

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 10-11 классов**

Срок реализации программы: 2 года

Авторы:

Великанова И.Н., учитель английского языка высшей категории,
Аксенова М.В., учитель английского языка высшей категории

Озерск

Содержание

I. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» в 10 – 11 классе

- 1.1. Личностные
- 1.2. Метапредметные
- 1.3. Предметные

2. Содержание учебного предмета

- 2.1. Предметное
- 2.2. Речевое

3. Тематическое планирование

- 3.1. 10 класс
- 3.2. 11 класс

I. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» в 10 -11 классе

1.1. Планируемые личностные результаты

У выпускника будут сформированы

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей
- способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- толерантность сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Выпускник получит возможность для формирования

- *критического осмысления окружающего мира и себя в нем; сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;*
- *опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;*
- *представлений о некоторых сферах профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей посредством английского языка.*
- *способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.*

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты. 10 класс.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в 10 классе обучающийся **на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые предметные результаты освоения программы. 11 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Выпускник получит возможность научиться

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
- писать эссе с выражением собственного мнения

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

II. Содержание учебного предмета (тематическое и речевое)

Содержание предмета отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Тематическое

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Закон и порядок. Права и обязанности.

Наука и технологии.

Физиология и психология человека. Освоение космоса. Технологии на службе человечества. Научно-технический прогресс. Средства массовой информации.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Права и обязанности. Закон и порядок. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевое содержание программы

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем данных диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты;*
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию;*
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В 10 классе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2 - 9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования монологических словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so\ such+ that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present и Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Progressive и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive.

Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей; имен сущ. в ед. и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many\much, few\little, a few\ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

Все указанное выше **тематическое и речевое содержание курса** реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (Spotlight), который является совместным продуктом российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing». Вся линейка комплекта включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

III. Тематическое планирование

Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Срок освоения программы 2 года при 3 часах предмета в неделю. Мониторинг качества знаний осуществляется в различных формах: стартовая контрольная работа, срезовые работы по отдельным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, лексике/грамматике, чтению), комбинированная контрольная работа, творческий индивидуальный/групповой проект, контрольная работа за год.

Тематическое планирование 10 класс			
№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Характер человека	13	1.Собственное монологическое высказывание по плану «О друзьях и дружбе» 2.Срез по грамматике «Present tenses» 3.Техника чтения (текст Little Women)) 4. Контрольная работа (2 вида деятельности: аудирование, чтение стр.24)
2	Свободное время	13	1.Собственное монологическое высказывание по плану «Карманные деньги» 2.Срез по грамматике «Инфинитив и герундий» 3.Письмо личного характера 4. Контрольная работа: Аудирование, словообразование, чтение. стр.43
3	Школа и выбор профессии	13	1.Диктант 2.Топик «Моя школа» 3.Диалогическая речь «Подростки и работа» 4.Контрольная работа: аудирование , чтение стр.60
4	Состояние экологии на	13	1.Эссе с выражением собственного

	планете		времени 2.Техника чтения по тексту «Фотосинтез» 3.Срезовая работа по теме «Модальные глаголы» 4.Творческий проект «Уникальные места планеты под угрозой»
5	Каникулы и отдых	12	1.Создание ментальной карты по теме «Путешествия» 2.Диктант. 3.Самостоятельная работа с текстом.
6	Здоровье человека	12	1.Топик «Здоровый образ жизни» 2.Контрольный срез по грамматике «Условные предложения 3х типов» 3.Репортаж «Школьная столовая»
7	Развлечения	12	1.Письменная работа «Обзор кинофильма» 2.Монологическая «музыка в моей жизни» 3.Аудирование. 4.Грамматический срез по теме «Пассивный залог»
8	Наука и техника	14	1.Диктант. 2.Самостоятельная работа «Косвенная речь» 3.Эссе «Интернет – благо или вред» 4. Годовая контрольная работа.

Тематическое планирование 11 класс			
1.	Взаимоотношения.	13	1.Стартовая контрольная работа. 2.Лексико-грамматический срез. 3.Диалог с соседом (решение возникшей проблемы) 4.Письмо официального характера.
2	Воля и желания.	12	1.Диктант. 2.Письмо: краткое содержание текста стр.29. 3.Техника чтения (по тексту на стр.34) 4.Письмо личного характера (совет)
3	Права и обязанности.	12	1.Лексико-грамматический срез. 2. Эссе с выражением собственного мнения (темы на стр.56) 3. Информационный проект «Организации, защищающие права человека»
4	Риски и угрозы.	12	1.Самостоятельная работа по теме Passive Voice 2.Самостоятельное чтение на стр.72

