

РАССМОТРЕНО:  
Советом родителей  
(законных  
представителей) «Вече»  
протокол №6 от  
20.05.2021  
Школьным Советом  
командиров  
протокол № 2 от  
24.05.2021

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол № 14  
от 29.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ  
СОШ № 38 № 02-17/194 от  
12.08.2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 38**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа расположена в центре города, на пересечении улиц Семенова и Октябрьская. Вблизи со школой находятся ЦГДБ, КСК «Лидер», музыкальная школа, ДТДиМ, СЮТ, ДК «Строитель», кукольный театр, театр «Наш дом», расположение которых позволяет использовать их возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала в полном объеме. Нашими социальными партнерами являются ДОУ СЮТ, ДБЭЦ, ДТДиМ, ЦГДБ.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, 45 педагогических работников, из них 27 являются классными руководителями.

Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиции, коллективные творческие дела, деятельность классных коллективов, связь с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с семьей и социумом, профориентационную работу.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Характерной чертой родителей школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 85% родителей посещают родительские собрания, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

В школе созданы органы общественного управления Совет учреждения, Родительское Вече, работают его подразделения – Дома знаний, творчества, быта, помощи, здоровья, в состав которых входят представители родительских комитетов. Такое общественное управление дает возможность классным коллективам четко и качественно организовать совместную работу с педагогами, учащими и родителями.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний – 1-4 классы);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – 5-9 классы;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – 10-11 классы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, создание творческой группы для подготовки участия в общешкольном деле;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), с вовлечением в них детей с самыми разными потребностями.
- проведение еженедельных тематических классных часов организационной, проблемной игровой, здоровьесберегающей направленности согласно плану школы как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, позволяющих расширить кругозор детей и лучше узнать свою Родину, способствующих сплочению, решению спорных вопросов, ведению здорового образа жизни.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,

вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), через индивидуальные беседы, привлечения его к делам класса.

- ведение школьниками класса личных портфолио, с фиксацией своих учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, с последующими анализом успехов и неудач совместно с классным руководителем.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневники учащихся, образовательную платформу «Сетевой город», индивидуальные беседы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через проведение бесед, посещение уроков;
- организация родительских собраний (организационных, тематических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; создание и организация работы родительских комитетов класса и общешкольного родительского комитета «Вече», участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- включение учащихся разного возраста в клубную, студийную деятельность, в спортивные секции и кружки, на основе выявленных интересов и образовательных потребностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления осуществляется через награждения учащихся на итоговом образовательном событии.....и.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| <u><b>НОО</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u><b>ООО</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                  | <u><b>СОО</b></u>                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательная деятельность</b> – курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| «Веселый английский», «Чтение с увлечением», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Основы информационных технологий», «Умники и умницы», «Учусь создавать проект»                                                                                                                                                                           | «В мире физики», «За страницами учебника русского языка», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Немецкий язык в деталях», «Занимательная история», «Сложные вопросы по обществознанию», «Введение в проектную деятельность», «Наглядная геометрия» | «Решение практических задач по химии», «За страницами учебника физики», «Практический английский», «Решение задач по математике практической направленности», «Теория и практика написания сочинений различных жанров» |
| <b>Художественное творчество</b> – курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| «Незабудки» (вокальный кружок), «Особинки» (танцевальный кружок), «Фольклор», «Юный театр»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вокальный кружок «Чародеи», «Особинки»                                                                                                                                                                                                                             | «Особинки» (танцевальный кружок), «Талисман» (вокал)                                                                                                                                                                   |
| <b>Проблемно-ценностное общение</b> – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| «Служу Отечеству пером», «Я гражданин России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Культурный аспект российской истории»                                                                                                                                                                                                                             | «Психология»                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Туристско-краеведческая деятельность</b> – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда                                                                                                                                                                                |                                                       |                                |
| «Юный эколог»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Край мой- гордость моя»,<br>«Практическая география» |                                |
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых |                                                       |                                |
| «В здоровом теле – здоровый дух»,<br>«Здоровый ребенок – успешный ребенок»                                                                                                                                                                                                                              | «Спортивные игры»,<br>«Баскетбол»                     | «Баскетбол», «Волейбол»        |
| <b>Трудовая деятельность</b> – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду                                                                                                    |                                                       |                                |
| «Лепка»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Бабушкин сундук»                                     |                                |
| <b>Игровая деятельность</b> – курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде                                                                          |                                                       |                                |
| «Развитие творческих способностей»                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | «Театр, в котором играют дети» |

### Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока используется в следующих формах:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей культурно-досуговых учреждений в городе через посещение театров, музеев, кино, которые помогают детям принимать общественные нормы поведения в местах массового посещения;
- личный пример учителя как образец решения выхода из конфликтных ситуаций, установления отношений с людьми в разных эмоциональных состояниях, организации совместной работы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность школьного **Совета командиров**, объединяющего командиров классов с целью облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность **творческого Совета дела**, отвечающего за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных;
- через работу постоянно действующего **Школьного актива**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родительской общественностью осуществляется на принципах партнерства в целях максимального удовлетворения образовательных запросов учащихся и повышения качества образовательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет «Вече», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- родительский четверг (проводится раз в триместр), когда родители могут встретиться с учителем-предметником или классным руководителем для получения подробной информации по успеваемости и затруднениях в учебно-воспитательном процессе конкретного обучающегося;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: на базе школы создана социально-психологическая и служба школьной медиации, в составе которой работает социальный педагог, педагог – психолог, педагоги-медиаторы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: раз в месяц в школе проходит профилактическая комиссия для работы с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями), в состав которой входят специалисты различных служб: психолог, инспектор ПДН, социальный педагог школы, администрация школы, классный руководитель. Родители участвуют в разработке и проведении оперативно-профилактических мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: родители классных коллективов организуют и принимают участия в общешкольных культурно-образовательных событиях: «Мама, папа, я – дружная семья», «Выпускные вечера», «День знаний», походы и экскурсии, образовательные экскурсии на предприятия города, участие в классных часах «Мир профессий»;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей: еженедельно родители (законные представители) по договоренности могут обратиться за консультацией к педагогу–предметнику, классному руководителю, администрации школы и психологической службы школы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: *праздник «Первый звонок», концерт, посвященный Дню Учителя, День матери, Новогодние праздники, День героев Отечества, Вечер встречи выпускников.....*;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: *«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».*
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: *итоговое образовательное событие «», на данном образовательном событии проходит награждение по итогам года по номинациям: «Отличники учебы», «Победители и призеры предметных и интернет олимпиад, интеллектуальных конкурсов», «Победители и призеры творческих конкурсов» «Лучшие командиры», «Лучшие спортсмены школы»; праздник «Последний звонок», «Выпускной вечер».*

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в кукольный и драматический театры, на предприятие, на природу.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения: Отряд «ЮИДД» – юные инспекторы дорожного движения, театральная студия «Зазеркалье», творческое объединение «Калейдоскоп», Центр образовательной робототехники.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>НОО</b>                                       |        |                                        |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела                                                                                                     |        |                                        |                                                                                      |
| Дела, события,<br>мероприятия                                                                                                  | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                                        |
| Праздник «День Знаний»<br>Тожеественная линейка<br>Урок ОБЖ                                                                    | 1-4    | 1 сентября                             | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| Цикл бесед и инструктаж о<br>поведении в ЧС, ППБ, ТБ<br>дома и в школе                                                         | 1-4    | В течение<br>учебного года             | Классные руководители<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ                          |
| День солидарности в борьбе<br>с терроризмом<br>- классные часы<br>- линейка Памяти                                             | 1-4    | 3 сентября                             | Старшая вожатая                                                                      |
| День Здоровья                                                                                                                  | 1-4    | Сентябрь                               | Учитель физической<br>культуры<br>Классные руководители                              |
| Профилактические<br>мероприятия: «Внимание –<br>дети!»                                                                         | 1-4    | В течение<br>учебного года             | учитель ОБЖ<br>педагог-библиотекарь<br>инспектор ГИБДД                               |
| Неделя безопасности в<br>рамках Всероссийской акции                                                                            | 1-4    | Сентябрь, апрель                       | Классные руководители<br>учитель ОБЖ<br>педагог-библиотекарь<br>инспектор ГИБДД      |
| Всероссийский урок<br>«Экология и<br>энергосбережение» в рамках<br>Всероссийского фестиваля<br>энергосбережения<br>#ВместеЯрче | 1-4    | Октябрь                                | Кл.руководители                                                                      |
| Акция «Сдай макулатуру -<br>спаси дерево!»                                                                                     | 1-4    | Сентябрь, апрель                       | Заместитель директора<br>по АХР<br>Актив Вече                                        |
| День учителя                                                                                                                   | 1-4    | 5 октября                              | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| День народного единства                                                                                                        | 1-4    | 4 ноября                               | Классные руководители                                                                |
| День матери. Праздничный<br>концерт                                                                                            | 1-4    | Ноябрь                                 | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| День Героев России и День<br>неизвестного солдата                                                                              | 1-4    | Декабрь                                | Классные руководители                                                                |
| День Конституции                                                                                                               | 1-4    | Декабрь                                | Классные руководители                                                                |

