РАССМОТРЕНО: Советом родителей (законных представителей) «Вече» протокол №6 от 20.05.2021 Школьным Советом командиров протокол № 2 от 24.05.2021	ПРИНЯТО: Педагогическим советом протокол № 2 от 21.04.2021	УТВЕРЖДЕНО: приказом директора МБОУ СОШ № 38 № _____

	Изменения ПРИНЯТЫ: *Педагогическим советом протокол № ___ от 13.09.2022*	*Рабочая программа воспитания с внесенными изменениями УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОШ №38 №*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 38

Озерск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15

2.1 Уклад общеобразовательной организации 15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 43

3.1 Кадровое обеспечение 43

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 44

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 46

3.5 Анализ воспитательного процесса 47

Примерный календарный план воспитательной работы .**Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №38 (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическуюактивность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №38 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в центре города, на пересечении улиц Семенова и Октябрьская. Вблизи со школой находятся ЦГДБ, КСК «Лидер», музыкальная школа, ДТДиМ, СЮТ, ДК «Строитель», кукольный театр, театр «Наш дом», расположение которых позволяет использовать их возможности для развития творческого и интеллектуального потенциала в полном объеме. Нашими социальными партнерами являются ДОУ СЮТ, ДБЭЦ, ДТДиМ, ЦГДБ.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, 45 педагогических работников, из них 27 являются классными руководителями.

Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиции, коллективные творческие дела, деятельность классных коллективов, связь с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с семьёй и социумом, профориентационную работу.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Характерной

чертой родителей школы является повышенная заинтересованность в образовательных успехах своих детей. Более 85% родителей посещают родительские собрания, обращаются к руководителям школы за советом, высказывают свои замечания, предъявляют требования.

В школе создан органы общественного управления Совет учреждения, Родительское Вече, в состав которого входят представители родительских комитетов. Такое общественное управление дает возможность классным коллективам четко и качественно организовать совместную работу с педагогами, учащими и родителями.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через включение в деятельность РДШ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– Акции, посвящённые значимым датам страны.
– Ритуалы посвящения в первоклассники.
– КТД «Новогодний переполох».
– День Дублера (проф. пробы).
– Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»
– Праздник «Прощание с начальной школой».
– Праздники Последнего звонка.
– Фестиваль «Успех Года».
– Торжественная церемония вручения аттестатов.
– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного

спортивного клуба.

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный проект «Орлята России»
– Муниципальный проект «Вахта памяти.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в школе.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока используется в следующих формах:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

