимаются экономикой? (экономистами).

3. Для чего нужно изучать экономику? (чтобы получить знания, а когда вырастим, стать грамотными экономистами).

Воспитатель: Разминка прошла отлично. Мы отправляемся в путь. Дети, закройте глаза и когда часы пробьют 12 раз, вы откроете глаза, и мы окажемся в стране Экономики (тихо звучит музыка).

Царица Экономики: Здравствуйте! Я Царица Экономики. Сегодня вы у меня в гостях. В моей стране экономики всё начинается с бюджета.

Скажите, из чего состоит бюджет вашей семьи? (Ответы детей)

Царица Экономики: зарплата папина, зарплата мамина, пенсия бабушки и дедушки, стипендия.

Царица Экономики: что такое доход?

Дети: Доход – это деньги, которые получают все члены семьи.

Царица Экономики: Ни одна семья не может обойтись, без того, чтобы не расходовать деньги. Какие расходы вы знаете?

Дети: Расходы бывают разные: основные (на то, без чего обойтись нельзя) и не основные (на то, без чего можно обойтись).

Царица Экономики: А что бы нам с вами лучше во всем разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу – надо».

(Дети садятся за столы, на которых лежат предметные картинки. Дети рассматривают картинки и определяют виды расходов).

Царица Экономики: Доход семьи – заработная плата (основной источник семейного бюджета), плюс пенсия и стипендию. Мы научились правильно расходовать бюджет. Деньги любят счет. Вот мы сейчас и посчитаем: «Папа получил 5 монет, мама 3 монеты, а бабушкина пенсия составила 2 монеты. Сколько денег заработали члены семьи?»

Дети: всего 10 монет.

Под музыку в группу «влетает» Карлсон.

Карлсон: Прилетел! Всем привет! Слышали новость? Нет? На крыше скучно стало жить и в школу начал я ходить. Ученье свет, а не ученье тьма.

Гласят пословицы слова. Я в школе – первый ученик, Всегда в пятерках мой дневник. И в ногу с жизнью я живу, все потому что с экономикой дружу (показывает детский экономический словарь).

Царица Экономики: Наши ребята тоже дружат с экономикой.

Карлсон: Как? Ведь они даже в школу не ходят.

Царица Экономики: Ну и что? В нашей стране тоже есть Юные экономисты. Вот они. Познакомься с ними.

Дети рассказывают:

1. С экономикой нас начали знакомить. Что такое «вклад» и «банк» как деньги экономить.

2. Мы бюджет своей семьи вместе подсчитали. Знаем цену всем вещам, тем, что покупали.

3. «Бизнес», «бартер» и «бюджет» что это такое? От гремучих этих слов детям нет покоя.

4. Будем знания получать, капитал накопим и нашему детскому саду в будущем поможем.

Карлсон: Я хочу поиграть с вами в игру «Назови - подумав».

(дешево – дорого, продавец – покупатель, доход – расход, много – мало, трудолюбивый – ленивый, прибыль – убыток).

Карлсон: молодцы! Вы хорошо потрудились! А теперь давайте отдохнем. (Танец с Карлсоном).

Царица Экономики: Ребята! Бабушка Карлсона открыла магазин.

В ассортименте имеется богатый выбор варенья, но к сожалению его никто не покупает. Как быть? Как помочь бабушке, что бы все жители узнали о вкусном варенье?

Ответы детей:

1. По местному телевидению показывать рекламу.
2. Сделать красочные этикетки на банки и т.п.

Царица Экономики: Хорошо. А кто хочет стать художником и нарисовать красивую этикетку? Вы идите в художественный салон и приступайте к работе. (Дети рисуют этикетки). Царица Экономики: А мы с вами сделаем рекламу на телевидение. Ты, Карлсон, будешь оператором. Вот тебе артисты, снимай их на камеру.

Ребенок: Здравствуйте, дорогие зрители! Посмотреть мой товар, не хотите ли?

Абрикос: Варенье из абрикосов я, В гости к вам пришла друзья.

Крыжовник: Я, зеленый крыжовник, и варенье мое тут, словно чистый изумруд.

Малина: Я варенье вишневое, очень, очень клеевое!

Ежевика: варенье из ежевики, синий, синий цвет, лучше меня в целом мире нет!

Ребенок: Если в гости к вам пришли невзначай, предложи им скорее свежий чай. И купи ты любое варенье... ох и славное будет угощенье!

Царица Экономики: Реклама подскажет – это надо купить. Реклама сумеет нас убедить.

Карлсон: Эти красочные этикетки и ролик станут хорошей рекламой для продажи варенья. Мы сегодня узнали новое слово «реклама» и его внесем в мой экономический словарь.

Карлсон: Благодарю вас. Вы помогли. Мне пора возвращаться. До свиданья детвора! (Карлсон улетает).

Царица Экономики: Юные экономисты, Карлсон оставил нам подарок, чтобы его найти, надо разгадать кроссворд.

(Слова: БАНК. РЕКЛАМА. ТОВАР. ДЕНЬГИ).

По вертикали:

1. Учреждение, в котором хранятся деньги.
2. Информация, которая помогает нам продать и купить товар.

По горизонтали:

3. То, что продается и покупается
4. В чем измеряется цена товара

Царица Экономики: Неожиданная находка, принесшая дополнительный доход. Правильно, это клад. Он находится в шкатулке на полочке в экономическом уголке. Откройте шкатулку, вас ожидают подарки. (Звучит музыка. Дети открывают шкатулку и получают подарки).

Царица Экономики: Наше путешествие подошло к концу. Что вы можете рассказать об экономике? (Ответы детей). Мне хочется, чтобы все люди полюбили мою интересную и всем нужную науку – экономику. Приходите в гости. До встречи!

Воспитатель: Чем запомнилась вам встреча с Царицей Экономики? Что нового узнали? (Ответы детей).

Интерактивное занятие «Как белка училась считать»

Тухватулина О.Н., воспитатель МАОУ НШ-ДС № 72, Калининград

Участники: дети 5-6 лет

Цель: воспитывать интерес к деятельности экономического характера, развивать у детей познавательные интересы, фантазию, воображение.

Задачи: Систематизировать знания детей о разнообразии товаров, что все их можно разместить в одном супермаркете, группируя по определенным признакам. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Оборудование: компьютеры, дидактические игры «Хочу и надо», «Выбери дом», «Помощники для белки», рекламы (изготовленные родителями), клей, материал для слайдов, атрибуты для белки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие. А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие.

(Ответы детей).

Воспитатель: Хорошо, но раз мы отправимся в сказку, значит и транспорт, на котором мы отправимся должен быть сказочным или нет?

(Ответы детей)

Воспитатель: Отправимся в полет на чудо – машине, которая называется «Сказколет», а чтобы мы могли связаться с детским садом или найти ответы на тяжелые вопросы - возьмем с собой компьютер и сотовый телефон.

Пальчиковая игра «Сказколет».

Воспитатель: Приготовились, включили моторы, закрылки открыли, полетели «у». Набираем высоту, приняли вертикальное положение, опустили на сказочную планету. Смотрите, нам улыбаются сказочные герои, улыбнитесь и вы им. Встретились, обнялись и в стороны разошлись. Как хорошо! Вот мы прибыли, посмотрите как здесь чудесно, волшебное, сказочно. Это кто сидит в дупле на дереве?

(Ответы детей)

Воспитатель: Здравствуй белка, ты не скажешь, почему ты тут сидишь одна.

Белка: Здравствуйте! Не мешайте мне, я жду, пока вырастет чудо-дерево. Вчера посадила здесь орешки, а дерево все не растет, а мне так хочется, чтобы у меня выросло дерево с деньгами.

