

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38»

---

456780, Россия, Челябинская область, г. Озерск, ул. Октябрьская, д. 2  
тел.8(35130) 2-06-75, факс 8 (35130) 2-39-01;  
сайт школы: <http://www.school38-ozersk.my1.ru/>, E-Mail: [school38\\_ozersk@mail.ru](mailto:school38_ozersk@mail.ru);

Приложение № \_\_\_\_  
К ООП ООО

ПРИНЯТО  
С учетом мнения  
родителей/законных  
представителей на  
заседании  
Родительского Вече  
Протокол № 6  
от 29.08.2023 г

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №38

\_\_\_\_\_/С.И. Васильева/

Приказ № 02-17/249  
от 30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»**  
**для обучающихся 9-х классов**

## **Пояснительная записка**

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор актуального языкового и социокультурного материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

**Внеурочная работа** по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также **способствует расширению культурологического кругозора школьников**, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, **повышает мотивацию** к изучению языка и культуры другой страны. В единстве с **обязательным курсом**, она создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

Целью данного курса является формирование у обучающихся целого ряда ключевых умений во всех видах речевой деятельности. Он позволит учащимся развить эти умения и научиться применять их на практике, что даст ученикам возможность в будущем успешно справиться, в том числе и с выполнением экзаменационных заданий. При реализации данной программы обучающиеся получают возможность работать с аутентичными пособиями, использующими базу уникальных материалов Кембриджского университета. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира.

Программа внеурочной деятельности по теме **«Практический английский»** составлена на основании «Положение о программе курсов внеурочной деятельности» МБОУ СОШ №38 и рассчитана на 1 год.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляет хорошую возможность для формирования личностных качеств подростка.

### **Планируемые личностные результаты**

- *формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;*
- *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,*

*учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;*

- *формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;*
- *осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
- *развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;*
- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;*
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;*
- *стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;*
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;*
- *формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;*
- *стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;*
- *готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;*

### **Планируемые метапредметные результаты**

Спецификой данной программы является её выраженный метапредметный характер. В процессе своей деятельности обучающиеся получают возможность развить следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Планируемые предметные результаты.**

Дальнейшее развитие у обучающихся иноязычных коммуникативных умений:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, носителей языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### ***В письменной речи***

- *уметь написать электронное письмо в ответ на письмо-стимул, соблюдая нормы речевого этикета и требования к неформальному стилю письма;*

### **Культуроведческое развитие средствами иностранного языка;**

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*
- *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);*
- *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

Дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания:

- *адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;*
- *соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*
- *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);*
- *знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*
- *понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*
- *распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;*

- *знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
- *знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.*
- *знание транскрипционных знаков, умение читать транскрипцию любого слова;*

**Формирование компенсаторной компетенции** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Продолжается формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке; развитие умений самообразования, творческого поиска; развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности; подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Семья. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Внешность и характеристика человека. Описание друга, члена семьи.

Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Жанры кино и литературы.

Профессии. Проблемы выбора профессии. Подростки и работа.

Магазины, виды магазинов. Покупки. Карманные деньги.

Страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности. Жизнь в городе и деревне.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествие по странам изучаемого языка и родной стране. Виды транспорта, их преимущества и недостатки. Виды отдыха.

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни: распорядок дня, питание, спорт.

Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Преимущества и недостатки различных СМИ.

## 5. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Семья. Взаимоотношения в семье.	2
2	Внешность. Характер. Межличностные взаимоотношения.	2
3	Школа и образование. Каникулы.	2
4	Выбор профессии.	2
5	Досуг и хобби.	2
6	Праздники и традиции в России и англоговорящих странах.	2
7	Слава. Знаменитости. Великие люди России.	2
8	Средства массовой информации.	2
9	Путешествия. Виды отдыха. Виды транспорта. Преимущества и недостатки.	2
10	Иностранные языки и их роль в жизни успешного человека.	2
11	Экология. Экологические проблемы. Волонтерство.	2
12	Здоровый образ жизни.	2
13	Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки.	2
14	Покупки. Виды магазинов. Деньги и умение ими распоряжаться.	2
15	Домашние питомцы. Зоопарки и заповедники. Приюты для животных.	2
16	Достопримечательности родного края.	1
17	Контроль.	3
Итого: 34 часа		

*В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:*

- диагностический
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка осуществляются в соответствии с требованиями и критериями, разработанными ФИПИ. Виды, формы и содержание контрольных заданий осуществляются с учетом кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственного экзамена по английскому языку. В качестве КИМов предполагается использовать задания открытого банка заданий ФИПИ ОГЭ и тесты для подготовки к государственной итоговой аттестации, разработанные членами Федеральной комиссии по разработке КИМ по иностранным языкам.

Для отработки практических речевых навыков планируется использование тренажеров устной речи, для формирования навыков восприятия речи носителей языка, планируется использование интернет ресурсов.

Формы работы, используемые при организации курса, имеют практико-ориентированную направленность, сочетая в себе индивидуальную и парную деятельность.