ПОНЕДЕЛЬНИК				
ПРОГРАММА	**НАЧАЛО ВД**	**УЧИТЕЛЬ**	**КЛАССЫ**	**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	8.30	КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ	1 - 11	1 ЧАС
ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРАКТИКУМ	15.00	СУХОВА Я.В.	10 - 11	2 ЧАСА
ЭКОЛОГИЯ И ЧЕЛОВЕК	16.00	КРАВЧУК Г.В.	5 - 6	1ЧАС
В МИРЕ БИОЛОГИИ	17.00	КРАВЧУК Г.В.	10 - 11	1 ЧАС
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ	14.15	ЛУТОВИНИНА О.Н.	5 – 6	1 ЧАС
СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	15.00	ВАСИЛЬЕВ Д.Ю.	11	1 ЧАС
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	15.00	САВИНСКИЙ П.А.	6	2 ЧАСА
ДОМОВОДСТВО	15.00	ЦЕЗАРЬ Л.А.	5	2 ЧАСА
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	14.00	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	1-2	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	14.45	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	3-4	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.00	КОНДРАТ Т.Ю.	8	1 ЧАС
ИНФОГРАФИКА	13.20	ПИСКУНОВА М.А.	2	1 ЧАС
ЖИВЫЕ КРАСКИ	14.10	ПИСКУНОВА М.А.	3-4	1 ЧАС
ЧЕРЧЕНИЕ	15.00	ПИСКУНОВА М.А.	8	1 ЧАС
ВТОРНИК				
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	15.00	САВИНСКИЙ П.А.	7	2 ЧАСА
УГЛУБЛЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ	15.00	ВЕЛИКАНОВА И.Н.	8-9	2 ЧАСА
ПРАКТИКУМ АБИТУРИЕНТА (БАЗА)	14.15	ВЛАСОВА Н.В.	10	1 ЧАС
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	14.15	ХАФИЗОВА А.Н.	6АВ	1 ЧАС
ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ	15.00	ДОЛГОПОЛОВА Е.А.	10 - 11	2 ЧАСА
ЭКОЛОГИЯ И ЧЕЛОВЕК	16.00	КРАВЧУК Г.В.	7 - 8	1 ЧАС
БАБУШКИН СУНДУК	14.30	ЦЕЗАРЬ Л.А.	5 – 7.	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.00	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	7-9	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	13.20	КОНДРАТ Т.Ю.	1	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.00	КОНДРАТ Т.Ю.	5	1 ЧАС
СРЕДА				
ПРАКТИКУМ АБИТУРИЕНТА	15.00	ВЛАСОВА Н.В.	10	1 ЧАС
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	14.15	ХАФИЗОВА А.Н.	5Б	1 ЧАС
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	14.30	ВОРОНОВА Т.А.	6Б-7Б	2 ЧАСА
УГЛУБЛЕННАЯ ХИМИЯ	15.00	ДОЛГОПОЛОВА Е.А.	8 - 9	2 ЧАСА
В МИРЕ БИОЛОГИИ	15.00	КРАВЧУК Г.В.	9	2 ЧАСА

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ	15.00	ЛУЦИЮШ Е.И.	7	1 ЧАС
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ	15.00	ЛУТОВИНИНА О.Н.	9	2 ЧАСА
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ	14.30	ПЛЕТЕНЁВА Е.И.	11	1 ЧАС
ПРАКТИКА РАБОТЫ С ОФИСНЫМИ ПРИЛОЖЕНИЯМИ	15.00	ВАСИЛЬЕВ Д.Ю. СМОЛИН В.А.	9	1 ЧАС
УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ	14.30	МОЛЧАНОВА А.Ю.	7	1 ЧАС
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	15.00	САВИНСКИЙ П.А.	8	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	14.00	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	1-2	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	14.45	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	5-6	2 ЧАСА
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	13.20	КОНДРАТ Т.Ю.	4	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.00	КОНДРАТ Т.Ю.	10	1 ЧАС
ЖИВЫЕ КРАСКИ	14.10	ПИСКУНОВА М.А.	5-7	2 ЧАСА
ЧЕТВЕРГ				
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	15.00	САВИНСКИЙ П.А. СОСНИН А.Ю.	9-10-11.	2 ЧАСА
ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА	15.00	НОГОВИЦЫНА Т.Е.	6 – 7.	2 ЧАСА
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	14.30	ВЛАСОВА Н.В.	7	1 ЧАС
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	14.15	ХАФИЗОВА А.Н.	6А	1 ЧАС
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16.00	АКЕЛИНА Ю.С.	7	1 ЧАС
УГЛУБЛЕННАЯ ХИМИЯ	15.00 16.00	ДОЛГОПОЛОВА Е.А.	10-11. 8-9.	1 ЧАС 1 ЧАС
СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	15.00	ВАСИЛЬЕВ Д.Ю.	9А	1 ЧАС
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ	14.30	ВАСИЛЬЕВА С.И.	6Б -7Б	1 ЧАС
ДОМОВОДСТВО	15.00	ЦЕЗАРЬ Л.А.	5А	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»		ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	5-6	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»		КОНДРАТ Т.Ю.	6-7	1 ЧАС
ПЯТНИЦА				
ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ	14.30	ПЛЕТЕНЁВА Е.И.	9	1 ЧАС
СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	15.00	ВАСИЛЬЕВ Д.Ю.	9Б	1 ЧАС
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	15.30	СОСНИН А.Ю.	5	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.00	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	7-9	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	13.20	КОНДРАТ Т.Ю.	3	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.45	ЩЕГОЛИХИНА Е.П.	7-9	1 ЧАС
ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «КАЛЕЙДОСКОП»	15.00	КОНДРАТ Т.Ю.	11	1 ЧАС
СУББОТА				
МАТЕМАТИКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ	9.00	ХАФИЗОВА А.Н.	11	2 ЧАСА
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	11.00 12.00		9 9	1 ЧАС (1гр,) 1 ЧАС (2гр,)
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ (БАЗА)	9.00	ПРИХОДЬКО Г.П.	8А	1 ЧАС
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	9.50		8АБ	2ЧАС