Воспитатель: Ребятки может вырасти из ореха чудо-дерево с денежками?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а что нужно сделать, чтобы были деньги.

(Ответы детей).

Белка: Ну и ладно, я тогда пойду и куплю себе много мороженого, пирожного, конфет, шоколада ...

Воспитатель: Стоп, стоп! А ка же твои друзья? Что же им бедным останется. И можно ли тратить все деньги на сладости, а ребята, расскажите Белочке.

(Ответы детей).

Воспитатель: Вот видишь Белочка, есть вещи более необходимые. А чтобы ты лучше запомнила, сейчас мы с ребятами с тобой поиграем. В компьютере есть игра, найдите ее, пожалуйста.

Дети предлагают белочке поиграть. (Игра «Хочу и надо»).

Белка: Вот спасибо! Я все запомнила. Но как же мне сделать, чтобы денег стало больше, ведь если я потрачу их на то, что надо, их не останется.

Воспитатель: Ребята уже сказали, чтобы был доход, а не расход, надо пойти работать, а мы предлагаем тебе открыть магазин.

Белка: А что такое магазин?

(Ответы детей).

Белка: А какие бывают магазины и что в них продают?

(Ответы детей).

Белка: Нет, так я ничего не запомню.

Воспитатель: Белочка, мы тебе поможем. Мы подарим тебе картинки, и ты увидишь, что должно быть в разных магазинах.

Дети, посмотрите, пожалуйста, в своих компьютерах.

(Дети открывают компьютеры и смотрят картинки со значками, обозначающими отделы магазинов и разные товары).

Воспитатель: Компьютеры дали сбой, и все перепуталось, надо что-то делать.

Белка: Как же я теперь узнаю, какие товары мне нужны в магазин?

Воспитатель: Спокойствие, только спокойствие, я сейчас посмотрю, что у меня есть в сумочке (вынимает разные предметы, беседует с детьми и задает вопросы). А картинки можно приклеить и подарить белочке?

(Ответы детей)

Дети делают коллаж «Разные магазины»

Белка: Здорово! Теперь я ничего не забуду. Но вот что мне выбрать «Магазин для животных» или «Продукты» или «Бытовая техника». Хочу и то, и то, и то.

Воспитатель: Белочка, ты не переживай можно открыть магазин в котором будут продаваться разные товары. Как вы думаете можно? А как же он будет называться?

(Ответ детей)

Воспитатель: Правильно - супермаркет.

Белка: Замечательно! Значит, я в своем дупле открываю «Супермаркет».

Воспитатель: Постой, постой! Как вы думаете, ребята дупло подойдет для супермаркета

(Ответы детей)

Белка: Что же тогда делать?

Воспитатель: Необходимо либо построить, либо купить новое здание. Ребята посмотрите в компьютер. Может он нам поможет?

(Игра «Выбери дом»)

(Ответы детей с пояснениями).

Белка: Спасибо. Только если супермаркет такой большой мне одной не справиться. Что мне делать?

(Ответы детей)

Воспитатель: да, нужны помощники.

(Игра «Помощники для белки»).

Белка: Только вот как же все узнают, что я открыла магазин?

(Ответы детей).

Воспитатель: Нужно сделать рекламу магазина и товаров.

Белка: Спасибо вам большое! Теперь я знаю, что мне нужно делать с денежками и как их правильно потратить на нужные вещи. За это я вам хочу подарить вот эти золотые монеты, они сладкие. Пойду в лес и расскажу лесным жителям о магазине. До свидания.

Воспитатель: А нам пора возвращаться обратно в детский сад.

(Упражнение «Полет на сказколете»).

Воспитатель: Вот мы и на месте. Где мы с вами были? Чему научили белочку? Что будет приносить белке доход? Мы помогли белке правильно считать и приумножить свой капитал. Помогли открыть магазин.

Что нового вы узнали? Были ли трудности? Что вам понравилось?

(Ответы детей).

Воспитатель: Благодарю вас за прекрасное путешествие!

Внеклассное мероприятие - игра КВН «О финансах смешно и серьезно»

*Мягкова Н.П., учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 1
Города Калининграда*

1. Общее положение

1.1. Школьная Лига КВН проводится с целью расширение творческого общения учащихся воспитание активной творческой личности и формирование активной жизненной позиции посредством участия в популярном жанре любительского искусства.

1.2. В ходе проведения КВН планируется реализация следующих задач:

- популяризация КВН как одной из наиболее доступных форм творчества учащихся;
- создание условий для реализации творческого потенциала молодежи;
- организация досуга учащихся;
- расширение кругозора учащихся.

2. Руководство и организация проекта

2.1 Организатором Школьной лиги «КВН» является кафедра истории и обществознания МАОУ гимназии №1.

2.2 Организатор:

- утверждает Положение о Школьной лиге КВН;
- для координации подготовки Школьной лиги КВН формирует Оргкомитет из членов ученического Самоуправления, учителей;
- утверждает дату проведения Школьной лиги КВН;

2.3 Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению фестиваля, определяет состав жюри, утверждает программу, список участников, протоколы судейства, решает иные вопросы по организации и проведению Школьной лиги КВН.

3. Жюри и счетная комиссия

3.1. Жюри формируется Организатором фестиваля в количестве не менее 5 человек.

3.2. Счетная комиссия формируется Организатором в составе не менее двух человек. Команды вправе направить своих наблюдателей для оценки работы счетной комиссии.

4. Порядок проведения Школьной лиги КВН

4.1. В Школьной лиге «КВН» принимают участие команды 10-11 классов

Состав команды – от 12 до 15 человек, от одного класса возможно представление двух команд.

4.2. Приветствуется активное участие группы поддержки в любом составе и количестве.

4.3. Для участия в Школьной лиге КВН команды-участницы заранее подают заявку на участие в оргкомитет.

5. Критерии оценки выступления команд

5.1. Выступления команд оцениваются компетентным жюри по десятибалльной системе.

5.2. Каждый конкурс оценивается отдельно.

5.3. Общий и промежуточный результат оглашаются после каждого конкурса

5.4. Командам участницам Школьной лиги КВН запрещается повторное использование реприз (постановочный номер, песня), шуток, однажды использованных в официальных Лигах МС КВН и зарегистрированных на сайте «WWW.AMIK.RU».

5.5. Выступления команд оцениваются по следующим критериям:

- творческий подход;
- оригинальность выступления;
- придержанность заявленной тематике и содержательность выступления
- соблюдение регламента;

- культура поведения на сцене;
- за нарушение регламента и правил конкурса жюри вправе снизить общую оценку за выступление до – 0,5 баллов.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. По итогам проведения Школьной лиги КВН победители, призеры и участники награждаются грамотами за участие.

6.2. Победителем становится команда, набравшая максимальное количество баллов.

6.3. Победители и призеры награждаются дипломами в соответствии с занятыми местами и ценными подарками.

7. Программа КВН «О финансах смешно и серьезно»

Программа «КВН» состоит из шести конкурсов.

7.1. Конкурс «Визитная карточка»

Регламент: 5 мин.

Участники представляют себя, приветствуют жюри, болельщиков и соперников.

7.2. Конкурс «Разминка» (Приложение 2)

- представитель от каждой команды задает один вопрос команде-сопернице по заявленной тематике КВН;

- представитель жюри задает каждой команде один вопрос.

Время на обсуждение вопроса – одна минута

7.3. Конкурс «Домашнее задание»

Тема: «Время - деньги» Бенджамин Франклин

Регламент: 7 мин

7.4. Конкурс рекламных видеороликов на тему «Граждане и гражданки! Храните Ваши сбережения в банке!»

Регламент: 3 мин.

