Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
г. Озерск, Челябинской области

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 2
от «21» марта 2023 г.

Согласована с
Родительским Вече
Протокол № 15
от «30 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
СОШ № 38
Васильева С.И.
Приказ № 112
от «10» 04 2023 г.

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ СОШ № 38
«Планета Детства: страна Инженерия»
(профильная)

Озерск, 2023г.

AnyScanner

Содержание программы

Раздел I. Введение 3
Раздел II. Пояснительная записка смены пришкольного лагеря, игровая модель.....4
Раздел III. Паспорт программы 6
Раздел IV.Содержание программы по периодам.....9
Раздел V. Понятийный аппарат.....17
Раздел VI. Система диагностики результатов 21
Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы 25
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы.....27
Раздел IX. Режим дня 29
Раздел X. План-сетка смены ……..……30

Список использованных источников и литературы.....31

Раздел I. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение…, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебныйгод.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию

активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2022 году, станут:

- Международный день защиты детей;
- Всемирный день охраны окружающей среды;
- День русского языка;
- День памяти и скорби.
- 2023 год - Год педагога и наставника.

Раздел II. Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Смена в пришкольном лагере для каждого класса становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены будет реализовано на четырех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 8 - 11 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены ключевые дела, поддерживающие игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, городского музея, библиотеки, театра драмы и комедии «Наш дом», театра кукол «Золотой петушок», ДК «Маяк», детского городского парка, кинотеатра, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Игровая модель смены «Планета Детства: страна Инженерия»

Легенда «Страны Инженерии»

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, она увидела необычную планету. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была планета Детства. Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту планету, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушие, Целеустремлѐнность). Всем показалось, что уже никогда не загорится костѐр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось попасть на незнакомую планету и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звѐзда с огромной скоростью понеслась на неизведанную планету! И… Нет, она не погибла! Достигнув планеты Детства, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завладеть

утраченными качествами, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния планеты Детства. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Ключевая идея: Каждое утро дети отправляются в путешествие в поисках новых героев, событий, приключений, для новых встреч. При этом дети сталкиваются с различными препятствиями, становятся участниками различных конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Суть путешествия – воспитание детей на примерах героев истории и современности, былинных и реальных, получивших мировое признание и известных немногим. Каждый день смены переносит детей в реальные события прошлого, настоящего или будущего; в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историей Отечества, героями Великой Отечественной войны, героями литературных произведений, известными писателями и художниками, спортсменами, известными персонами современности.

Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера.

Выбор сюжета обоснован интересом детей ко всему тайному и неизведанному, а также универсальностью с точки зрения построения игрового пространства.

На «Планете Детства» ведется личное первенство детей и соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, оформлен в виде карты «планеты» с нарисованными на ней «географическими объектами», по которым путешествуют ребята. При подведении итогов мероприятия дня распределяются призовые баллы, которые пополняются с каждым днем в течение смены и формируют рейтинг отрядов и личный рейтинг активных ребят. Количество баллов, заработанные отрядами, нанесенные на «географические объекты», показывает, какой отряд впереди. Ребята любят рассматривать карту и следить за результатами их участия в мероприятиях, в этот момент у них появляется мотивация к активному участию в следующем событии или мероприятии.

В оформлении лагеря используются атрибуты, соответствующие тематике путешествия. Оформление отрядных и спальных комнат, атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия отрядов) соответствуют теме путешествия.

Каждый отряд ведет бортовой журнал, где подводятся итоги дня, пополняется призовыми баллами рейтинг победителей конкурсов и соревнований, отмечаются грамотами, благодарностями. Подведение общих итогов – в последний день смены.

На «Планете детства» введена своя символика:

Капитан – начальник лагеря,

Пилот – воспитатель отряда,

Штурман – старший воспитатель,

Лекарь – медицинская сестра,

Экипажи – отряды,

Командир экипажа – командир отряда,

Члены экипажей – отдыхающие воспитанники, Взлетная полоса - место для линейки.

Блок питания - столовая

Органы самоуправления:

Задача капитана, пилотов и штурманов– организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планѐрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют пилоты.

Актив лагеря - это капитан, пилоты и штурманы, детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели,

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:ответственно исполнять порученное дело;

соблюдать законы общения и культуры поведения.