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ГУМАНИТАРИЕВ	10.40		8Б	1 ЧАС
ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»	11.30		9А	2 ЧАСА
ПРАКТИКУМ АБИТУРИЕНТА (ПРОФИЛЬ)	13.00		11	2 ЧАСА
ЗАНИАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	9.00	АКЕЛИНА Ю.С.	5А	1 ЧАС
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА	10.30 12.00 13.00		9 11 10	2 ЧАСА 1 ЧАС 1 ЧАС
ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ	9.30 11.15	ВЕЛИКАНОВА И.Н.	9 10 - 11	2 ЧАСА 2 ЧАСА
ПОЧИНИ СВОЙ АНГЛИЙСКИЙ	10.00	АКСЕНОВА М.В.	8 - 9	1 ЧАС

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется через:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализуется через:

– общешкольные праздники (День Знаний, День Учителя, 8 Марта, , Новый год, Масленица и т.д.);

– участие в акциях (Спаси дерево, Коробка храбрости, помощь животным, корм птицам и т.д)

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, посвящение в первоклассники,);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (Успех года, линейки по окончанию триместра);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, библиотеку, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды - это совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса/выноса государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Челябинской области, Озерского городского округа с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей» (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родительской общественностью осуществляется на принципах партнерства в целях максимального удовлетворения образовательных запросов учащихся и повышения качества образовательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского «Вече», родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, всероссийские онлайн собрания, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские четверги, в которые родители (законные представители) могут посещать учителей-предметников;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальногопедагога, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления

(совет командиров, актив РДШ), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность в школе осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Социальное партнерство осуществляется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе городского оздоровительного лагеря при Школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий» и «Проектория»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения: Отряд «ЮИДД» – юные инспекторы дорожного движения, творческое объединение «Калейдоскоп», Школьный театр «Зазеркалье», Центр образовательной робототехники, ШСК «Фортуна», первичное отделение РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него

новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение РДШ

- Функции первичного отделения РДШ:
- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ. На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1.Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

•организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

•организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2.Организационные:

• ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

• стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

• составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

• проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

• организация работы в социальных сетях;

• организация работы с потенциальными участниками РДШ;

• информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

• раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

• создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

• формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Школьный спортивный клуб «Фортуна»

В целях активизации физкультурно-спортивной работы в школе, развития детско-юношеского спорта и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2021 году в школе создан школьный спортивный клуб «Фортуна». Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК.

Задачами деятельности Клуба являются:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в Школе в рамках учебной и внеучебной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Повышение мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы в Школе во внеурочное время.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе родителей обучающихся.
- Участие в мероприятиях, организуемых МБУ ДО "ДЮСШ" г. Озерска.

Основными формами работы Клуба могут быть занятия в группах и командах, комплектующихся с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности.