			3.Пересказ текста на стр.77
5	Кто ты,	12	1.Срезовая работа по грамматике-модальные глаголы 2.Устная речь. Описание картинки (темы: мой район, город, деревня) 3. Аудирование.
6	Коммуникация в современном мире	12	1.Диктант 2.Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь» 3.Эссе «за» и «против» 4.Срезовая работа по лексике (формат ЕГЭ)
7	Взгляд в будущее	12	1.Стихотворение Киплинга “If” наизусть. 2.Топик: Моя будущая карьера. 3. Срезовая работа по грамматике (придаточные условия 3-х типов) 4.Аудирование.
8	Путешествия	12	1.Топик «Путешествия» 2.Письмо личного характера (Что посетить в России?) 3.Итоговый контроль в формате ЕГЭ.

Примерный вариант годовой контрольной работы

Годовая контрольная работа по английскому языку в 10 классе.

I. Listening

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и утверждениями, данными в списке **A-G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A.** I feel afraid of crime now than in the past.
B. Crime in my area isn't as bad as the newspapers say.
C. There are simple things you can do to protect yourself from the crime.
D. My neighbors work together to help prevent the crime.
E. The police have made a real difference in my area.
F. In my experience, the police is unhelpful.
G. I understand why some people commit crimes. (6 баллов)

говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

II. Reading

Установите соответствие между заголовками **A-H** и текстами **1-7**. Используйте каждую букву **только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- A. Thoughtless behavior
- B. Benefits of private business
- C. Too complicated to use
- D. Bad for business
- E. Science brings hope
- F. A Road of incident
- G. More parking places
- H. Personal choice

1. City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine – if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.
2. The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell – I didn't see him until now. I tried to apologize but he but he wouldn't listen.
3. They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions . More people are working from home because of advances in communications technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.
4. As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly."Some one will have to clear this up and we all have to pay for it".
5. Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?
6. It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.
7. Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first J500 anyway.

(7 баллов)

1	2	3	4	5	6	7

III. Vocabulary and Grammar

Choose the correct item.

1. You're really late! I.....for you for over an hour!
 A have waited B was waiting
 C have been waiting
2. Lindais very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
 A who B that C which

3. When Helen got to the station, the train.....
A just left B had just left C has just left
4. Yousee a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
5. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house.....foot.
A by B on C with
6. Our teacher made the whole class.....back after school.
A to stay B stay C staying
7. These jeans are too big for you; you need to take them.....
A in B up C out
8. You can't use the printer; it'sof order.
A away B out C down
9. Someone's left the front door open; I.....it immediately.
A 'm B 'll close C 'll be closing
10. Stephen told his brother.....his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use
11. Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
12. Tom was jogging in the park when he.....someone calling for help.
A heard B was hearing C had heard
13. It was such a pleasant surprise to run.....my old teacher at the theatre!
A over B into C away
14. Lucyto an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.
A has never been B has never eaten C has never gone
15. Sarah wants to.....in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
16. Tonya was making a saladher sister was laying the table.
A. until B while C after
17. The ground was coveredfallen leaves.
A of B with C by
18. The stories we heard about our neighborsto be true.
A turned out B made up C went off
19. The giant panda is a(n).....species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
20. If I had known you were coming, I.....something for dinner.
A would have cooked B would cook C had cooked
21. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
22. They heard someone screaming in the next room and.....in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
23. It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
24. Our hotel room had an amazingof the snow mountains.
A scenery B view C setting
25. The law clearly states that all car drivers and passengers.....wear a seat belt.
A may B can C must
26.Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking C Can you think
27. Tom Barneyfather of a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
28. Drinks that contain.....additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial

29. Mark.....at a company for seven years before he started his own business.
A has been working **B** was working **C** had been working
30. Matthew workshours than Patrick.
A longer **B** longest **C** more long
31. I'd hatethe one who gives Janet the bad news/
A to be **B** being **C** to being
32. You need a new pair of sports shoes; these ones are quite.....
A given up **B** worn out **C** cut in
33. Do you get.....well with your neighbors?
A by **B** on **C** in
34. This time next week, we.....on a tropical beach.
A are lying **B** will be lying **C** will lie
35. Mrs. Abbot is the.....of all our teachers this year.
A most dedicated **B** dedicated **C** more dedicated
36. How long did it take you to recover.....your operation?
A of **B** for **C** from
37. Sophie and Ron enjoylong walks in the afternoon.
A taking **B** they take **C** to take
38. Do you know who.....the MP3 player?
A discovered **B** invented **C** revealed
39. Frank goes to the gym three timesweek.
A the **B** - **C** a
40. It goes withoutthat you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying **B** telling **C** speaking

(40 баллов)

IV. Аудирование. Script. (Из сборника тестов для подготовки к ЕГЭ М.Вербицкая. MACMILLAN)

Speaker 1: There's still a problem with cars being stolen, but at least there are fewer burglaries. We see police officers on the streets around here much more often now, and I think that prevents a lot of crime. People who are thinking of robbing a house know that there's a much greater chance of being seen by police these days. The neighbors all agree that the officers have done a good job in bringing down the level of crime around here.