Каждый член экипажа от капитана до членов экипажей должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Принципы подведения итогов:

На заседании Актива лагеря проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов (ответственные командиры отрядов),

- проводится подсчет заработанных жетонов по следующей схеме:

Начисление баллов:

трудовой десант – 5 баллов максимально (отряд); подготовка и участие в мероприятии - 5 баллов максимально (лично);

место в любом мероприятии –3 балла (участнику или на команду);

место – 2 балла; 3 место – 1 балл.

Снятие баллов: нарушение дисциплины в отряде, сквернословие – 3 балла; прогулка без головного убора -1 балл; беспорядок в отрядных комнатах- 1 балл.

Самоуправление в отряде:

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав Актива лагеря.

Командир в Активе лагеря представляет интересы отряда.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

В отрядах выбирается совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием.

Совет отряда:

командир;

летописец;

санитар;

дневальный (дежурный); - физорг.

Должностные обязанности:

Командир отряда:

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Летописец:

готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);

готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

Дневальный (дежурный):

следит за чистотой и порядком в корпусах;

помогает организовывать дежурство по столовой;

следит за выполнением режима дня; - оказывает помощь дневальному- санитару.

Санитар:

проверяет у детей чистоту рук перед едой и после прогулки;

проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;

проверяет чистоту и опрятность;

оказывает помощь дневальному (дежурному).

Физорг:

проводит физкультминутки в отряде;

помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;

оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

Законы каждого экипажа

- Всегда быть доброжелательными и внимательными друг к другу.
- Уважать старших.
- Быть сплоченными и организованными.
- Ответственно подходить к любому делу.
- Соблюдать режим лагеря.
- Без опозданий приходить на мероприятия.
- Своевременно и до конца выполнять все поручения.

- Всегда и везде сохранять порядок.
- Никогда не сквернословить, не ругаться и не ссориться.
- Внимательно слушать и не перебивать собеседника.
- На общих делах поддерживать не только свой отряд, но и другие отряды.
- Соблюдать традиции отряда.
- Соблюдать традиции лагеря.

Раздел III. Паспорт программы

1. Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ № 38 «Планета Детства: страна Инженерия»
2. Цель и задачи программы	**Цель программы:** – развитие социально-активной личности ребёнка творческого развития, создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного активного отдыха детей. А также создание условий интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки обучающихся к инженерной профессии с применением образовательной робототехники и информационных технологий в летний период. **Задачи:** • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • развивать творческое мышление, умение работать в команде, повысить уровень медиаграмотности детей; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • создать оптимальные условия для сохранения физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей на основе комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий; • продуктивно использовать цифровое оборудование, глобальную сеть Интернет и лего-конструкторы во время лагерной смены с целью создания проектных творческих работ,проведения робототехнических соревнований между воспитанниками лагеря; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
3. Участники программы	Учащиеся 1- 4 классов (7-11 лет), педагоги школы.
4. Учреждения, привлечённые к реализации программы	ДК «Маяк» МКУК «ЦСДШБ» Театр кукол «Золотой петушок» МДОУ ДОД «СЮТ» Дворец творчества детей и молодежи ГИБДД Музей УВД Музей ПО «Маяк» Городской музей Театр драмы и комедии «Наш дом» Кинотеатр «Октябрь»
5. Этапы реализации	**Организационный** (1 и 2 дни смены) • встреча детей, формирование детских коллективов; • запуск игровой модели • знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; • организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»; • открытие смены.

	Основной (3-16 день смены) • реализация игрового сюжета смены (включение детей и подростков в личностно-значимые и социально-одобряемые виды деятельности, учитывая способности каждого воспитанника и принимая во внимание их возрастные особенности; проведение мероприятий, согласно плану сетки); • проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий, КТД; • ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников с занесением соответствующих записей. **Заключительный** (17-18 день) - выход из игрового сюжета, подведение итогов (награждение активных участников смены), выставка творческих работ, получение обратной связи, рефлексия
6. Сроки реализации.	Длительность смены -18 дней. Сроки работы смены - с 1 июня по 27 июня 2023 года Режим работы: с 8-30 ч. до 14-30 часов
7. Направление деятельности	Основные: научное, культурологическое. Дополнительные: спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, культурно – досуговое.
8. Краткое содержание программы	Программа смены городского лагеря составлена на основе методических материалов ВДЦ «Орлёнок». Ключевая идея смены: каждое утро дети путешествуют по самым разным уголкам страны Инженерии на «Планете Детства» в поисках новых героев, событий, приключений, новых встреч и изучения законов и традиций государства. При этом дети сталкиваются с различными препятствиями, становятся участниками различных конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Суть путешествия – воспитание детей на примерах героев истории и современности, былинных и реальных, получивших мировое признание и известных немногим. Каждый день смены переносит детей в реальные события прошлого, настоящего или будущего; в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историей Отечества, героями Великой Отечественной войны, героями литературных произведений и их авторами, спортсменами, известными персонами современности. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера. В течение смены проводятся тематические дни, которые являются