Традиционные мероприятия ШСК «Фортуна»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение у обучающихся мотивации к занятиям физической культурой через оптимизацию учебного процесса	в течение учебного года	учителя ФК, зам. дир. по УВР
2	Обучение, закрепление, совершенствование практических умений и навыков и теоретических знаний в области физической культуры и спорта	постоянно	учителя ФК
3	Тестирование уровня физической подготовленности и определение уровня физического развития обучающихся	в течение учебного года	учителя ФК
4	Подготовка и пробная сдача норм ВФСК ГТО	в течение учебного года	учителя ФК
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня			
1	Проведениеутренней гимнастики в начале каждого учебного дня	постоянно	учителя ФК, все педагоги
2	Проведение в процессе уроков зарядки для глаз, физкультминуток и физкультпауз	постоянно	все педагоги
3	Проведение динамических перемен для обучающихся начальной школы	постоянно	учителя НШ, дежурн. класс
3. Внеклассные мероприятия			
1	Проведение Дней здоровья	1 (2) суббота IX, 3 (4) субботаV	учителя ФК, зам. дир. по ВР
2	Соревнования, проводимые в рамках Школьной спартакиады:		
	- «Веселые старты» (1-6 кл.); мини-футбол (5-11 кл.)	IX	

	- ОФП (4-11кл.);	IX-XII	учителя ФК, кл. руковод., актив класса
	- баскетбол (6-11 кл.);стритбол (5-8 кл.)	X-XI	
	- пионербол (5-7кл.);	XI-XII	
	- стрельба (8-11 кл.);	XII-I	
	- зимний мини-футбол (5-11 кл.);	I-II	
	- лыжные гонки (5-11 кл.)	II-III	
	- военизированная эстафета (5-11 кл.);	к 23.02.	
	- волейбол (8-11 кл.);	III-IV	
	- легкоатлетические эстафеты (1-11 кл.);	IV	
3	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта между параллелями	сентябрь-май	учителя ФК, актив класса
4. Внешкольные мероприятия			
1	Участие школьных команд в соревнованиях, входящих в Городскую спартакиаду среди школ ОГО (обязательные виды):		учителя ФК, зам. дир. по ВР
1.1.	- Легкая атлетика (многоборье): - 5-6кл.; 7-8 кл.	IX	
1.2.	Соревнования по баскетболу КЭС-Баскет - девушки (сборная 7-11 кл.); - юноши (сборная 7-11 кл.)	X	
1.3.	- Стритбол: - девушки 5-6кл.; 7-8 кл.; - юноши 5-6кл.;7-8 кл	XI	
1.4.	- Волейбол: - сб. девушек 7-11 кл.; -сб. юношей 7-11 кл.	XII-I	
1.5.	- Пионербол: - сб. 5-6 кл. (м.+д.)	I	
1.6.	- Лыжные гонки: - 5-6 кл.; - 7-8 кл.; - 9-11кл.	II-III	
1.7.	Президентские состязания (ОФП) - 6-8 кл.(8 юн. +8 дев.)	IV-V По выбору 1 класс из 1 параллели	
1.8.	Президентские спортивные игры - 6-8 кл. (8 юн. +8 дев.)	IV-V По выбору года рожденияучастников	
2.	Участие школьных команд в соревнованиях, не входящих в Городскую спартакиаду среди школ ОГО:		
2.1.	- Спортивный праздник, посвященный Дню знаний: - «Снайпер» 5 кл. (5+5); - Парковое ориентирование сб. 6-7 кл.;	1 сентября	учителя ФК, кл. рук. 5-7кл.
2.2.	Соревнования по дартсу: - 3-4 кл, -5-6 кл.; -7-8 кл.;	XI-XII	учителя ФК, зам. дир. по ВР
2.3.	- Соревнования для обучающихся 1-х кл. и их родителей «Весенние ласточки»	III	Т.О. Забара
2.4.	- Всероссийский фестиваль «Веселые старты» сб. 2-4 кл.	III-IV	Т.О. Забара