7.5. Конкурс капитанов «История российских денег» (Приложение 3)

Вопросы задают члены жюри.

Время для ответа – одна минута

7.6. Конкурс для команд «Продолжи фразу» (Приложение 4)

Вопросы могут задавать как члены жюри, так и команды – соперницы.

Время для обсуждения – одна минута

ЗАЯВКА
на участие в сезоне игр Школьной лиги КВН
«О финансах смешно и серьезно»

Просим допустить к участию в сезоне игр Школьной лиги КВН команду

(название команды)

№п/п	ФИО участника	
1.		Капитан

С условиями Положения ознакомлены и полностью согласны

Примерные вопросы для конкурса «Разминка»

- Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно?
(Деньги)
- Делать это ни в чужом, ни тем паче в своём доме не стоит: **деньгу** выжить можно.
(Свистеть)
- У кого нет денег, чтобы обуться?
(У босяка)
- Что сколачивают из **денег**?
(Капитал)
- В Японии богатые гребут **деньги** граблями (бамбуковыми). А чем наши богачи гребут **деньги**?
(Лопатой. Гребёт деньги лопатой)
- Какое животное всегда при **деньгах**?
(Поросёнок, у него всегда есть пяточок)
- В какой кубышке **деньги** не прячут?
(В цветке кубышка, другое название – кувшинка жёлтая.)
(Денежкин Камень, 1493 м)
- Сколько **центов** в центнере?
(Один – цент-нер.)
- Что проверяют, не отходя от кассы?
(Деньги)
- «**Монета**» для казино – это ... Что?
(Фишка)
- Скажите одним словом «наказание **деньгами**».
(Штраф)
- Какой песенный остров весь покрыт американской **валютой**?
(Остров Невезения. «Весь покрытый зеленью, абсолютно весь...».)

Верно ли, что финансовыми воротилами называют тех, кого воротит от денег?

(Нет, совсем наоборот.)

Как называется ожерелье из **монет**?

(Монисто)

И марка российского самолёта, и вьетнамская **копейка**.

(Су)

Какие **денежки** в песке зарыты?

(Песок – песо, денежная единица в странах Латинской Америки.)

Какую **валюту** возят в автомобилях марки «Шевроле»?

(«Шевроле» – Евро)

Назовите русского художника-иконописца с **валютной** фамилией.

(Андрей Рублёв)

Из какого щелочного металла можно легко получить литовскую **денежку**?

(Из лития – лит)

Приложение 3

Примерные вопросы для конкурса капитанов « История российских денег»

♦ Как называлась **монетка**, ставшая первой русской **монетой** из золота?

(Златник. Эту золотую монетку чеканил в X веке князь Владимир. Далеко не всякий музей может похвалиться златником. Найдено всего десять крохотных – четырёхграммовых золотых монеток, давших имя златнику, тому, который «мал да дорог».)

♦ Какую нашу **валюту** в давние времена «отсчитывали» топором?

(Рубль)

♦ От какой **денежной единицы** Древней Руси методом разрубания произошёл **рубль**?

(Гривна)

♦ Из какого города родом **рубль**?

(Из Новгорода. В XIII веке денежной единицей там служила гривна, представляющая собой серебряный прут. От него-то и отрубали в буквальном смысле более мелкие деньги, которые и получили название от глагола «рубить».)

♦ На Руси в старину **деньги** резали, рубили пополам, на четверти. А как назвалась **монета** в 1 **рубль**, неразрезанная и нефальшивая?

(Целковый)

♦ Какая **денежная** единица Древней Руси (9-13 вв.) по деревьям скакала?

(Векша, векша – это то же, что и белка)

- ♦ На русской **деньге**, отчеканенной этим князем, имя хана Тохтамыша стояло перед его собственным именем. Назовите князя.

(Дмитрий Донской)

- ♦ Не только русские крестьяне, взявшие **деньги** в долг (14-16 вв.), но и первые русские **монеты**?

(Серебренники)

- ♦ Какой товар на Руси позапрошлого века называли **денежным**?
(Денежный товар когда-то означал на Руси вовсе не ценную вещь, а самую что ни на есть дешёвую – в денежку, полкопейки, две полушки.)

- ♦ Когда Русью правил «**денежный мешок**»?
(В XIV веке князь Иван Данилович, по прозвищу Калита, т.е. «денежный мешок».)

- ♦ Не только придворный чин на Руси до 17-го века, но и сто **рублей**.
(Стольник)

- ♦ Не только верхняя часть конки или омнибуса с местами для пассажиров, но и золотая **монета** в царской России с 1755 года.

(Империял)

- ♦ Не только **банковский билет** номиналом в 10 **рублей**, но и бабочка.
(Червонец)

- ♦ Скольким **копейкам** равнялась монета **полуполтинник**?
(25)

- ♦ **Монета** достоинством в полрубля на Руси называлась **полтиной** или **полушкой**?

(Полтина, а полушка – это четверть копейки.)

- ♦ Как называлась самая маленькая по достоинству и лёгкая по весу русская **монета**?

(Полушка, или полуденьга. Она впервые появилась на Руси в XV веке. После унификации монетной системы в первой половине XVI века полушка стала равняться 1/4 копейки, её вес составлял всего 0,17 грамма. До середины XVIII столетия выпускались серебряные полушки, а затем вплоть до 1916 года чеканились медные)

- ♦ Когда в России отчеканили первый серебряный **рубель**?
(В 1654 году на Московском денежном дворе во время царствования Алексея Михайловича, отца Петра I)

- ♦ Почему первую 100-рублевую **купюру** в России народ ласково называл «катенькой»?

(На ней был изображен портрет Екатерины II, которая ввела в обращение бумажные деньги)

- ♦ Для какой территории Русско-Американская компания выпустила в позапрошлом веке **деньги** из кожи тюленя?

(Купюры из тюленьей кожи честно работали деньгами на Аляске полвека. Не боялись ни морозов, ни воды. В 1867 году Аляску купили США)

- ♦ В каком веке в России выпускались бумажные **деньги** «керенки»?

(В 20-м)

♦ На всех **ассигнациях** России двуглавый орёл был изображён с короной, а когда вы увидите **ассигнацию** с орлом, но без короны, то легко догадаетесь, когда она была напечатана. В самом деле, когда?

(В 1917 г. после отречения Николая II от престола)

♦ Великий князь Георгий Михайлович не только собрал коллекцию **монет** этой страны, но и создал их каталог, до сих пор самый полный в мире. Назовите страну.

(Россия)

♦ С каким городом можно познакомиться с помощью российской **купюры** достоинством в 10 **рублей**?

(Красноярск)

♦ С каким городом можно познакомиться с помощью российской **купюры** достоинством в 100 **рублей**?

(Москва)

♦ Виды какого города можно увидеть на российской **купюре** достоинством в 500 **рублей**?

(Архангельска)

♦ Виды и герб какого города можно увидеть на российской **купюре** достоинством в 1000 **рублей**?

(Ярославля)

♦ Какой киевский князь изображён на купюрах номиналов в 1000 **рублей**?

(Ярослав Мудрый)

♦ Из скольких цифр состоит номер на любой современной российской **купюре**?

(Из семи)

♦ Название какой русской **монеты** произошла от татарского «золота»?

(Алтын)

♦ В Древней Руси основной **денежной** единицей были серебряные бруски определенного веса – гривны. Если вещь стоила меньше, чем весь слиток, то его рубили на части. Как называлась отрубленная часть бруска?

(Рубль)

♦ При царе Иване IV были выпущены **монеты**, на которых изображался Святой Георгий на коне и с копьём в руке. Как назывались эти **монеты**?

(Копейка)

♦ Из какого металла в России при Иване Грозном чеканили копеечные **монеты**?