	общими для всех.
9. Механизмы реализации программы	Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. Сами события, возникающие в ходе игры, приводят к необходимости совершить поступок.
10. Предполагаемые результаты программы	Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей. В процессе коллективного общения, проведения совместных творческих дел, соревнуясь и играя, дети приобретут • навыки коллективной деятельности, проявят внимание и интерес друг к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения (положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива), • укрепят своё здоровье, наберутся сил, приобретут новые знания, практические умения. проявляя интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • сформируется положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • сформируются базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
11. Кадровое обеспечение программы	В течение смены по штатному расписанию лагеря работают: • Начальник лагеря • Старший воспитатель • Воспитатели отрядов • Работники столовой • Технический персонал • Руководители кружков • Медицинский работник Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента: • участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены; • участие в круглых столах; • обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.
12. Материально-техническая база	При работе летнего оздоровительного лагеря используется территория МБОУ СОШ № 38, а также: • Классные комнаты (игровые) - 4 • Столовая • Школьная библиотека • Кабинет информатики

	• Медицинский кабинет • Спортивная площадка А также материалы для оформления и творчества детей, аудио и видеоматериалы и видеотехника, призы и награды для стимулирования.
13. Полное наименование организации, адрес, контактная информация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38» 456780, Челябинская область, г. Озѐрск, ул. Октябрьская, дом 2, тел. 8 (351 30) 2-06-75, электронный адрес: school38_ozersk@mail.ru.
14. Авторы программы	Начальник лагеря - Матвеева Е.А. Ст. воспитатель - Хасанова Ю.А.

Раздел IV. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы включает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждёт в течение дня: каждое утро ребята вместе с воспитателями и вожатыми, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (1-2 ДНИ СМЕНЫ) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время летних каникул, познакомиться.

Задачи организационного периода:

– адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

– знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

– знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;

– знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД (3-16 ДНИ СМЕНЫ) – орлята отправляются в путешествие по Планете детства, открывать которую им помогают взрослые участники программы.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;

Формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД (17-18 ДНИ СМЕНЫ) – орлята возвращаются из путешествия по Планете детства и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Формы ключевых активностей	**Краткое описание**
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД. ФОРМИРОВАНИЕ ОТРЯДОВ.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)*	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)*	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее -знакомство участников смены с Территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
ПОГРУЖЕНИЕ В ИГРОВОЙ СЮЖЕТ СМЕНЫ.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» *(уровень лагеря)*	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)*	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Тематические активности

Формы ключевых активностей	**Краткое описание**
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Я И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	
Время отрядного творчества «Мы активные ребята – пионеры и Орлята!» *(уровень отряда)*	Направлено на знакомство детей с играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Беседы, конкурсы рисунков, плакатов, просмотр видеофильмов по ПДД *(уровень отряда)*	Конкурсы и беседы направлены на знания правил пожарной безопасности и бережном отношении к природе.
Инструктажи по правилам безопасного поведения в лагере *(уровень отряда)*	Мероприятия знакомят детей с важнейшими правилами нахождения на территории летнего оздоровительного лагеря, в столовой, во время проведения массовых мероприятий, при выходе за территорию лагеря.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ «ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ. ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА»	
Творческий час «Путешествие в Лукоморье» (уровень лагеря)	Мероприятие в интересной игровой форме знакомит детей с творчеством А.С. Пушкина
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ДРУЗЕЙ»	
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников созданием интересного и полезного дела.
Большая командная игра «Физкульт-Ура!»(уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «НАША МАЛАЯ РОДИНА»	
Научно-познавательные встречи «Мир вокруг меня» (уровень отряда)	Предполагает знакомство детей с историей и природным богатством Родного края.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ РОССИИ»	