Speaker 2: I've discussed it with the rest of the members of my family and we all agree that we feel less safe than we used to. It seems like every time you pick up a newspaper there's a report of a crime, and it wasn't like that five years ago. Then, you could go out at any time at night or day and not have to worry. Things are different today, though.

Speaker 3: According to the police, this is one of the worst areas in the city for crime, but what do you expect? People around here are very poor and it's not surprising that some of them turn to crime. Personally, I would never steal anything, but some people in this neighborhood have got nothing to lose. I'm not saying that what they do is right, but I can see why they do it.

Speaker 4: I've got relatives who have been burgled or who have had their car stolen and it's always the same story. The police listen to your statement and file a report, but they know and you know that there's very little chance of getting your things back. Mostly, they give useless advice like 'always lock your car'. How does that help when the thieves just smash a window to get in?

Speaker 5: Things were getting bad round here so we decided to do something about it ourselves. It's called a Neighborhood Watch scheme. The idea is that we keep an eye on each other's house and if we see anything suspicious, we call the police. That way, you can go out and know that someone in your area is watching your property for you. It's made a big difference and the police are really impressed with the idea. Maybe other neighborhoods should do the same.

Speaker 6: There is crime around here, but I suppose crime exists in every neighborhood and in every country. The thing you have to remember is to be careful. You should always lock your doors and your windows. If you have expensive electronic items, like a TV or computer, turn it off at night so that people can't see the lights through the window. Just doing little things like that can make a big difference.

Ответы аудирования: 1-E 2-A 3-G 4-F 5-D 6-C

Ответы reading:

1	2	3	4	5	6	7
H	A	E	B	C	D	G

Ответы лексико-грамматического теста:

1-C	11-C	21-B	31-A
2-A	12-A	22-A	32-B
3-B	13-B	23-C	33-B
4-B	14-A	24-B	34-B
5-B	15-A	25-C	35-A
6-B	16-B	26-A	36-C
7-A	17-B	27-C	37-A
8-B	18-A	28-C	38-B
9-B	19-C	29-C	39-C
10-B	20-A	30-A	40-A

TOTAL (536)

Примерный вариант итоговой контрольной работы в 11 классе

Контрольная работа по английскому языку за 11 класс.

I. Listening

Установите соответствие между утверждениями A-G и говорящими 1-6. Занесите ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одно утверждение лишнее.

- A. She listens to music to help her relax.
- B. She finds the radio more interesting than television.
- C. She likes to hear other people's opinion on the radio.
- D. Music helps her concentrate on her work.
- E. She used to work as a DJ on local radio.
- F. She would like to work in radio in the future.
- G. Listening to the radio makes her feel less alone.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

6x3=18

II. Reading

Установите соответствие между заголовками A-H и текстами 1-7. Занесите ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний

- A. **Unwanted mail**
- B. **Needed protection**
- C. **Fast and cheap**
- D. **Clever criminal**
- E. **Bosses are against**
- F. **Stay connected**
- G. **Isolated future**
- H. **When I need to know**

1. I can't imagine my life without a computer. I even do most of my grocery shopping on-line now. Price comparison websites show the best prices for anything you can think off. But the absolutely best thing for me is you can get information on any subject in seconds. Now, when I'm preparing for an essay or research for a project I don't need to go to a library to get the information I need. I just click the right button to get it!

2. I have filters, virus protection software and a fairly high tech system for storing unwelcome addresses but I still can barely cope with the huge amount of spam I receive. What is slightly alarming is that so much of it seems to contain risky or dangerous material. Many of them concern drugs and a lot are trying to steal your money.

3. Social networking sites are for communities of people who share common interests and like to "chat" about them on-line. Sites such as Facebook are very popular with teenagers and this site has 300 million users worldwide. Employers are unhappy about social networking sites and ban their use in the work place. To them they are simply a huge waste of time.

4. I don't understand the motivation of these people. Maybe it is some kind of revenge on society. But the kids (and it is mostly young people) who create and send out viruses cause incalculable damage. So everybody needs anti-virus software now. With all the updates needed it is not cheap. But these days you cannot go on-line without defending your machine.