(Серебро)

♦ Из какого металла при царе Алексее Михайловиче чеканили **полтинники**?

(Из меди)

♦ Какой **денежный** бунт произошел в 1662 году при правлении царя Алексея Михайловича?

(Медный бунт)

♦ Сколько **рублей** было в русском золотом **червонце**, выпущенном в обращение при Петре Первом?

(3)

♦ Кто в России впервые ввёл бумажные деньги - ассигнации?

(Екатерина I)

♦ Какую **ассигнацию** называли в царское время *катеринкой* или *катенькой* (**100 рублей**)

♦ Где призывали хранить деньги граждан Советского Союза?

(В Сберегательной кассе)

♦ Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой **банкноте РФ**?

(Ярославу Мудрому)

♦ Какая из современных российских монет имеет наибольший диаметр?

(Пять рублей)

♦ Сколько банков наделены правом выпуска **денег** в России?

(Один. Центральный банк Российской Федерации.)

♦ Какой российской купюре в 2011 году поставили памятник в Красноярске?

(10-рублёвой)

Приложение 4

Примерные вопросы конкурса «Продолжи фразу»

♦ Нумизматы ценят в **купюрах** год выпуска, а все остальные – количество ... Чего?

(Нулей)

♦ Богачи гребут деньги

(Лопатой)

- ♦ Проверяйте деньги, не отходя от *(Кассы)*
- ♦ Самое музыкальное **денежное** вознаграждение – это...? *(П-ре-ми-я – премия)*
- ♦ Как говорят о деньгах, если они пропали *(Плакали денежки)*
- ♦ Не имей сто рублей, а имей сто _____ *(Друзей)*
- ♦ Свидетельство того, что деньги вложены в предприятие – это...Что? *(Акция)*
- ♦ Пачка бумаги, имитирующая пачку денег – этоЧто? *(Кукла)*
- ♦ Деньгу выжить из дома можно, если в доме..... (Что делать?) *(Свистеть)*

Классный час с участием родителей «Семейный бюджет на раз-два-три»

Киселева Е.А., учитель МАОУ НШ-ДС № 72, Калининград

Участники: учащиеся 2-х классов, родители

Цель: Создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи у учащихся.

Задачи:

Познакомить обучающихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом. Формировать представление о структуре семейного бюджета.

Повторить изученные экономические понятия.

Формировать целостность взглядов на семью, её роль в обществе, её экономические, социальные устои и традиции.

Развивать познавательный интерес, речь детей.

Развивать умение делать оптимальный выбор.

Формировать умение работать в группе.

Воспитывать организованность, бережливость, взаимоуважение.

Оборудование: карточки - схемы, карточки с новыми словами, раздаточный материал (список товаров, список советов для экономии), тесты, листы для самооценки, презентация, таблички с фамилиями «семей», калькуляторы.

Ход мероприятия:

Этап	Время	Приложение
1. Организационный момент	2 мин	Эмоциональный и организационный настрой учащихся
Ведущий.	Деятельность учащихся и родителей.	
- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим разговор о семье и ее жизни. - Определите свое настроение на начало занятия. (Приложение 1.)	Рисунки выставлены на магнитную доску.	

Этап	Время	Приложение
2. Актуализация знаний.	4 мин	Актуализация знаний

		детей о государственном бюджете и основных экономических понятиях.
Ведущий.		Деятельность учащихся и родителей.
<p>- Что такое государственный бюджет? - Что обозначает выражение «денежная сумка»? - Как называются деньги, которые в нее кладут? - Как называются деньги, уходящие из государственного бюджета? - Что составляет доходы государства?</p> <p>На доске схема:</p> <div style="text-align: center;"> <p><u>Доходы</u> → Государственный бюджет → Расходы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование • Здравоохранение • Армия • Милиция • Наука • Культура • Охрана природы • Пенсии • Стипендии • Пособия для детей </div>		<p>- План доходов и расходов государства. - Бюджет. - Доходы. - Расходы. - Налоги граждан и организаций.</p>

Этап	Время	Приложение
3. Постановка проблемы.	3 мин	
Ведущий	Деятельность учащихся и родителей.	

<ul style="list-style-type: none"> - А может ли быть другой бюджет, кроме государственного? - Как называются люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство? - Может ли у семьи быть свой бюджет? - Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет, а как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? - Какая же будет сегодня тема урока? 	<p>Варианты детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья. - Да. - Из доходов и расходов. - Семейный бюджет.
---	--

Этап	Время	Приложение
4. «Открытие» детьми нового знания.	10 мин	Выяснить из чего складывается семейный бюджет. Дать понятие новым терминам. Определить приоритеты семейных расходов.
Ведущий.	Деятельность учащихся и родителей.	
<p>- На занятии у нас сегодня 4 группы – 4 семьи. (одна из групп состоит из родителей). В каждой группе 10 человек.</p> <p>- Выберите фамилию своей семье.</p> <p>- Какие доходы могут поступать в семейный бюджет? на доске схема:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD A[Семейный бюджет] --> B[Доходы] A --> C[Расходы] </pre> </div> <p>- Так что такое доход семьи?</p> <p>Практическая работа в группах.</p>	<p>Дети и родители сидят группами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заработная плата – родители. Пенсия – дедушки и бабушки. Стипендия – студенты. Пособие – на ребенка. Гонорар – авторское вознаграждение. <p>- Сумма, заработанная членами семьи за месяц.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Заслушиваем представителей каждой группы.</p> <p>Предположения детей.</p>	

<p>- У вас, у каждой семьи, есть список товаров и услуг. Выберите то, на что потратите свой месячный бюджет. (Приложение 2.)</p> <p>- Выслушаем, что у вас получилось.</p> <p>- Как вы думаете, что должно стоять на первом месте в этом списке?</p> <p>- Добропорядочные граждане в первую очередь должны оплатить все налоги, платежи.</p> <p>- А теперь переверните листочки и подсчитайте, какая сумма расходов у вас получилась.</p> <p>- Что получилось? Однако бюджет вашей семьи в месяц составляет 100 рублей. Сумели ли вы уложиться в эту сумму?</p>	<p>Ученики подсчитывают сумму.</p>
---	------------------------------------

Этап	Время	Приложение
Игра “Сигнальщики”	2 мин	
Ведущий	Деятельность учащихся и родителей.	
<p>(поднимают зелёную карточку, когда будет называться статья дохода семьи, красную - статья расходов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор грибов, ягод и продажа на рынке. 2. Оплата коммунальных платежей. 3. Поездка в больницу к врачу. 4. Зарплата папы. 5. Выигрыш в лотерею 6. Проценты по сберегательным вкладам. 7. Покупка костюма для мамы 8. Покупка новой книги. 	<p>Ученики и родители выполняют задание, поднимаю нужную карточку.</p>	

<p>9. Продажа картофеля со своего огорода. 10. Поездка на пикник. 11. Премия маме за хорошую работу. 12. Посещение бассейна. 13. Детское пособие. 14. Покупка продуктов питания. 15. Поход в кинотеатр. 16. Оформление подписки. 17. Получение наследства. 18. Продажа молока 19. Источник дохода семьи, получаемого человеком за работу. 20. Денежное пособие, получаемое человеком от государства при потере трудоспособности. 21. Деньги, полученные от продажи фруктов с садового участка. 22. Сумма денег, которую тратит семья. 23. Денежная помощь, оказываемая семье государством. 24. Денежное пособие, выдаваемое студентам.</p>	
---	--

Этап	Время	Приложение
5. Первичное закрепление.	5 мин	Определить лучшую формулу семейного бюджета, учиться экономить.
Ведущий	Деятельность учащихся и родителей.	
<ul style="list-style-type: none"> - Как могут распределиться доходы и расходы? - Какая формула будет лучшей? - В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия? Выясним значение этих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доходы = расходы Доходы > расходы Доходы < расходы - Та, в которой доходы больше, чем расходы. 	