Тематический час «Наша Родина - Россия» (уровень отряда)	Библиотечное занятие – беседа.
Флешмоб, посвященный Дню России (танцы народов России) (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»	
Тематические игровые программы – «Всегда и везде – вечная слава воде», «Лето безопасности» (уровень отряда)	Увлекательные беседы о здоровом образе жизни
«Веселые старты» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ПРИРОДНОГО БОГАТСТВА»	
Экологический час «Семь чудес Челябинской области», «Лесная школа» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми региона.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ НАРОДНОГО МАСТЕРСТВА»	
Мастер-классы «Умелые ручки» *(уровень отряда)*	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «Умелые ручки» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремеслами России и дает детям узнать о народных ремеслах, пофантазировать и создать что-то свое.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ»	
Праздничный калейдоскоп – «Мы дети твои, Россия!» (уровень лагеря)	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»	
Тематический час «Храбрость и радость из	Путешествие по известным и неизвестным сказкам.

желтого чемоданчика» (уровень отряда)	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ДРУЗЕЙ»	
Большая командная игра (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ СЕМЬИ»	
Творческая мастерская «Моя семья, мой дом и я» *(уровень отряда)*	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Конкурс рисунков и подарков (уровень лагеря)	Дети демонстрирует изготовленные своими руками поделки и рисунки.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ ПАМЯТИ»	
Линейка памяти (уровень лагеря)	
Тематический час – «Дети и война», «Вставай, страна огромная», «Читаем книги о войне» (уровень отряда)	
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «СИЛЬНЫЕ ДУХОМ»	
Командная игра – Большой квест (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ДЕНЬ НАСТАВНИКА»	
ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА «Учитель – педагог, наставник» (уровень лагеря)	
Спектакль «В мире роботов» (уровень лагеря)	Совместное творческое дело воспитателей-наставников и детей.
ВЫХОД ИЗ ИГРОВОГО СЮЖЕТА. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)*	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что

	они узнали за смену, чему научились, как изменились.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» *(уровень лагеря)*	официальное завершение смены и награждение её участников.

Раздел V. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности иэлементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)*

Социализация – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. *(Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.endic.ru/enc_sociology/Socializaciya-2958.html (Дата обращения: 30.11.2021))*

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно- развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издат.Дом*

«Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. *(Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html (Дата обращения: 30.11.2021))*

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar- psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021))*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные

основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

Важной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательныхзадач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении ивключает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение

определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги.Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебнаядеятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно- профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно- воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условноговхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на
слово, фонематический слух, смекалку и др.

Энциклопедия образовательных технологий Режим доступа:
https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5

%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине игосударственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыт;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики» (проводится совместно с психологом)

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	**«Цветик-семицветик»** Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.
	«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	**«Если бы я был волшебником»** Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…»

	«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.
Полученные ребёнком знания и опыт	**«Кидаем кубик»** Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.
	«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).
Эмоциональное состояние детей	**«Живая картина»** Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.
	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

	«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	**«Мой пьедестал»** Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.
	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).
	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.
	«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Результативность программы оценивается со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить подарки/ сувениры, сделанные своими руками
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодейст-вия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению подарков и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь должен быть оснащен следующим образом:

«Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый зал)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (пришкольная территория)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет информатики и др.)
	кабинет для проведения педагогическихсовещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Система мотивации и стимулирования детей

На «Планете Детства» ведется личное первенство детей и соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, оформлен в виде карты «планеты» с нарисованными на ней «географическими объектами», по которым путешествуют ребята. При подведении итогов мероприятия дня распределяются призовые баллы, которые пополняются с каждым днем в течение смены и формируют рейтинг отрядов и личный рейтинг активных ребят. Количество баллов, заработанные отрядами, нанесенные на «географические объекты», показывает, какой отряд впереди. Ребята любят рассматривать карту и следить за результатами их участия в мероприятиях, в этот момент у них появляется мотивация к активному участию в следующем событии или мероприятии.