5. It is amazing to think that even twenty years ago most people wrote letters with pen, paper and ink. These were sent in envelopes on which were stuck postage stamps and the message sent would arrive in two or three days. Business letters are still sent but it is increasingly rare. You could send and receive 10 or 12 letters a month at some cost. You can exchange 10 or 12 emails in two hours at virtually no cost.

6. On-line theft continues to grow year by year, in step with new technologies that continue to merge. Some of the computer criminals can hack through any firewall to penetrate a system and steal valuable data. Some have also created sensors for reading credit and debit card numbers whilst they are being used in cash machines. It is a good idea to change your passwords regularly but even this does not protect you completely.

7. Company is stimulating and most of us prefer to travel to a place of work where we can be amongst other people all day. Likewise the majority would prefer not to stay at home working and be alone all day. But the fact is that communications technology is now so good that efficient and secure home working is now possible. Probably in the future, most people will need to work from home part time.

1A	2	3	4	5	6	7

7x2=14

III. Test

1. What I enjoy most about this ... city is the fact that I meet people from all the corners of the Earth.

A industrial B cosmopolitan C residential

2. He gave me ... good advice that it really helped me solve my problem.

A so B such C such a

3. The traffic delays are ... the fact that the street lights aren't working.

A since B because C due to

4. By the time it stopped raining, our basement

A would already flood

B had already flooded

C has already flooded

5. I remember ... my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.

A taking B take C to take

6. You ... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.

A mustn't B shouldn't C can't

7. I'm surprised you ... Lucas to wash the car; he never does it when I tell him! A had

B got C made

8. I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose live and ...!

A know B teach C learn

9. Libby ... the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.

A needn't have picked up

B didn't need to pick up

C shouldn't have picked up

10. Noah tried ... his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.

A to take

B to taking

C taking

11. I don't have time to go ... the details of the plan now; I'll just give you a general idea.

A through

B into

C on

12. Zoe ... her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.

A was used to riding **B** got used to riding **C** used to ride

13. Can you believe how ... Gabriel is? He's constantly showing off!

A aggressive

B pessimistic

C arrogant

14. Physics ... my favourite subject when I was at school.

A weren't

B wasn't

C wouldn't be

15. There's no point ... a car when you don't even have a driving licence!

A to buy

B of buying

C in buying

16. ... to return the item, you will receive a full refund.

A Had you decided

B Should you decide

C If you would decide

17. Some ancient societies ... various animals as gods.

A worshipped

B consulted

C preserved

18. Patrick wishes he ... more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.

A would have

B had

C had had

19. Lydia left her house at 6:30 am ... she could avoid early morning traffic.

A in order

B so that

C so as

20. Jessica interviewed several people for the post, but ... of them made a good impression on her.

A no one

B none

C neither

21. After years of hard work, Andrew finally succeeded ... getting a promotion. **A** in

B to

C at

22. I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer ... the new Thai restaurant.

A to try

B trying

C try

23. There's been a large ... of complaints regarding the local bus service.

A amount

B deal

C number

24. That's the park in ... they're planning to hold the town's festival.

A where

B that

C which

25. Jason had a ... nose and couldn't breathe easily.

A hacking

B blocked

C dry

26. With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's ... having a nervous breakdown.

A on the point of

B about to

C due to

27. The culprit received a life sentence for all the crimes he had ...

A submitted

B committed

C permitted

28. It's typical ... Tyler to lose his temper when someone disagrees with him.

- A** for **B** of **C** with
29. Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where
A they were **B** were they **C** are they
30. Don't believe a word he tells you! He's trying to lead you up the garden
A track **B** passage **C** path
31. Eleanor felt that her consumer rights had been ..., and decided to get legal advice on the matter.
A punished **B** tortured **C** violated
32. You went to Coburg High School? Well, ...!
A so went I **B** so did I **C** so I did
33. It's time Paul ... a house of his own. At 36, he's too old to live with his parents.
A found **B** to find **C** finds
34. Don't you ever wonder what ... of your old high school friends?
A happened **B** became **C** developed
35. Their new house isn't bad, but it does need
A painting **B** to be painting **C** to paint
36. Would you like to wait for Harry? He should be here in ... ten minutes.
A shortly **B** roughly **C** hardly
37. I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of
A transaction **B** attention **C** proportion
38. For decades, scientists have been ... the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping **B** analyzing **C** orbiting
39. Look where you're going! You ... into that hole in the ground!
A are to fall **B** are going to fall **C** are falling
40. Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition
A fees **B** values **C** prices

40x1=40

Total 72

Оценивание осуществляется в соответствии с

ПОЛОЖЕНИЕМ
«О системе оценок, формах и порядке
промежуточной аттестации обучающихся
основного общего и среднего общего образования
МБОУ СОШ №38»