2.5.	- Традиционная городская легкоатлетическая эстафета	V	учителя ФК, зам. дир. по ВР
4.	Участие обучающихся МБОУ СОШ №38 в массовых спортивных соревнованиях (при условии проведения)		
	- «Лыжня России- 2022»	По назначению	учителя ФК, зам. дир. по ВР
	- «Озерская миля- 2022»		
	- другие мероприятия		
5. Индивидуальная работа с учащимися			
1	Работа с одаренными и особо мотивированными обучающимися:		
	- Подготовка школьных команд к городским соревнованиям	постоянно	учителя ФК
	- Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	сентябрь-январь	учителя ФК
2	Работа с отстающимиобучающимися после уроков, сдача задолженностей по зачетам	постоянно	учителя ФК
3	Внеурочная работа по предмету: - ОФП (1-4 кл.); - Спортивные игры (5-11 кл.)	в течение учебного года	Т.О.Забара А.Ю. Соснин П.А. Савинский
6. Работа по формированию у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям ФК и спортом			
1	Пропаганда здорового образа жизни	постоянно	все педагоги
2	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях, выявление способностей к тем или иным видом спорта, помощь в записи в секции	в течение учебного года	учителя ФК зам. дир. по ВР
3	Использование активных форм работы по пропаганде ЗОЖ (агитбригады, конкурсы и т.п.)	в течение учебного года	учителя ФК зам. дир. по ВР актив класса
4	Сдача норм ВФСК ГТО на базе МБУ «Арена»	в течение учебного года	учителя ФК
7. Работа с родителями			
1	Посещение родительских собраний с целью совместной работы по пропаганде ЗОЖ и вопросам занятости детей	по плану	учителя ФК
2	Привлечение родителей к проведению и участию в спортивно-массовых мероприятиях школьного и городского масштаба.	в течение учебного года	учителя ФК, родительское вече
8. Работа по совершенствованию и развитию учебно-материальной базы			
1	Приобретение оборудования и инвентаря на целевые средства по программе развития спорта	При наличии финансировани я	Зам по АРХР учителя ФК

Школьный театр «Зазеркалье»

Театр, один из самых демократичных и доступных для детей видов искусства, позволяет решать многие актуальные вопросы, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием памяти,

воображения, фантазии, инициативности, раскрепощенности. Огромная сила воздействия театральной игры развивает, воспитывает многие положительные качества личности и дает реальную возможность адаптироваться ребенку в социальной среде.

Деятельность театра ориентирована на всестороннее развитие обучающихся, их неповторимую индивидуальность. Театральное искусство способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека. Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Центр образовательной робототехники

Целью деятельности Центра является развитие образовательной робототехники в системе образования города Озёрска.

Основными задачами деятельности Центра являются:

- обеспечение условий для осуществления инновационной экспериментальной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения;
- разработка методических материалов, учебных пособий, рекомендаций по вопросу внедрения образовательной робототехники в образовательный процесс;

- распространение инновационного опыта в области образовательной робототехники;
- проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, мероприятий по обмену педагогическим опытом в вопросах использования в деятельности общеобразовательного учреждения технологий образовательной робототехники;
- повышение качества образования через интеграцию педагогических и информационных технологий.
- повышение потенциала системы общего образования за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных и финансовых ресурсов;
- содействие реализации проектов федерального, регионального, муниципального значения, направленных на внедрение робототехники в образовательный процесс;
- эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Школьные и социальные медиа

Цель школьных и социальных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «КЛАССные будни», на страницах которой наиболее интересные моменты жизни школы;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Виртуальный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствует школьный музей. В нашей школе музей виртуальный (веб-сайт-музей). Виртуализация школьного музея подразумевает организацию в сети Интернет общедоступного ресурса, зайдя на который пользователь получает возможность ознакомления с виртуальными копиями реальных музейных экспонатов. Создание подобных виртуальных музеев является достаточно эффективным решением задачи просвещения масс, так как виртуальный музей доступен из любой точки мира, где есть Интернет, и работает 24 часа в

сутки. Особенность виртуального музея заключается в том, что он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Всё это позволит сформировать единое информационное образовательное пространство.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

В рамках деятельности музея планируется организация и проведение тематических интерактивных экскурсий:

1. История города (фотогалерея)
2. История школы (фотогалерея, история школы)
3. Школьные праздники (День Победы, новогодние утренники, школьные выпускные и т.д.)
4. Гордость школы (фотогалерея)
5. Зал Боевой славы (Бессмертный полк, Герои Войны и т.д.)
6. Учителями славится Россия (фотогалерея, воспоминания).