Каждый отряд ведет бортовой журнал, где подводятся итоги дня, пополняется призовыми баллами рейтинг победителей конкурсов и соревнований, отмечаются грамотами, благодарностями. Подведение общих итогов – в последний день смены.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Раздел IX. Режим дня:

08.30-08.45 – Сбор детей, зарядка	Предполагает встречу детей, осмотр их на отсутствие клещей, выполнение традиционного комплекса физических упражнений.
08.45-09.00 – Утренняя линейка	Включает в себя перекличку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня. Поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ (еженедельно).
09.00-09.30 – Завтрак	
09.30-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн, перед обедом – осмотр детей на отсутствие клещей.
13.00-13.30 – Обед	
13.30-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	

Раздел X. План-сетка смены

1 день- 1.06	2 день-2.06	3 день- 5.06	4 день-6.06	5 день- 7.06	6 день- 8.06	7 день-9.06
Организационный период смены. Формирование отрядов Час безопасности (инструктажи по правилам безопасного поведения в лагере) Театр кукол «Золотой петушок» Игровой час «Играю я – играют друзья»	**Погружение в игровой сюжет смены** Тематический час (отрядный огонек) «Открывая страницы интересной книги» ЦГДБ • «Вместе весело шагать» • «Правила безопасного поведения в летний период»	**Тематический день «Я и моя безопасность»** • ЦГДБ «По сказкам А.С. Пушкина» • ДК «Строитель» игровая программа «Музыкальная радуга» • Музей «Маяк» • Профильные занятия Игра «Юный инженер»	**Тематический день «Пушкинский день»** • ЦГДБ «Путешествие в Лукоморье» • Профильные занятия • Квест ПДД	**Тематический день «День друзей»** • Городской музей • Музей «Маяк» • ДК «Маяк» игровая программа «Монстры на каникулах» • Профильные занятия • «Веселые старты»	**Тематический день «Наша малая Родина»** • Городской музей • Музей «Маяк» • ДК «Строитель» игровая программа «Музыкальная радуга» • Профильные занятия • «Веселые старты»	**Тематический день «День России»** • Городской музей • ЦГДБ «Наща Родина - Россия» • Флешмобы, посвящённые Дню России (танцы народов России) • Профильные занятия, кружки • Практическое занятие ПДД
8 день-13.06	**9 день -14.06**	**10 день-15.06**	**11 день-16.06**	**12 день-19.06**	**13 день-20.06**	**14 день-21.06**
Тематический день «День здоровья» ЦГДБ • «Всегда и везде - вечная слава воде» • «Лето безопасности» • Спортивная эстафета • «Веселые старты» • Профильные занятия, кружки	**Тематический день «День природного богатства»** ЦГДБ • «Семь чудес Челябинской области» • «Лесная школа» • «Веселые уроки А.Усачева» • Профильные занятия, кружки • «Веселые старты»	**Тематический день «День народного мастерства»** • Музей «Маяк» • Городской музей • СЮТ • Игра по станциям «Умелые ручки» • Профильные занятия, кружки • Музей МВД	**Тематический день «День Великой страны»** ДК «Строитель» • Праздничная программа «Мы дети твои, Россия» • Профильн ые занятия «День Нептуна»	**Тематический день «Путешествие в сказку»** • ЦГДБ • «Храбрость и радость из желтого чемоданчика» • ДК «Строитель» «Сказка о попе и работнике его Балде» • СЮТ • Практическое занятие ПДД	**Тематический день «День друзей»** ЦГДБ • «Лесная школа» • «Семь чудес света Челябинской области» • «Осколок волшебного зеркала» • Большая командная игра	**Тематический день «День семьи»** • Кинотеатр «Октябрь» • Конкурс рисунков «Моя семья, мой дом и я» • Музей МВД • Профильные занятия, кружки

15 день-22.06	16 день-23.06	17 день-26.06	18 день-27.06			
Тематический день «День памяти» Линейка памяти ЦГДБ • «Дети и война» • «Вставай, страна огромная» • «Читаем книги о войне» • СЮТ • «Веселые старты»	**Тематический день «Сильные духом!»** • Кинотеатр «Октябрь» • Большой квест	**Тематический день «День наставника»** ЦГДБ • Игра «Учитель – педагог, наставник» • «Учительница, которая потрясла мир» • Спектакль «В мире роботов»	**Выход из игрового сюжета** • Кинотеатр «Октябрь» • Линейка закрытия смены • Выставка робототехники «Сказочные средства передвижения»			

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическоепособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.