<p>Найдите на карточках – подсказках, что такое дефицит. (Приложение 3.) Что в этом случае надо делать? - На чем можно сэкономить? - Как вы думаете, жадный и экономный – это одно и то же? - Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.</p>	<p>- Если дефицит – нужно на чем-то экономить, если экономия – можно отложить сбережения. - На сладостях и излишествах в еде. - На транспорте (пользоваться проездным). - На коммунальных услугах (экономия электричества). - На одежде и обуви (если беречь, то продлится срок службы). Выслушиваем предположения. В случае затруднения обращаемся к карточкам-подсказкам.</p>
---	---

Этап	Время	Приложение
6. Самостоятельная работа в группах.	6 мин	Применение знаний на практике: составление рекомендаций для экономии семейного бюджета. Развитие творческих и логических способностей.
Ведущий	Деятельность учащихся и родителей.	
<p>- У нас с вами уже есть небольшой опыт составления бюджета. Вместе мы выяснили, что является основными источниками доходов и расходов семейного бюджета. Могут ли в семье появиться незапланированные доходы? - А непредвиденные расходы? - Какие советы для экономии семейного бюджета вы бы предложили? - Замечательные ваши советы. Но как вы думаете, что нужно, для того, чтобы доходы семейного бюджета были больше, чем расходы? - Совершенно верно. 7. Вспомните пословицы о труде. <u>Составление пословиц</u> (работа в группах: у каждой группы –</p>		<p>- Лотерея, премия, наследство. - Болезнь, несчастье. Работая в группах, дети и родители составляют советы и рекомендации. В случае затруднения предлагаю воспользоваться готовым списком и выбрать из предложенных вариантов верные утверждения. (Приложение 4) Нужно много трудиться.</p>

<p>карточки с частями пословиц)</p> <p>Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Береги денежку на чёрный день. Копейка рубль бережёт. Кто долго спит, тот денег не скопит. Береги хлеб для еды, а деньги для беды. Не клади все деньги в один карман. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. «Малое дело лучше большого безделья». «Что посеешь, то и пожнёшь» Без труда – не выловишь и рыбку из пруда. Кто любит труд, того люди чтут. Труд человека кормит, а лень портит.</p>	
---	--

Этап	Время	Приложение
7. Повторение.	8 мин	Обобщить полученные знания в ходе решения теста. Воспитывать чувство отзывчивости и сострадания к окружающим.
Ведущий	Деятельность учащихся и родителей.	
<p>- Сейчас вам предстоит в группе решить тест. (Приложение 5) Выпишите буквы, выбранных вариантов ответов. Какое слово у вас получилось? - Абсолютно верно! Молодцы!</p> <p>- Ребята, на наш электронный адрес пришло сообщение «Прошу помочь!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Срочно нужна помощь маленькой девочке на 	<p>В группах выполняют тест.</p> <p>- Бюджет.</p>	




<p>дорогостоящую операцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Талантливому скрипачу на покупку скрипки. • Врачу-ветеринару для открытия приюта для бездомных собак. • Спортсменам лыжникам для поездки на соревнования. <p>- Обсудите в своей « семье», согласны ли вы помочь кому-нибудь из нуждающихся и прокомментируйте свой выбор.</p> <p>- Да, мы должны помогать друг другу. Я рада, что вы так поступили. Сегодня ты помог, завтра помогут тебе. Ведь не все измеряется деньгами. Главное:</p> <p>Больше работаешь – лучше живешь, Лучше живешь – больше людям даешь, Старым и малым, и тем, кто в нужде. А будет нужно – помогут тебе. Помни, мой друг, - в делах не зевай, Прибыль свою и страны умножай. Прибыль – трудам и уменью награда. Как получить ее? Думать тут надо. Сложно? Не просто! Но ты уж прости, В жизни у нас нет другого пути.</p>	<p>Выполняют задание в группах, слушаем представителей от групп.</p>
--	--

Этап	Время	Приложение
8 . Итог занятия.	2 мин	Подведение итогов внеклассного занятия , рефлексия и самооценка.
Деятельность педагога	Деятельность учащихся и родителей.	
1). Рефлексия.		

<p>- Зажмите руку в кулак и Кому было интересно – разогните мизинец, Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный, Кто хорошо потрудился – средний, Кто помогал работе в группах – указательный, Кому урок понравился – большой. - Всем спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Дети и родители выполняют задания.</p>
<p>2). Самооценка своей деятельности. Оценка настроения в конце занятия.</p>	<p>Ученики высказывают свое мнение.</p>

Приложение 1.

Лист оценивания настроения в начале и конце мероприятия.

	Моё настроение		
В начале			
			
В конце			

Приложение 2.

Список товаров и услуг		
Товар или услуга	Цена, руб.	Ваш выбор
Лекарства	5	
Продукты	50	
Одежда	10	
Обувь	10	
Бытовая химия	4	
Транспорт	10	
Велосипед	15	
Музыкальная (спортивная) школа	10	
Книги	5	
Компьютер	40	
Игрушки	5	
Платежи и налоги	30	
Диски с мультфильмами	6	
Посещение цирка	6	
Посещение боулинга	7	
Туристическая поездка	80	
Поход в кино	4	
Мороженое, конфеты	5	
Фрукты	8	

Сумма расходов

Приложение 3.

<i>Дефицит</i> – превышение расходов бюджета над доходами.
<i>Экономия</i> – бережливое ведение хозяйства.
<i>Жадный</i> – стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет.
<i>Экономный</i> – бережливо расходующий что-нибудь, соблюдающий экономию.

Приложение 4.

<i>Советы по экономии семейного бюджета</i>	
Совет	Ваш выбор
Планируйте семейный бюджет исходя из доходов.	
Уходя из дома, выключайте свет.	
Просите у родителей новую игрушку к каждому празднику.	
Бережно относитесь к своим вещам.	
Чаще пользуйтесь услугами такси.	
Сходил в магазин – оставь сдачу себе.	
Чаще разговаривайте с друзьями по сотовому телефону.	

Приложение 5.

Тест	
Вопросы	Варианты ответов
1. Из чего складывается семейный бюджет?	А) из заработной платы, пенсии, стипендии. Б) из доходов и расходов. В) из денег.
2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:	Я) расходы Е) проценты Ю) доходы
3. Авторское вознаграждение это:	Б) зарплата Г) налог Д) гонорар
4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи это:	Ш) доходы Ж) расходы Х) прибыль
5. Лучшим бюджетом считается тот, в котором:	Е) доходы больше расходов И) доходы равны расходам А) доходы меньше расходов
6. Зарплата, пенсия, стипендия - это разные виды:	Т) доходов П) расходов К) гонорара

--	--	--	--	--	--

Доходы = расходы

Доходы > расходы

Доходы < расходы

Рабочая учебная программа

Базовый курс повышения уровня финансовой грамотности для учащихся начальной школы

*Игнатова Е.А., учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 3 города Калининграда,
Кравченко Е.И., учитель истории и обществознания
МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина города Калининграда*

І. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с Требованиями к разделам основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в рамках реализации целевой программы Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011 - 2016 годах», Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Целевая аудитория – учащиеся 3 - 4 классов образовательных учреждений города Калининграда. Возможно проведение мероприятий с учащимися, посещающими летние пришкольные лагеря, а также с учащимися 5 - 6 классов как внеурочный модуль.