|                                                                                                      |               |                                         |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Новогодний праздник                                                                                  | 1-4           | Декабрь                                 | Классные руководители                                                          |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                                                         | 1-4           | Ноябрь-январь                           | Классные руководители                                                          |
| День воинской славы России:<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4           | Январь                                  | Классные руководители                                                          |
| День Защитника Отечества                                                                             | 1-4           | Февраль                                 | Классные руководители                                                          |
| Международный женский день.<br>Праздничный концерт                                                   | 1-4           | Март                                    | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| День космонавтики                                                                                    | 1-4           | Апрель                                  | Классные руководители                                                          |
| Праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ                                       | 1-4           | Май                                     | Классные руководители                                                          |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы                                                        | 1-4           | Май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»                                                       | 1-4           | Май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Кл.руководители                                 |
| Работа лагеря с дневным пребыванием                                                                  |               | Июнь                                    | Начальник лагеря                                                               |
| <b>Классное руководство</b><br>согласно программе развития классного коллектива                      |               |                                         |                                                                                |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b><br>согласно плану внеурочной деятельности                       |               |                                         |                                                                                |
| <b>Школьный урок</b><br>согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников               |               |                                         |                                                                                |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                |               |                                         |                                                                                |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                    | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                           |
| Выборы командира, активов классов, распределение обязанностей.                                       | 2-4           | сентябрь                                | Классные руководители                                                          |
| Совет командиров                                                                                     | 2-4           | Каждый понедельник 9.20                 | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Кл. руководители             |
| Отчет командира за месяц о проделанной работе                                                        | 2-4           | 30 (31) число каждого месяца            | Кл. руководители<br>Командиры классов                                          |
| Торжественные и рабочие линейки по итогам мероприятий                                                | 1-4           | Один раз в триместр                     | Заместитель директора по ВР                                                    |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                             |               |                                         |                                                                                |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                        | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Посещение театра кукол «Золотой петушок»                                                                                                 | 1-4           | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                    |
| Посещение городского музея                                                                                                               | 1-4           | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                    |
| Посещение театра драмы и комедии «Наш дом»                                                                                               | 1-4           | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                    |
| Посещение ПКиО                                                                                                                           | 1-4           | Два раза в год                          | Кл. руководители                    |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                    |               |                                         |                                     |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                        | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения города                                                                                           | 1-4           | В течение года                          | Кл. руководители                    |
| Встречи с родителями – представителями разных профессий                                                                                  | 1-4           |                                         | Кл. руководители                    |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                               |               |                                         |                                     |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                        | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                |
| Родительские собрания                                                                                                                    | 1-4           | По графику                              | Кл. руководители                    |
| Родительское Вече                                                                                                                        | 1-4           | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                    |
| Родительский четверг                                                                                                                     | 1-4           | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                    |
| Участие родителей в образовательных событиях                                                                                             | 1-4           | По плану                                | Кл. руководители                    |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                  |               |                                         |                                     |
| Отряд «ЮИДД»                                                                                                                             | 1-4           |                                         | Лисакова А. Н.                      |
| Театральная студия «Зазеркалье»                                                                                                          | 1-4           |                                         |                                     |
| Творческое объединение «Калейдоскоп»                                                                                                     | 1-4           |                                         | Щеголихина Е. П.<br>Кондрат Т. Ю.   |
| Центр образовательной робототехники                                                                                                      | 3-4           |                                         | Власова Н. В.<br>Хафизова А. Н.     |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                          |               |                                         |                                     |
| Оформление рекреаций, кабинетов к праздникам: День, Знаний, Новый год, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы | 1-4           | В течение года                          | Кл. руководители<br>Старшая вожатая |
| Оформление кабинетов, рекреаций для учеников                                                                                             | 1-4           | В течение года                          | Учителя начальной школы             |

