

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года,
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №28 на 2023-2024 гг.
- Устав МБОУ СОШ №38
- План внеурочной деятельности в 5-6 классах МБОУ СОШ №38

Общая характеристика курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Вклад курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» в достижение целей основного общего образования

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление 3 истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Целью курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении данного курса решаются следующие задачи:

Образовательная:

- ✓ актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- ✓ научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- ✓ содействовать в формировании и развитии географического мышления.

Развивающая:

- ✓ формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

Воспитывающая:

- ✓ включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- ✓ воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- ✓ содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и

самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

Формы обучения. Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Методы и приемы: овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- альбом, паспорт
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом

Срок реализации программы: 2 года. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты изучения курса - знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ❖ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ❖ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ❖ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ❖ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ❖ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ❖ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ❖ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в

малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ❖ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ❖ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- ❖ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ❖ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ❖ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ❖ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ❖ вычитывать все уровни текстовой информации;
- ❖ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметными результатами изучения курса в 5-6 классах являются следующие умения:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира;
- ✓ называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание внеурочных занятий «Удивительный мир географии» в 5 классе

№	Тема	Количество часов
1	Как люди обживали Землю?	1
2	История географических открытий	6
3	Земля и её изображение	4
4	Картография и топография	2
5	Школа Робинзонов	6
6	Географическая карта	11
7	Занимательная география	4
Всего		34

Содержание внеурочных занятий «Удивительный мир географии» в 6 классе

№	Тема	Количество часов
1	Как люди обживали Землю? Вводное занятие.	1
2	Загадки каменной оболочки Земли	10
3	Загадки воздушной оболочки	8
4	Загадки водной оболочки	11
5	Рекорды Земли	4
Всего		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ» В 6 КЛАССЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты	5	
1	Вводное занятие. Как люди обживали Землю, моря и океаны	Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности		https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
Загадки каменной оболочки Земли (10 часов)						
2-3	Горы дышат огнем	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа	Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka
4	Гейзеры и их природа. Долина гейзеров на Камчатке				http://potomy.ru/	
5-6	Когда планета содрогается. Волны-убийцы – цунами.				https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#	
7-8	Чудеса подземелья					
9	Каменные идолы, разбросанные по миру					
10-11	Игра – викторина				https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#	
Загадки воздушной оболочки Земли (8 часов)						
12-	Когда и почему дует ветер	Находить информацию и	К: устанавливать рабочие	Воспитание уважения к		http://potomy.ru/

13		<p>обсуждать к чему приводит работа ветра</p> <p>Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя.</p>	<p>отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>П: объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа</p>	<p>деятельности природы</p> <p>Формирование целостного мировоззрения</p>		<p>https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#</p>
14-15	О песчаных бурях и поющих песках					
16-17	Пугает ...свет. Воздушные иллюзии					
18	Загрязнение воздушной оболочки					
19	Викторина	Загадки водной оболочки Земли (11 часов)				
20	Состав гидросферы	<p>Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов</p> <p>Научиться составлять характеристику водопада по плану.</p> <p>Научиться выделять признаки водопадов.</p> <p>Научиться выделять уникальность озер</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно составлять краткую характеристику озерпознавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно находить информацию о них в различных источниках, выделять условия, необходимые для образования таких озер</p>	<p>Формирование познавательного интереса к озерам мира</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>		<p>http://potomy.ru/</p> <p>https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#</p>
21	Три состояния воды на планете. В семье рек и озер					
22	Уникальные озера и реки					
23	Водопады, их история					
24	Необычное в обычном. Болота пугают					
25	Уникальные моря. Бермудский треугольник. «Летучие голландцы»					
26	«Реки» в океане. Бутылочная почта					
27	Интересные острова в					

	Мировом океане					
28	Остров Гренландия. Остров Мадагаскар					
29	Уникальный Большой Барьерный риф					
30	Викторина					
Рекорды Земли (5 часов)						
31	Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир природы	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		http://potomy.ru/ https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#
32	Рекорды суши и воды					
33	Самый холодный материк и его загадки					
34	Самый маленький материк и его загадки.	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#
	Материк чудес и рекордов	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов.	К: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Формирование мотивации в изучении наук о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		
Всего 34 часа						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ» В 5 КЛАССЕ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Предметные	Мегапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты		
1	Вводное занятие. Как люди обживали Землю, моря и океаны	Научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	6	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/
История географических открытий (6 часов)						
2	География в древности	Формирование умений применения исторических и географических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессионально м мире; картографическая грамотность; умение работать с разными источниками информации.	К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Р: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. П: составлять различные виды планов; вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми; умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; оценивать с позиции социальных норм поступки других		https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka http://potomy.ru/ https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/# https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#
3	Географы Средневековья					
4	Великие географические открытия					
5	Великие путешественники эпохи Великих географических открытий					
6	Открытия 19 века					
7	Исследования океанов и внутренних частей материков					

			необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	людей.		
Земля и её изображение (4 часа)						
8	Облик земного шара	<p>Дать представления о глобусе, роли плоских изображений Земли, аэрофотоснимках и космических снимках. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический план, географическая карта, легенда карты.</p>	<p>К: добывать недостающую информацию с помощью карт атлас, добывать недостающую информацию в электронном приложении, устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Р: применять методы информационного поиска, называть и показывать географические объекты, самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя. П: показывать ценность географической информации для человечества</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитание уважения к деятельности природы</p>		<p>: https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-izobrazhenie-zemnoy-poverkhnosti-17804/ https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-izobrazhenie-zemnoy-poverkhnosti-17804/ https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#</p>
9	Форма и размеры Земли					
10	Глобус как источник географической информации					
11	Практикум «Способы изображения земной поверхности»					
Картография и топография (8 часов)						
12	Картография и топография	<p>Работать с разным картографическим материалом самостоятельно и под руководством учителя Называть основные отличия географических карт от планов местности Называть сходства и различия в изображении элементов градусной</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы, добывать недостающую информацию с помощью Р: применять методы информационного поиска. П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя Готовность к саморазвитию и самообразованию Общение со сверстниками в процессе деятельности</p>		<p>https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka http://potomy.ru/ https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#</p>
13	Масштаб. Виды масштаба					

14	Практикум «Виды масштаба»	сетки на карте и глобусе Ориентироваться на местности с помощью компаса, планов местности и карт Читать и анализировать тематические карты Наносить на контурную карту объекты по географическим координатам	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: уметь сравнивать различные водопады</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять главное отличие водопадов от порогов</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить сходства и различия водопадов</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять особенности различных небесных тел.</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету изучения.</p> <p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p> <p>Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России.</p>	https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#
15	Топографические карты				
16	Условные знаки				
17	Практикум «Топографические карты»				
18	Азимут				
19	Определение высот точек				
Географическая карта (11 часов)					

20	Виды географических карт	<p>знать – основные виды изображений земной поверхности, строение плана и географической карты ; условные знаки; градусную сеть. уметь – объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта», «меридиан», «параллель»; уметь читать простейшие планы местности; показывать и наносить на контурную карту меридианы, параллели, экватор, начальный меридиан.</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Р: Ставить учебные задачи, Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи, Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями . Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, Владеть различными способами самоконтроля. П: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать информацию; структурировать информацию, определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, владеть навыками анализа и синтеза;</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. осознание роли географии и географических знаний в познании окружающего мира; собственная мотивация к учебной деятельности, собственная оценка учебной ситуации, аргументировать и координировать её с позициями одноклассников</p>	<p>https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka http://potomy.ru/ https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelja-geografii-lyubitelej-geografii/# https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelja-geografii-lyubitelej-geografii/#</p>
21	Градусная сетка				
22	Практикум «Градусная сетка»				
23	Географические координаты				
24	Географические координаты				
25	Практикум «Географические координаты»				
26	Практикум «Географические координаты»				
27	Практикум «Географические координаты по карте мира»				
28	Практикум «Географические координаты по карте России»				
29	Практикум «Географические координаты по карте Урала»				
30	Практикум «Географические координаты»				
Занимательная география (4 часа)					
31	По материкам и океанам. Рекорды планеты	осознание роли географии в познании окружающего мира:	Р: определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/

32	Чудеса России	<p>– объяснять роль различных источников географической информации.</p> <p>– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</p> <p>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</p> <p>– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p> <p>– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p> <p>– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</p> <p>– использование карт как моделей;</p> <p>– определять на карте местоположение географических</p>	<p>учиться планировать учебную деятельность на занятии.</p> <p>высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.</p> <p>делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.</p> <p>добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>К: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p> <p>слушать и понимать речь других.</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>вступать в беседу на занятии и в жизни.</p> <p>совместно договариваться о правилах</p>	<p>материков, их крупных районов и стран;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;</p> <p>готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	<p>https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</p> <p>http://potomy.ru/</p> <p>https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelja-geografii-lyubitelej-geografii/#</p> <p>https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelja-geografii-lyubitelej-geografii/#</p>
----	---------------	---	--	--	---

		объектов.	общения и поведения в школе и следовать им.		
33	Чудеса Урала		учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
34	Защита проектов				
Всего 34 часа					

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы, карты.);

Методические пособия для учителя

1. И.И.Баринова Л.И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.:Просвещение, 206 г.
2. О.В.Крылова «Интегрированные уроки географии», М.: Просвещение, 2007 г.
3. Е.Н.Семещев «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», М.: Академия Развития, 2009 г.
4. В.Н.Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся», 2011 г.
5. «География: уроки-игры в средней школе», составитель Н.В.Болотова.
6. И.Д. Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках» М.: Творческий центр Сфера, 2007 г.
7. Н.Н.Петрова «Школьный практикум. Начальный курс географии», М.: Дрофа, 2006 г.

Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»/ сост. М.Г.Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «Олма – Пресс», 2007 г.
2. «География. Справочник школьника», /сост. Т.С.Майорова/ , М.»АСТ», 2006 г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География.», М.: «АСТ», 207 г.