1.2. Цели и задачи курса

Цель курса — Заложить основы финансовой грамотности, способствующие формированию разумного финансового поведения.

Задачи:

- 1) Ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности
- 2) Способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни
- 3) Способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации

В результате реализации программы внеурочной деятельности учащиеся **смогут:**

- Объяснять понятие «деньги», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия», «бережливость», «скупость», понятие «банк», функции банка;

- Усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;

- Научиться основам личного финансового планирования.
- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.
- Работать в группе.
- Выступать публично.
- Проявить свои творческие способности.
- Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Применять практические советы к решению конкретных ситуаций.
- Развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Получить установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Задуматься о важности нравственных межличностных отношений.
-

1.3. Педагогические технологии

- 1) Технология деятельностного подхода
- 2) Технология проблемного обучения
- 3) Технология критического мышления
- 4) Интерактивные и активные технологии
- 5) Здоровьесберегающие технологии (кинезиология)

1.4. Преимущественные методы и формы организации учебной деятельности

1.4.1. *Формы организации:* методика проведения занятий учитывает психолого-возрастные особенности младших школьников: более 85% времени ребята проводят в интерактивных в групповых играх, объяснение нового материала происходит в форме интерактивной лекции, закрепление материала – в форме викторин и игр.

1.4.2. *Методы:* работа в группах, эвристическая беседа, составление синквейна, ролевая игра, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами и мультимедийными презентациями, обсуждение дискуссионных вопросов, метод эмпатии, мозговой штурм, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

1.5 Нормативно-правовая база разработки и организации внеурочной деятельности

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Целевая программа Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011 - 2016 годах».

4) Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

1.6. Особенности применения программы

Занятия проводятся с учащимися начальной школы, 5-6 классов, а также с учащимися, посещающими пришкольные лагеря. Возможно социальное партнерство с «МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система».

Принципы отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связаны с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного финансового поведения.

Программа адаптирована к условиям использования мультимедийного оборудования.

1.7. Обеспеченность необходимой материальной базой и материалами

- 1) Материалы для учителя на официальном портале Федерального проекта «Финансовая грамотность для населения РФ»
- 2) Дидактические материалы собственной разработки
- 3) Материально-техническая база «МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система».

1.8. Требования к уровню усвоения Программы

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, на основании указанных требований разработаны требования к освоению результатов программы элективного курса

• **личностным**, включающими формирование мотивации к грамотному финансовому поведению, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личную экономически грамотную позицию в выстраивании положительно ориентированных ценностно-смысловых отношений в семье

• **метапредметным**, включают универсальные учебные действия, такие как умение коммуникации в малой учебной группе, умение взаимодействовать с членами семьи, взрослыми людьми и сверстниками

• **предметным**, освоение основ личного финансового планирования; экономии семейного бюджета с обязательным использованием и пониманием специфических терминов по финансовой грамотности

1.9. Механизмы контроля

- 1) Устные опросы
- 2) Анкетирование учащихся
- 3) Творческие задания
- 4) Викторины

II. Учебно-тематический план

	Тема	Всего часов	Интерактивные занятия	Результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные
	Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.	1	1	Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности; осознание того, что деньги не являются основой счастья; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Познакомиться с понятием финансовой грамотности; познакомиться с понятием денег, их функциями и историей	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение сравнивать, анализировать; умение объяснять понятия и явления <u>Регулятивные:</u> Осуществлять действия по образцу; прогнозировать свои действия <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение работать в группах
	Наш семейный бюджет: учимся экономить.	1	1	Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное	Познакомиться с понятием семейного бюджета, расходов и доходов	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение объяснять понятия и явления <u>Регулятивные:</u> Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников; умение исправлять ошибки; прогнозировать свои действия <u>Коммуникативные:</u>

				отношение к материальным и духовным ценностям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		Готовность слушать собеседника; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе
-4	Экономить и беречь мы учимся с детства	2	2	Способствовать формированию социально-ориентированному взгляду на мир; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям	Познакомить учеников с понятиями "экономия", "бережливость", "скупость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение сравнивать, анализировать; умение объяснять понятия и явления <u>Регулятивные:</u> Умение планировать и оценивать свои действия по результату; умение видеть и исправлять ошибку <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе
	Викторина по финансовой грамотности «Поле чудес»	1	1	Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ	Актуализировать знания по финансовой грамотности	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение объяснять понятия и явления <u>Регулятивные:</u> Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников; умение планировать свои

				жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		действия; умение прогнозировать свои действия <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе; готовность конструктивно решать конфликты
	Для чего нужны банки?	1	1	Способствовать формированию социально-ориентированному взгляду на мир; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Познакомить учеников с понятием банк, функциями банка	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение сравнивать, анализировать; умение объяснять понятия и явления <u>Регулятивные:</u> Умение планировать и оценивать свои действия по результату; умение видеть и исправлять ошибку; умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе
-8	Игра по станциям « В поисках	2	2	Осознание необходимости получения	Актуализировать знания по финансовой	<u>Познавательные:</u> Умение осуществлять

	сокровищ в стране финансов».		знаний по финансовой грамотности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; способствование социально-ориентированному взгляду на мир	грамотности	направленный поиск информации из разных источников; умение объяснять понятия и явления; готовность обрабатывать и использовать ранее полученную информацию из разных источников <u>Регулятивные:</u> Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников; умение планировать свои действия; умение прогнозировать и оценивать свои действия <u>Коммуникативные:</u> Готовность слушать собеседника, вести диалог; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе; готовность конструктивно решать конфликты
	Всего				

III. Содержание учебного курса

Принципы отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связаны с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного финансового поведения.

Занятие 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям. (1 час, интерактивное занятие): понятие финансовая грамотность; понятие денег; функции денег; история денег.

Занятие 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. (1 час, интерактивное занятие): понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов; рациональный подход к планированию бюджета.

Занятие 3-4. Экономить и беречь мы учимся с детства (2 часа, интерактивное занятие): понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.

Занятие 5. Викторина по финансовой грамотности «Поле чудес» (1 час, интерактивное занятие): актуализация знаний по финансовой грамотности

Занятие 6. Для чего нужны банки? (1 час, интерактивное занятие): понятие банка; история банка; функции банка; основные банковские операции: депозит, кредит.

Занятие 7-8. Игра по станциям «В поисках сокровищ в стране финансов». (2 часа, интерактивное занятие): актуализация знаний по финансовой грамотности; подведение итогов; закрепление материала. Игра проверяет уровень знаний и навыков учащихся в результате обучения по программе.

IV. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список источников и литературы для педагогов:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.

Интернет-ресурсы:

Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -

Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» -

<http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>

Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- monk-scool6.ucoz.ru
Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

Список источников и литературы для участников:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 – 80 с.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.
3. Матвеев Э.В. Дима и Совёнок. Полезная сказка о финансах. По заказу Министерства образования и науки Пермского края. – Пермь, 2014. – 184 с.
4. Матвеев Э.В. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах. – Пермь: Янус, 2012. – 308 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука денег
http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>
3. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html

«Инфляция и вопросы финансовой грамотности»

Конспект урока обществознания, 11 класс

*Полх П.П., к. и. н., учитель обществознания и права МАОУ лицея № 23
города Калининграда*

Цель урока: в рамках изучения темы «Инфляция» сформировать общее представление о рациональном поведении (с точки зрения финансовой грамотности) субъекта экономической деятельности в условиях инфляции.

Материальное обеспечение: компьютер с проектором.

Тип урока: комбинированный

Ход урока

1. Виды инфляции (повторение пройденного материала, опрос).