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>ООО</b>                                          |               |                                                 |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>                                                                                                 |               |                                                 |                                                                                      |
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>                                                                                             | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                 |
| Праздник «День Знаний»<br>Тожеественная линейка<br>Урок ОБЖ                                                                       | 5-9           | 1 сентября                                      | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| Цикл бесед и инструктаж о<br>поведении в ЧС, ППБ, ТБ<br>дома и в школе                                                            | 5-9           | В течение учебного<br>года                      | Классные<br>руководители<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ                       |
| День солидарности в<br>борьбе с терроризмом<br>- классные часы<br>- линейка Памяти                                                | 5-9           | 3 сентября                                      | Старшая вожатая                                                                      |
| День Здоровья                                                                                                                     | 5-9           | Сентябрь                                        | Учитель физической<br>культуры<br>Классные<br>руководители                           |
| Профилактические<br>мероприятия: «Внимание –<br>дети!»                                                                            | 5-9           | В течение учебного<br>года                      | учитель ОБЖ<br>педагог-библиотекарь<br>инспектор ГИБДД                               |
| Неделя безопасности в<br>рамках Всероссийской<br>акции                                                                            | 5-9           | Сентябрь, апрель                                | Классные<br>руководители<br>учитель ОБЖ<br>педагог-библиотекарь<br>инспектор ГИБДД   |
| Всероссийский урок<br>«Экология и<br>энергосбережение» в<br>рамках Всероссийского<br>фестиваля<br>энергосбережения<br>#ВместеЯрче | 5-9           | Октябрь                                         | Кл.руководители                                                                      |
| Акция «Сдай макулатуру -<br>спаси дерево!»                                                                                        | 5-9           | Сентябрь, апрель                                | Заместитель директора<br>по АХР<br>Актив Вече                                        |
| День учителя                                                                                                                      | 5-9           | 5 октября                                       | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| День народного единства                                                                                                           | 5-9           | 4 ноября                                        | Классные<br>руководители                                                             |
| День матери. Праздничный<br>концерт                                                                                               | 5-9           | Ноябрь                                          | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и                |

|                                                                                                   |               |                                         |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |               |                                         | хореографии                                                                    |
| День Героев России и День неизвестного солдата                                                    | 5-9           | Декабрь                                 | Классные руководители                                                          |
| День Конституции                                                                                  | 5-9           | Декабрь                                 | Классные руководители                                                          |
| Новогодний праздник                                                                               | 5-9           | Декабрь                                 | Классные руководители                                                          |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                                                      | 5-9           | Ноябрь-январь                           | Классные руководители                                                          |
| День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9           | Январь                                  | Классные руководители                                                          |
| День Защитника Отечества                                                                          | 5-9           | Февраль                                 | Классные руководители                                                          |
| Международный женский день.<br>Праздничный концерт                                                | 5-9           | Март                                    | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| День космонавтики                                                                                 | 5-9           | Апрель                                  | Классные руководители                                                          |
| Праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ                                    | 5-9           | Май                                     | Классные руководители                                                          |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы                                                     | 5-9           | Май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»                                                    | 5-8           | Май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Кл.руководители                                 |
| Праздник «Последний звонок»                                                                       | 9             | Май                                     | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| Торжественное вручение аттестатов выпускникам основной школы                                      | 9             | Май                                     | Заместитель директора по УВР                                                   |
| <b>Классное руководство</b><br>согласно программе развития классного коллектива                   |               |                                         |                                                                                |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b><br>согласно плану внеурочной деятельности                    |               |                                         |                                                                                |
| <b>Школьный урок</b><br>согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников            |               |                                         |                                                                                |
| <b>Самоуправление</b>                                                                             |               |                                         |                                                                                |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                           |

|                                                                |     |                              |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Выборы командира, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь                     | Классные руководители                                                                   |
| Совет командиров                                               | 5-9 | Каждый понедельник 9.20      | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Кл. руководители                      |
| Отчет командира за месяц о проделанной работе                  | 5-9 | 30 (31) число каждого месяца | Кл. руководители<br>Командиры классов                                                   |
| Торжественные и рабочие линейки по итогам мероприятий          | 5-9 | Один раз в триместр          | Заместитель директора по ВР                                                             |
| Выборы командира, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь                     | Классные руководители                                                                   |
| Организация и проведение праздников                            | 5-9 | В течение года               | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учитель музыки<br>Учитель хореографии |
| Предметные квесты                                              | 5-9 | Один раз в триместр          | Заместитель директора по ВР<br>Ответственный кл.рук.                                    |

#### Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные    |
|--------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------|
| Посещение городского музея                 | 5-9    | Один раз в триместр              | Кл. руководители |
| Посещение театра драмы и комедии «Наш дом» | 5-9    | Один раз в триместр              | Кл. руководители |
| Молодежный центр «МИР»                     | 5-9    | Один раз в триместр              | Кл. руководители |
| Посещение ПКиО                             | 5-9    | Два раза в год                   | Кл. руководители |

#### Профориентация

| Дела, события, мероприятия                              | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные               |
|---------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Экскурсии на предприятия и в учреждения города          | 5-9    | В течение года                   | Кл. руководители            |
| Встречи с родителями – представителями разных профессий | 5-9    |                                  | Кл. руководители            |
| Участие в конкурсных мероприятиях                       | 5-9    | По положению                     | Заместитель директора по ВР |

#### Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                          |     |                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-------------------------------------|
| Родительские собрания                                                                                                                    | 5-9 | По графику          | Кл. руководители                    |
| Родительское Вече                                                                                                                        | 5-9 | Один раз в триместр | Кл. руководители                    |
| Родительский четверг                                                                                                                     | 5-9 | Один раз в триместр | Кл. руководители                    |
| Участие родителей в образовательных событиях                                                                                             | 5-9 | По плану            | Кл. руководители                    |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                  |     |                     |                                     |
| Отряд «ЮИДД»                                                                                                                             | 5-6 |                     | Лисакова А. Н.                      |
| Театральная студия «Зазеркалье»                                                                                                          | 5-9 |                     |                                     |
| Творческое объединение «Калейдоскоп»                                                                                                     | 5-9 |                     | Щеголихина Е. П.<br>Кондрат Т. Ю.   |
| Центр образовательной робототехники                                                                                                      | 5-8 |                     | Власова Н. В.<br>Хафизова А. Н.     |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                          |     |                     |                                     |
| Оформление рекреаций, кабинетов к праздникам: День, Знаний, Новый год, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы | 5-9 | В течение года      | Кл. руководители<br>Старшая вожатая |
| Оформление кабинетов, рекреаций для учеников                                                                                             | 5-9 | В течение года      | Учителя-предметники                 |

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>СОО</b>                                          |        |                                        |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела                                                                                                        |        |                                        |                                                                                      |
| Дела, события,<br>мероприятия                                                                                                     | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные                                                                        |
| Праздник «День Знаний»<br>Тожественная линейка<br>Урок ОБЖ                                                                        | 10-11  | 1 сентября                             | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| Цикл бесед и инструктаж о<br>поведении в ЧС, ППБ, ТБ<br>дома и в школе                                                            | 10-11  | В течение учебного<br>года             | Классные<br>руководители<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ                       |
| День солидарности в<br>борьбе с терроризмом<br>- классные часы<br>- линейка Памяти                                                | 10-11  | 3 сентября                             | Старшая вожатая                                                                      |
| День Здоровья                                                                                                                     | 10-11  | Сентябрь                               | Учитель физической<br>культуры<br>Классные<br>руководители                           |
| Профилактические<br>мероприятия: «Внимание –<br>дети!»                                                                            | 10-11  | В течение учебного<br>года             | учитель ОБЖ<br>педагог-библиотекарь<br>инспектор ГИБДД                               |
| Неделя безопасности в<br>рамках Всероссийской<br>акции                                                                            | 10-11  | Сентябрь, апрель                       | Классные<br>руководители<br>учитель ОБЖ<br>педагог-библиотекарь<br>инспектор ГИБДД   |
| Всероссийский урок<br>«Экология и<br>энергосбережение» в<br>рамках Всероссийского<br>фестиваля<br>энергосбережения<br>#ВместеЯрче | 10-11  | Октябрь                                | Кл.руководители                                                                      |
| Акция «Сдай макулатуру -<br>спаси дерево!»                                                                                        | 10-11  | Сентябрь, апрель                       | Заместитель директора<br>по АХР<br>Актив Вече                                        |
| День учителя                                                                                                                      | 10-11  | 5 октября                              | Заместитель директора<br>по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и<br>хореографии |
| День самоуправления                                                                                                               | 11     | 5 октября                              | Заместитель директора<br>по ВР                                                       |
| День народного единства                                                                                                           | 10-11  | 4 ноября                               | Классные<br>руководители                                                             |