Экскурсии и походы

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в кукольный и драматический театры, на предприятие, на природу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №38:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.

Старшая вожатая, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	42	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском Вече.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, одарённые, с отклоняющимся поведением) созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- Праздник «Успех Года»;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы.

Применяются следующие формы поощрения:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

С сентября 2021 года вступила в действие Рабочая программа

воспитания. В программе на каждый уровень обучения имеется календарный план воспитательной работы, который включает в себя воспитательные дела по модулям программы с учетом традиций школы, перечень курсов внеурочной деятельности, работу детских объединений и работу с родителями. Все воспитательные дела выстроены по возрасту, интересам и потребностям учащихся.

В 2021-2022 учебном году проводился самоанализ реализации рабочей программы воспитания учащихся школы. Этот год стал непростым годом, процесс обучения и воспитания осуществлялся в очном формате, в ноябре и феврале был двухнедельный дистант. Но воспитательные задачи решались и все основные мероприятия, традиционные события и праздники состоялись. Их влияние на воспитывающую среду обучающихся сохраняется.

Основой воспитательной системы школы являются ее воспитательные традиции:

Праздник «Здравствуй, школа!»

Концерты «День Учителя», «8 Марта»

День Матери

Новый год

Последний звонок

Созвездие талантов

Акции «Коробка храбрости», сбор макулатуры, помощь приютам животных, корм птицам.

Анализ Рабочей программы воспитания проводился в соответствии с реализацией инвариантных и вариативных модулей.

Ключевые общешкольные дела. Что получилось – образовательные события этого модуля в этом учебном году были как традиционные (тематические уроки, линейки и классные часы, концерты, смотр строя), так и те, которые мы реализуем второй год или впервые. В 2020-2021 учебном году в воспитательный процесс вошел проект «Киноуроки», который получил хорошие отзывы не только от педагогов, но и от обучающихся и

родителей. В 2021-2022 учебном году тематические классные часы в рамках этого проекта продолжились (один раз в месяц согласно плану киноуроков). Второй год подряд проводим выставку военной техники, изготовленной руками обучающихся и родителей, и акцию «Солдатский платок». На городском Параде Победы вместе с колонной «Бессмертного полка» мы пронесли свое полотнище «Солдатского платка», которое тоже рассказывает об участниках Великой Отечественной войны. Отрадно, что есть ключевые общешкольные дела, которые предлагаются и проводятся сами обучающимися. Это: интеллектуальный марафон «Матрица» и квест для начальной школы. Над сценарием этих мероприятий работали обучающиеся 8-11 классов. По предложению классных руководителей в этом году провели две «Битвы хоров» (Новогоднюю и к 9 мая). Что не получилось – не все запланированные мероприятия прошли в очном режиме, так как в течение года несколько раз уходили на дистанционное обучение.

Планы по реализации данного модуля на 2022-2023 учебный год – Возобновим тесное сотрудничество с шефами (за последние 2 года по объективным причинам оно снизилось). Но, тем не менее, в текущем учебном году молодежная организация ПМЗ провела космический квест для 2-х классов, достаточно запоминающимся событием стало выступление военного духового оркестра к 23 февраля (в/ч 3273). Все перечисленные выше образовательные события имеют хороший отклик среди детей, поэтому в планах в следующем учебном году продолжить их реализацию.

Классное руководство.

Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей

Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие
Выступление советника директора по воспитанию на	11.01.2022	Щеголихина Елена Петровна

педагогическом совете с темой «Проекты РДШ»		
Инструктивно-методическое совещание классных руководителей «Интеграция РДШ в воспитательное пространство образовательной организации»	29.03.2022	Луциюш Елена Ивановна
Собеседование с классными руководителями по итогам полугодия/года	10.12.2021 31.05.2022	Луциюш Елена Ивановна

Экскурсии, походы. Что получилось – программа этого модуля получилась достаточно насыщенной. По возможности один-два раза в месяц классы посещали музеи, театры города, тематические выставки. При планировании посещения театров классные руководители учитывают возможности обучающихся 7-11 классов воспользоваться «Пушкинской картой». Во втором полугодии состоялись поездки за пределы города (в музей искусств, на Слюдорудник, в зоопарк и др.). Что не получилось – было не так много выездных экскурсий и походов; в средней и старшей школе снижение посетительской активности по сравнению с начальной школой.

Планы по реализации данного модуля на 2022-2023 учебный год – продолжить сотрудничество с культурными учреждениями города, классным руководителям 5-11 классов активизировать «посетительскую» активность обучающихся, в том числе взаимодействуя с родителями (законными представителями).

Воспитательный потенциал урока в модуле «Школьный урок» четко прослеживался на уроках учителей-предметников, активно использующих такие технологии, как технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии и другие. Среди воспитательных событий учебно-познавательная деятельность реализовывалась посредством

интеллектуальных квестов и марафонов, которые проводились в течение года.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» программами по всем направлениям. Программы общеинтеллектуального направления направлены на поддержку учебных предметов. Из этих программ максимальное количество охватывает область математики, русского языка, биологии, физики и химии. Курсами внеурочной деятельности охвачены все уровни образования и все классы с 1 по 11 класс.

Все учителя-предметники считают, что эффект ведения курсов ВД абсолютно очевиден, невзирая на то, что не все обучающиеся осваивают одинаково. Это подтверждает необходимость создания и реализации курсов по предмету для устранения типичных ошибок и повышения качества знаний учащихся.

Модуль «Работа с родителями» охватывает воспитательные мероприятия в классном сообществе, а также родительские четверги, собрания, заседания Родительского Вече. Родители активно приминают участие в акции по сбору макулатуры, оказывают помощь в озеленении территории школы.

Модуль «Самоуправление» — это одно из составляющих звеньев развития общественной деятельности учащихся. В каждом детском классном коллективе по традиции проводятся выборы органов классного самоуправления. Продолжают проводиться еженедельные заседания командиров, на которых обсуждаются основные мероприятия предстоящего месяца и определяются ключевые дела.

Модуль «Профориентация». На уровне начального и основного общего образования классные руководители проводили классные часы о новых современных востребованных профессиях. Для обучающихся 8-11 классов проводятся встречи с представителями учебных заведений и дни открытых дверей на базе этих учебных заведений. Активно сотрудничаем

с ОзТК и МИФИ. Учащиеся с 5 по 11 классы стали участниками он-лайн уроков «ПроеКТОрия» и «Шоу профессий».

Организация тематических выставок рисунков и плакатов, участие в акциях «Новогодние окна» и «Окна Победы», оформление новогодних инсталляций в классных кабинетах, оформление стендов 1 этажа, работа классных уголков - все это свидетельства реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Результаты реализации модулей Рабочей программы воспитания активны по ссылкам на сайте ОО http://school38-ozersk.my1.ru/index/klassnomu_rukovoditelju/0-97.

Однако анализ воспитательного процесса выявил ряд проблем, над которыми предстоит работать в следующем учебном году. Они сформулированы в виде предложений:

1. Классным руководителям выстраивать воспитательную работу с включением воспитательных событий, работающих на сплочение детского коллектива, социализацию каждого ученика с целью его адаптации в разных социальных группах, его профессиональную ориентацию с привлечением специалистов.

2. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжать пропагандировать здоровый образ жизни, а также активизировать внеурочную деятельность для повышения мотивации учащихся при сдаче нормативов ФСК «ГТО».

3. Классным руководителям активизировать родителей по включению их в воспитательные события с классом.

4. Советнику по воспитанию и старшей вожатой активизировать деятельность ученического самоуправления, актуализировать и повысить активность участия гимназистов в мероприятиях РДШ.