2. Социальные последствия инфляции.
3. Финансовая грамотность как условие рационального поведения в условиях инфляции:

- А) поведение потребителя;
- Б) поведение предпринимателя;
- В) политика государства

Первая часть занятия:

Сталкиваются два определения инфляции: «Повышение общего уровня цен» и «Выпуск в обращение денег, не обеспеченных товарами». Ставится познавательная задача выяснить, какое из двух определений в большей степени значимо для потребителя и насколько определения адекватны с позиций финансовой грамотности. Важно ли понимать причины инфляции или достаточно констатировать изменение уровня цен?

Далее – освещение вопроса, любое ли повышение цен можно считать инфляцией (например, сезонное)? В контексте вопроса о видах инфляции (ползучая, галопирующая и гиперинфляция) важно развести последние два вида – когда инфляционные процессы очевидны с ситуацией, когда рост цен, как правило, сопровождается экономический рост, и отметить, насколько значимым может быть представление о причинах инфляции – нехватке товаров или инфляции издержек.

Необходимо подтолкнуть учащихся к мысли, что теоретические представления о размерах и проявлениях инфляции могут повлиять на выработку рациональной (финансово грамотной) модели поведения. Аргументы против также должны приветствоваться.

Во **второй части** проводится традиционное выделение групп, для которых инфляция имеет наиболее тяжкие последствия (малообеспеченные, бюджетники, госслужащие, лица, имеющие сбережения) и некоторые положительные моменты (возвращающие долги и торговцы, сумевшие заработать на резком росте цен на приобретенные ранее товары). Принципиальным является объяснение того, почему для каждой из выделенных категорий инфляция представляет именно такие проблемы, и могут ли преимущества быть сравнительно долговременными.

Основной темой выступают дискуссионные проблемы **третьей части**. В отношении поведения потребителя ставятся вопросы:

- разумно ли тратить сбережения на покупку валюты (с учетом того, что доллар и евро также подвержены инфляции)?

- насколько оправданным было стремление российских граждан в декабре 2014 года покупать бытовую технику и другие товары долговременного пользования, чтобы спасти свои сбережения? Чем было вызвано такое стремление (например, наследием советской эпохи, когда телевизор или музыкальный центр казались вполне ликвидной формой денег)? Разумно ли было делать такие покупки с привлечением занятых денег? – важно чтобы ответы давались не с позиций того, что мы знаем, как

развивались события дальше, а даже при условии сохранения инфляционного тренда

- насколько разумно в условиях инфляции вкладывать средства в недвижимость, предметы роскоши и старины?

- какие советы можно дать в ситуации инфляции малообеспеченным гражданам (например, близким или соседям)?

Поведение предпринимателя должно освещаться не с позиций возможности заработать «легкие деньги» и нравственной составляющей подобного выбора, а исходя из возможных стратегий в условиях растущих цен на факторы производства.

Здесь принципиальны не советы, а постановка проблем, которые должны неизбежно возникнуть: расширять ли производство, брать ли дополнительные кредиты, как строить зарплатную политику в отношении персонала, страдающего от инфляции.

Проблемы государственной политики также обозначаются с позиций возможностей для государства выполнить свои социальные и долговые обязательства (в номинальном объеме). Кроме того, ставится вопрос о целесообразности государственного регулирования цен на социально значимые товары.

Занятие завершается выводом: финансово грамотному человеку не следует видеть в инфляционных процессах злую силу государства и предпринимателей, стремящихся обогатиться рядовых обывателей, но необходимо корректировать свое экономическое поведение в связи с меняющейся ситуацией.

Литература:

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс, 2008
2. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. М.: «ВАКО», 2011
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Обществознание. Учебник для 11 класса (базовый уровень)./ под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2011

«Обязательственное право и вопросы финансовой грамотности»

Конспект урока права, 11 класс (профильный уровень)
по теме «Гражданское право»

*Полх П.П., к. и. н., учитель обществознания и права МАОУ лицея № 23
города Калининграда*

Цель урока: в рамках изучения темы «Обязательственное право» сформировать общее представление о значении финансовой грамотности при реализации договорных отношений.

Материальное обеспечение: компьютер с проектором.

Тип урока: урок-беседа, объяснение нового материала

Ход урока

4. Сделки и условия их недействительности.
5. Обязательства и способы их обеспечения.
6. Финансовая грамотность при заключении договоров отдельных

видов:

- А) договоры купли-продажи;
- Б) договоры займа (кредита);
- В) договоры подряда и возмездного оказания услуг

Первая часть занятия:

Начинается с повторения определений сделки (действия субъектов гражданского права, в ходе которых возникают, изменяются или прекращаются гражданские правоотношения), обязательства и договора. Перечисляются условия недействительности – сделки с пороком формы, пороком воли, пороком субъектного состава и пороком содержания). Сразу предлагается «отсечь» (с пояснением, почему) сделки с пороком воли и субъектного состава – главным образом, потому что вопросы защиты от мошенничества имеют лишь опосредованное отношение к финансовой грамотности. В вопросах о сделках с пороком формы необходимо поставить проблему рациональности нотариального оформления сделки с учетом того, что такое оформление экономически невыгодно, однако служит определенной гарантией возврата денег или имущества. Допускается небольшая дискуссия о способности расписки (простая письменная сделка) обеспечить исполнение обязательства.

В отношении сделок с пороком содержания (фиктивных, притворных и т.п.) рассматривается вопрос о целесообразности продажи автомобиля «по доверенности» как способе сэкономить время и деньги и возникающих в этой связи последствиях.

Главный вывод по первой части – отказ от формальностей при оформлении сделок нерационален по своим финансовым последствиям.

Второй вопрос предполагает анализ тех способов обеспечения обязательств, которые имеют прямое отношение к вопросам финансовой грамотности: неустойки в форме штрафа и пени, залога движимого имущества, задатка и банковской гарантии. Предполагается столкновение позиций, не только в вопросах выгодно-невыгодно, но, исходя из ключевого понятия: санкции и заложенное имущество должны быть ощутимы для недобросовестного исполнителя обязательства (хотя и могут не представлять интереса для залогодержателя), но не рассматриваться как цель заключения договора. Особое место должно отводиться договору поручительства. Важно объяснить, что на сегодняшний день поручительство рассматривается большинством банков при выдаче кредитов как способ мотивированного отказа от кредитования ненадежных клиентов или осторожной кредитной политики в условиях общей экономической неопределенности. Одному из учащих следует предложить обосновать возможный алгоритм отказа выступить поручителем при обращении знакомого.

Третий вопрос предполагает совместное выявление «подводных камней» в договорах отдельных видов. Так, при оформлении договора «купли-продажи» между частными лицами вопросы финансовой грамотности сводятся к традиционному стремлению приуменьшить сумму сделки для меньшего налогообложения и возможным вытекающим отсюда последствиям.

В отношении заключения займа (оформлении кредита) можно отойти от правовой составляющей с целью рассмотрения вопросов об условии выплаты процентов (займ у частного лица), рациональности получения ссуды в ломбарде, целях, на которые берутся кредиты в сопоставлении с условиями (покупка необходимой вещи или предмета роскоши; необходимости крупных трат на ритуальное мероприятие или отдых, приобретении автомобиля или жилья). Кроме того, обратить внимание на выбор контрагента или банка.

Далее предлагается оценить значимые с позиций финансовой грамотности условия заключения договора подряда (например, при найме бригады для косметического ремонта квартиры): условия приемки работы и оплаты при невыполнении работ в полном объеме, оплаты стройматериалов и испорченных инструментов, соблюдения сроков. В отношении договора возмездного оказания услуг рассматривается пример репетиторской помощи, актуальный для старшеклассников – с позиций определенных гарантий качества знания.