|                                                                                                   |       |               |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| День матери. Праздничный концерт                                                                  | 10-11 | Ноябрь        | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| День Героев России и День неизвестного солдата                                                    | 10-11 | Декабрь       | Классные руководители                                                          |
| День Конституции                                                                                  | 10-11 | Декабрь       | Классные руководители                                                          |
| Новогодний праздник                                                                               | 10-11 | Декабрь       | Классные руководители                                                          |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                                                      | 10-11 | Ноябрь-январь | Классные руководители                                                          |
| День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 10-11 | Январь        | Классные руководители                                                          |
| День Защитника Отечества                                                                          | 10-11 | Февраль       | Классные руководители                                                          |
| Международный женский день.<br>Праздничный концерт                                                | 10-11 | Март          | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| День космонавтики                                                                                 | 10-11 | Апрель        | Классные руководители                                                          |
| Праздничные мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы в ВОВ                                    | 10-11 | Май           | Классные руководители                                                          |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы                                                     | 10-11 | Май           | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| Праздник «Последний звонок»                                                                       | 11    | Май           | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учителя музыки и хореографии |
| Торжественное вручение аттестатов                                                                 | 11    | Май           | Заместитель директора по УВР                                                   |
| <b>Классное руководство</b><br>согласно программе развития классного коллектива                   |       |               |                                                                                |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b><br>согласно плану внеурочной деятельности                    |       |               |                                                                                |
| <b>Школьный урок</b><br>согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников            |       |               |                                                                                |
| <b>Самоуправление</b>                                                                             |       |               |                                                                                |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>                              | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Выборы командира, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11         | Сентябрь                                | Классные руководители                                                                   |
| Совет командиров                                               | 10-11         | Каждый понедельник 9.20                 | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Кл. руководители                      |
| Отчет командира за месяц о проделанной работе                  | 10-11         | 30 (31) число каждого месяца            | Кл. руководители<br>Командиры классов                                                   |
| Торжественные и рабочие линейки по итогам мероприятий          | 10-11         | Один раз в триместр                     | Заместитель директора по ВР                                                             |
| Выборы командира, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11         | Сентябрь                                | Классные руководители                                                                   |
| Организация и проведение праздников                            | 10-11         | В течение года                          | Заместитель директора по ВР<br>Старшая вожатая<br>Учитель музыки<br>Учитель хореографии |
| Предметные квесты                                              | 10-11         | Один раз в триместр                     | Заместитель директора по ВР<br>Ответственный кл.рук.                                    |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                       |               |                                         |                                                                                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                              | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                    |
| Посещение городского музея                                     | 10-11         | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                                                                        |
| Посещение театра драмы и комедии «Наш дом»                     | 10-11         | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                                                                        |
| Молодежный центр «МИР»                                         | 10-11         | Один раз в триместр                     | Кл. руководители                                                                        |
| Посещение ПКиО                                                 | 10-11         | Два раза в год                          | Кл. руководители                                                                        |
| <b>Профориентация</b>                                          |               |                                         |                                                                                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                              | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                    |
| Экскурсии на предприятия и в учреждения города                 | 10-11         | В течение года                          | Кл. руководители                                                                        |
| Участие в конкурсных мероприятиях                              | 10-11         | По положению                            | Заместитель директора по ВР                                                             |
| <b>Работа с родителями</b>                                     |               |                                         |                                                                                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                              | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                    |
| Родительские собрания                                          | 10-11         | По графику                              | Кл. руководители                                                                        |

|                                                                                                                                          |       |                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                          |       |                     |                                     |
| Родительское Вече                                                                                                                        | 10-11 | Один раз в триместр | Кл. руководители                    |
| Родительский четверг                                                                                                                     | 10-11 | Один раз в триместр | Кл. руководители                    |
| Участие родителей в образовательных событиях                                                                                             | 10-11 | По плану            | Кл. руководители                    |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                  |       |                     |                                     |
| Театральная студия «Зазеркалье»                                                                                                          | 10-11 |                     |                                     |
| Творческое объединение «Калейдоскоп»                                                                                                     | 10-11 |                     | Щеголихина Е. П.<br>Кондрат Т. Ю.   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                          |       |                     |                                     |
| Оформление рекреаций, кабинетов к праздникам: День, Знаний, Новый год, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы | 10-11 | В течение года      | Кл. руководители<br>Старшая вожатая |
| Оформление кабинетов, рекреаций для учеников                                                                                             | 10-11 | В течение года      | Учителя-предметники                 |