Общий вывод по уроку – вопросы финансовой грамотности тесно переплетаются с правовой культурой при оформлении договорных отношений.

Литература:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. М.: «Русское слово», 2008. Ч.1-2
2. Гражданский кодекс РФ.

3. <http://www.gdezakon.ru/>

4. <http://www.garant.ru>

«Как выбрать кредит?»

Конспект урока экономики

*Потапов Н.В., учитель обществознания
МАОУ гимназии № 1 города Калининграда*

В жизни часто бывают случаи когда для неотложных затрат текущих доходов не хватает. В этой ситуации нам на помощь приходят кредиты.

Целью нашего сегодняшнего занятия будет выбор наиболее выгодного кредита.

Новый материал. В современной трактовке кредитом считаются общественные отношения, которые возникают между заемщиком и займодавцем (финансовым учреждением) на условиях возмездности и возвратности. Ключевыми словами здесь являются «возвратность» и «возмездность». То есть нужно возвращать как сам кредит, так и проценты за пользование им.

Если вы все-таки решили брать кредит, для начала четко определите цель заемных средств и в соответствии с этим выберите для себя наиболее оптимальный вид кредита. К примеру, если вы хотите купить бытовую технику, обратитесь в магазины, предоставляющие кредит на месте или товар в рассрочку.

При этом помните о том, что если вам предлагают беспроцентный кредит, подумайте несколько раз, прежде чем соглашаться на него. Ведь порой такие займы за счет различных дополнительных комиссий и сборов могут достигать заоблачных переплат, которые обычным потребительским кредитам даже не снились.

Если же вы планируете купить автомобиль или приобрести жилье, то выбирайте соответственно автокредит или ипотеку. Поскольку недвижимость по потребительскому кредиту обойдется вам намного дороже, чем по ипотечному займу.

Перед тем, как брать кредит:

1) Продумайте реальность выплаты ежемесячного платежа по кредиту.

Секрет: чтобы не ошибиться с расчетами, учтите, что ежемесячные выплаты не должны превышать 40% от ваших доходов.

2) Запаситесь резервным фондом, который обычно составляет 3-6 ежемесячных прожиточных минимума, хранящегося дома или в банке. Это нужно для того, чтобы в случае непредвиденной ситуации (увольнения с работы, ухудшения материальных условий и т.д.) вы смогли безболезненно отреагировать на нее и не прекращать пусть даже самые-самые минимальные выплаты по кредиту.

3) Никогда не берите больше, чем вам нужно. То есть если вам, к примеру, нужно 120 тысяч рублей, то и берите строго 120 тысяч, а не 150-160 тысяч рублей «на всякий случай». Иначе переплатите гораздо больше, чем планировали.

4) Определите оптимальный для себя срок кредита. Принцип: чем дольше вы выплачиваете займ, тем меньше ежемесячный платеж по нему, но тем больше конечные переплаты. Поэтому чтобы грамотно рассчитать наиболее комфортный для себя срок погашения кредита, руководствуйтесь «правилом 20-30%». То есть выделите из своего дохода 20-30%, которые будете выплачивать ежемесячно, и посчитайте, за какой примерно срок вы смогли бы окончательно расплатиться за кредит.

5) Кредит берите только в той валюте, в которой вы получаете доход. То есть, как правило, в России это рубли. Поэтому и займ оформляйте рублевый.

6) Не пренебрегайте страховками, которые в тяжелой финансовой ситуации помогут вам обеспечить уверенность в завтрашнем дне и не оказаться в долговой яме (страховка от потери работы, страхование жизни и здоровья заемщика, страхование кредита и т.д.).

Сравнивая кредитные программы в различных банках, обращайте внимание на следующие параметры:

— Сумма первоначального взноса, который вам придется внести, чтобы получить кредит.

— Единоразовая банковская комиссия, взимаемая за оформление кредита.

— Ежемесячная комиссия, взимаемая помимо фиксированных процентов.

— Схема погашения кредита (равные ежемесячные платежи (аннуитетный) или ежемесячное уменьшение суммы выплат (дифференцированный)).

Пример:

Представим такую ситуацию: Два заемщика взяли кредит на одинаковый срок, а по прошествии половины этого времени решили погасить кредит досрочно. С обоих заемщиков банки уже получили по три четверти процентных платежей, но первому придется вернуть своему банку половину основного долга, а второму — три четверти. То же и в обратном, несчастливом случае. Оба заемщика на середине срока объявили дефолт. Тот, который брал кредит на условиях дифференцированного платежа, отдал банку в целом на 15—18% больше, чем тот, который выплачивал по аннуитету.

Однако он все же покрыл половину основного долга и, потеряв заложенную квартиру, вправе рассчитывать на другое жилье. «Аннуитетный» заемщик за половину срока перечислил банку примерно столько же процентных платежей, что и первый, а вот основного долга — только четверть.

Это важно: Какие-либо банковские комиссии сверх процентной ставки по кредиту считаются незаконными и легко оспариваемыми!

Самое главное, определившись с кредитом, который будете оформлять, обязательно буквально по пунктикам разберите кредитный договор. И даже если вы уже были готовы взять именно этот кредит, но вам вдруг что-то принципиально не понравилось в договоре, смело отказывайтесь от такой сделки. Помните: пока вы не подписали с банком кредитный договор, вы ему ничего не должны и не обязаны! Поэтому возвращайте кредитору неподписанный документ и со спокойной душой идите на поиски нового, более выгодного кредита!

Новые термины:

дифференцированный платеж – это когда вся сумма основного долга делится на равные части и ежемесячно выплачивается эта часть плюс проценты, начисленные на остаток основного долга.

аннуитетный платеж - при этом типе расчетов вы платите каждый месяц одинаковую сумму

Дополнительный материал.

Недостатки дифференцированного платежа очевидны.

Две трети процентов заемщику приходится платить в первую половину срока, когда на эти деньги можно купить гораздо больше, чем через 5, 10 или 20 лет, ведь инфляция велика, и объективных признаков ее снижения в обозримом будущем нет. Во-вторых, кредит с дифференцированным платежом труднее получить, ведь банк оценивает максимальную сумму кредита исходя из способности клиента «потянуть» первые платежи. Однако первый недостаток со временем оборачивается большим достоинством.

Благодаря «совместным усилиям» падающих процентов и инфляции (а у многих людей со временем еще и повышаются доходы) выплаты по кредиту становятся все менее обременительными, и к концу срока фактически снижаются в десяток раз.

Но основное **преимущество дифференцированных платежей** даже не в этом. Для того чтобы по достоинству оценить вышеуказанную схему платежей, рассмотрим, что же подразумевается под аннуитетной схемой погашения ипотечного займа.

Во-первых, **формула расчета аннуитетного платежа** такова, что общая сумма выплат по процентам при аннуитетном платеже будет выше, чем при дифференцированном.

Например, при десятилетнем сроке кредита ставка 12% аннуитетного платежа означает для заемщика примерно ту же сумму, которую выплатит при 14% дифференцированного платежа.

Во-вторых, при аннуитетном платеже сохраняется главный недостаток дифференцированного: почти две трети выплат по *процентной ставке* заемщик отдает в первую половину срока.

Синоним аннуитетного платежа — «равными долями», но это отнюдь не означает, что выплаты равномерно погашают сумму основного долга. Проблема в том, что в первые месяцы и годы вы платите почти только проценты (наперед), а тело долга остается почти нетронутым



Проект Минфина России

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации»



ББК

**Формирование финансовой грамотности
детей и подростков. Сценарии игр и мероприятий по
финансовой грамотности
Методический сборник
Часть 2.**

Составитель Н.Ю. Шеленкова
Под редакцией В.Н. Беляковой

Калининград
КОИРО

2015